



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**  
**Dokumen Penjajaran Kurikulum**

**BAHASA CINA**

**Sekolah Jenis Kebangsaan (c)**

**TAHUN 1**

**EDISI 2**



## KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

### **Dr. LATIP BIN MUHAMMAD**

Timbalan Pengarah Kanan  
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
1.1	进行口语交际。能根据不同的情况，有效地与人沟通，且能针对不明白的事情提出问题。做到认真聆听，不打岔，态度文明有礼。	1.1.1	进行口语交际，能初步应用礼貌语言，学习与人沟通交流。				
		1.1.2	针对不明白的事情提出问题，能初步应用疑问代词。做到态度有礼，话语适当。				
1.2	聆听口语和书面语，能边听边记边想，正确理解所听内容，作出适当的回应，并养成良好的聆听态度。	1.2.1	聆听通知与要求，具有安静聆听的意识，能边听边记边想，听懂主要内容，作出适当的回应。				
		1.2.2	听读与理解教材，具有安静聆听的意识，能边听边记边想，理解主要内容。				
1.3	进行口头表达，具体地讲述和说明事情，做到内容充实，用语准确得体，语句通顺，表达清楚，态度恰当，并敢于表现。	1.3.1	讲述事情的经过，能简单交代出时间、地点、人物和情节，并敢于说话。				
		1.3.2	说明人和物，能注意到基本外貌特点，勾画出简单的轮廓，并敢于说话。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
2.1	阅读与理解教材，能了解文章的内涵，领会其教育意义，体验文章表达的情感。在阅读中发展语感，能感受语言的优美，积累语言材料，并了解文章叙述、描写和说明等表达手法，体会阅读的乐趣。	2.1.1	理解教材，能认识教材中的汉字，掌握词语，理解句子、段落、篇章的内容。				
		2.1.2	阅读教材，培养语感。能展开想象，初步体验文章表达的情感，领会其教育意义，并能感受语言的优美，培养爱阅读的习惯。				
2.2	朗读教材，感悟其内容。要求正确、流利、有感情地朗读。			2.2.1	朗读教材，感悟其内容。做到语音正确，字句完整，语速、语调适当。		
3.1	应用铅笔写字，感受汉字的形体美。做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体规范，工整美观，有一定的速度，并养成良好的写字习惯。	3.1.1	应用铅笔在田字格上书写基本笔画和正楷，感受汉字的形体美。要求执笔和运笔正确，坐姿端正，做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体端正整洁。				
3.2	培养书面表达能力，进行基础写作，学习掌握叙述、描写和说明等基本表达手法。要求从生活中提炼写作材料，不拘形式地进行写作，做到内容具体，感情真实，条理清楚，语句通顺。养成书面表达的信心和兴趣。	3.2.1	练习写话，初步尝试进行书面表达。能不拘形式地写自己想说的话，并根据表达的需要，学习使用标点符号。对写话产生兴趣。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
4.1	进行各类语文游戏。以有趣的形式，扩展词语，操练语音，加强基本功的掌握。			4.1.1	进行语文游戏。以有趣的形式，积累和扩展词汇，操练语音。		
4.2	背诵古诗，能初步理解诗歌的内容，感受语言的优美。	4.2.1	背诵古诗十首，初步理解诗歌的内容，感受语言的优美。				
4.3	诵读和演绎教材，做到语音正确，语调恰当，表现生动自然有感情。			4.3.1	诵读和演绎教材，做到语音正确，语调恰当，表现生动自然有感情。		
4.4	分享阅读心得。针对所阅读的材料，找出话题与人分享。养成喜爱阅读、乐于分享的习惯。			4.4.1	分享阅读心得。针对所阅读的材料，与他人分享故事情节。		

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
5.1	掌握汉字的基本知识，加强汉字的识记。			5.1.1	掌握汉字演变的基本知识，加强汉字的识记，并对学习汉字产生兴趣。	*	语文基础知识可融入语文技能进行教学，因此无需另设上课时间。
		5.1.2	认识汉字的笔画、部首、偏旁和结构，掌握汉字的笔顺规则。				
5.2	学会汉语拼音，掌握基本的语音知识。能正确、流利、有感情地进行朗读，并养成在日常生活中讲标准华语的习惯。	5.2.1	正确认读音节，在说话和朗读时能念准字音。				
5.3	通过阅读，认识各类词语，辨析及理解词义，并能准确地应用词语。	5.3.1	通过阅读，认识各类词语，辨析及理解词义，并能适当地应用词语。				
5.4	通过阅读，认识各种不同类型的句子，并运用在写作中。	5.4.1	通过阅读，认识各种不同功能的句子，并尝试在表达时应用。				
5.5	通过阅读，认识各种标点符号。能根据表达的需要正确使用标点符号。	5.5.1	通过阅读，认识各种标点符号，初步了解标点符号的作用。				

- 疫情来袭，课堂教学无法如常进行，为提高教学效率，老师们都必须调整原本的教学计划。为了在这种非常时刻给老师们一点帮助，我们制订了这个内容标准分布表，希望能够给老师们在调整教学内容时提供参考和依据。
- 这个分布表并非一项规定，而只是个建议，老师们还是需要根据教学进度、教学设备和学生的学习能力等具体情况灵活变通，循序渐进，因材施教。





**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**