|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M/T** | **TEMA/UNIT** | **KEMAHIRAN** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **HASIL PEMBELAJARAN** | **STRATEGI/**  **KAEDAH/ AKTIVITI** | **CATATAN** |
| **M1** | **MINGGU ORIENTASI TING. 1** | | | | | | |
| **M1** | **MINGGU ORIENTASI TING. 1** | | | | | | |
| **M2** | **TEMA 1**  **AMALAN GAYA HIDUP SIHAT**  **Unit 1:**  **Sihat Membawa Kebahagiaan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.1 mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta intonasi ayat dalam pelbagai ujaran | 1.1.1 mendengar dan mengenal sebutan perkataan dan rangkai kata dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar dan  mengenal sebutan  sekurang-kurangnya  enam perkataan dan  rangkai kata dalam  pelbagai ujaran.  2) Mengenal pasti  sekurang-kurangnya  enam sebutan  perkataan dan rangkai  kata dengan betul dan  tepa. | Pembelajaran Kontekstual  Pembelajaran Abad 21- Round Robin | KBAT:  1. Alat Berfikir  ● Lembaran pengurusan grafik  ● Peta minda  ● 6 topi pemikiran  ● CoRT 1  ● CoRT 4 2.  Pembelajaran Abab 21   * Round Table * Think, Pair, Share * Hot Seat * Deklamasi Sajak Nyanyian * Pembentangan Hasil Sendiri * Role Play * Gallery Walk * Tree Stray One Stay * World café * sebagainya   Peta I-think  ● Peta bulatan ● Peta buih  ● Peta buih berganda  ● Peta dakap  ● Peta titi  ● Peta pokok  ● Peta alir  ● Peta pelbagai alir  3. Aras Berfikir  ● Mengaplikasi ● Menganalisis ● Menilai  ● Mencipta  EMK :   * Bahasa * Kelestarian Alam Sekitar * Sains dan Teknologi * Nilai Murni * Sains dan Teknologi * Patriotisme * Kreatif dan Inovasi * Keusahwanan * Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)   NILAI:   * Baik Hati * Keadilah * Hemah Tinggi * Kebebasan * Keberanian * Kebersihan Fizikal dan Mental * Kejujuran * Kerajianan * Kerjasama * Kasih Sayang * Berdikari * Kesyukuran * Rasional * Semangat Kemasyarakatan * Kesederhanaan * Hormat   SISTEM BAHASA: Sebutan dan Intonasi  PENTAKSIRAN ● Latihan bertulis  ● Kuiz  ● embentangan ● Forum  KOMSAS:  Pengenalan KOMSAS – Novel Pelari Muda  Antologi Kuingin Berterima Kasih  Buku Teks BM Ting. 1 |
| **M3** | 2.0  Membaca | 2.1 membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi | 2.1.1 membaca secara mekanis pengumuman, ikrar, iklan dan promosi dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta kepantasan yang wajar | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dua  pengumuman dan  ikrar dengan sebutan  dan intonasi yang betul  serta nada yang  sesuai.  2) Membaca dua iklan  dan promosi dengan  nada yang sesuai serta  kepantasan yang  wajar | Teknik Bacaan : KWLH |
| **M3** | 3.0  Menulis | 3.1 Menulis untuk menerangkan makna kata dan istilah; maksud rangkai kata, ungkapan dan ayat. | 3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata dengan betul mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lima  perkataan sukar .  2) Menulis lima makna  rangkai kata dengan  betul. | Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share |
| **M3** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi. | 4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dengan memberikan respons  peribadi tentang sinopsis, tema dan persoalan dengan betul, rasional dan  penuh penghayatan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan sinopsis  novel Destinasi Impian  2) Mengenal pasti , tema  dan tiga persoalan  dalam novel  3) Melengkapkan  Lembaran Kerja  CHATT | Pembelajaran Abad 21- Pembentangan kumpulan  Novel Destinasi Impian |
| **M4** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am dan kata nama khas yang tunggal dan yang mengalami pemajmukan dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dan  mengkategorikan lima  kata nama am dan  kata nama khas yang  tunggal dan mengalami  pemajmukan  2) Menulis lima ayat  daripada kata nama  am dan kata nama  khas yang tunggal dan  mengalami  pemajmukan | Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share |
| **M4** | **Unit 2 :**  **Amalan Kesejahteraan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.2 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran | 1.2.1 Mendengar dan  memahami  perkataan, rangkai  kata, istilah dan  ungkapan dalam  pelbagai ujaran  dengan betul dan  tepat mengikut  konteks.. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar sekurang-kurangnya  enam perkataan , rangkai kata , istilah dan ungkapan dalam  pelbagai ujaran.  2) Menyatakan secara  lisan sekurang-kurangnya enam  perkataan , rangkai  kata , istilah dan  ungkapan dalam  bentuk ayat. | Pembelajaran Abad 21- Think Pair Share |
| **M4** | 2.0  Membaca | 2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi. | 2.1.2 Membaca secara mekanis pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca empat  rangkap pantun  dengan sebutan ,  intonasi dan nada  yang betul dan sesuai | Pantun daripada Buku Teks Bahasa Melayu KSSM Ting.1  Teknik Bacaan Luncuran (Skimming)  Pembelajaran Konstruktivisme  Pantun (Antologi)  Pantun Teks |
| **M5** | 3.0  Menulis | 3.2 Menulis untuk mengemukakan maklumat dan pandangan tentang sesuatu perkara. | 3.2.1 Menulis untuk menyatakan sesuatu situasi yang dibaca, didengar dan ditonton menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis sekurang-kurangnya lima ayat daripada situasi yang dibaca, didengar dan  ditonton menggunakan  ayat yang betul, tepat  dan gramatis. | Pembelajaran Abad 21- Three Stray,One Stay |
| **M5** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.2 Memahami dan  mengapresiasi karya  puisi dengan  memberikan respons  peribadi tentang  bentuk, huraian  maksud dengan  betul, rasional dan  penuh  penghayatan. | Pada akhir pelajaran, muridmurid  dapat:  1) Melafazkan pantun  dengan betul dan  penuh penghayatan  2) Menyenaraikan empat  bentuk pantun  3) Menerangkan maksud  pantun | Teknik Bedah Karya  Pembelajaran Abad 21-  Pembentangan kumpulan  Pendekatan Didik Hibur  Antologi Kuingin Berterima Kasih  Buku Teks |
| **M6** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1)Mengenal pasti empat jenis kata adjektif.  2)Mengklasifikasikan  12 kata adjektif mengikut jenis | Pembelajaran Koperatif  Melukis Peta Pokok |
| **M6** | **TEMA 2**  **BERINGAT SUPAYA SELAMAT**  **Unit 3 :**  **Sayangi Nyawa Anda** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.2 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran. | 1.2.2 Mendengar dan memahami ayat tunggal dan ayat majmuk yang mudah dalam ujaran dengan menyatakan maksud yang betul, tepat dan jelas mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lima  ayat tunggal dan ayat  majmuk.  2) Menjelaskan lima  maksud ayat tunggal  dan ayat majmuk.. | Modul HEBAT – Keselamatan  Belajar Cara Belajar |  |
| **M6** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan makna  simbol papan tanda di  jalan raya  2) Menyenaraikan lima  kepentingan  keselamatan jalan  raya. | Modul HEBAT Bacaan – Tema Keselamatan   Buku PKJR  Teknik Bacaan :QUACK |
| **M6** | 3.0  Menulis | 3.3 Menulis untuk melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan. | 3.3.1 Menulis untuk melengkapkan maklumat diri dan ayat dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan biodata  diri  2) Menyusun maklumat  diri dengan tepat | Pembelajaran Kontekstual |
| **M7** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.3 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons  peribadi dari aspek pengulangan kata dan singkatan kata dengan betul dan penuh penghayatan. | Pada akhir pelajaran, muridmurid  dapat:  1. Mendeklamasikan sajak dengan penuh penghayatan  2. Mengenal pasti dua singkatan kata dan pengulangan kata | Pendekatan Didik Hibur  Antologi Kuingin Berterima Kasih  Buku Teks |
| **M7** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.3 Memahami dan menggunakan kata seru, kata tanya, kata perintah, kata pembenar dan kata pangkal ayat dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1. Mengklasifikasikan kata seru, kata tanya dan kata perintah  2. Menulis tiga ayat bagi kata seru, kata tanya dan kata perintah. | Pembelajaran Abad 21- Stesen |
| **M7** | **Unit 4 :**  **Keselamatan Di Mana-mana** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons. | 1.3.1.Mendengar dan memahami maklumat, fakta dan idea dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat dan bermakna. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan tiga idea  utama yang didengari  2) Menghuraikan tiga  contoh daripada  maklumat yang didengari. | Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M7** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.2 Membaca untuk memahami maklumat daripada arahan dalam pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti tiga  idea utama dan idea  sokongan  2) Menyenaraikan  sekurang-kurangnya  tiga kepentingan  perpaduan | Teknik Bacaan –KWLH  Pembelajaran Koperatif  Novel Pelari Muda  Buku Teks |
| **M8** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk  menghasilkan  prosa secara  terancang. | 3.4.1 Membina  kerangka penulisan  dengan  menyenaraikan isi  yang sesuai secara  terancang dan kemas  menggunakan  bahasa yang tepa | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1. membandingkan dan membezakan ciri-ciri keselamatan di bilik jahitan dan di makmal sains  2. membina kerangka karangan | Pembelajaran Inkuiri |
| **M8** | 4.0  Seni Bahasa | 4.2 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam, peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan. | 4.2.1 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam dalam komunikasi dan  penulisan dengan betul, tepat dan mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengaitkan 10  perbandingan  semacam dengan  kehidupan seharian.  2) Menulis 10 ayat  dengan menggunakan  perbandingan  semacam | Pembelajaran Kontekstual  Pembelajaran Abad 21-  Pembentangan Kumpulan |
| **M8** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja tak transitif dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti enam  kata kerja tak transitif  dalam petikan.  2) Menjelaskan maksud  enam kata kerja tak  transitif dalam bentuk  ayat. | Pembelajaran Abad 21- Think  Pair Share |
| **M8** | **TEMA 3**  **CAHAYA PERPADUAN**  **Unit 5:**  **Serasi Bersama** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.3.Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons. | 1.3.2 Mendengar dan memahami maklumat, fakta dan idea dalam pengumuman dan ucapan dengan memberikan respons yang betul, tepat dan bermakna. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar dan  memberi respons yang  betul dan tepat dua  idea utama daripada  dua pengumuman  2) Mendengar dan  memberi respons yang  betul dan tepat tiga  idea utama daripada  satu ucapa | Modul HEBAT - Perpaduan  Teknik Main Peranan |  |
| **M9** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.3 Membaca untuk memahami idea keseluruhan dalam pelbagai bahan prosa dengan betul dan tepat secara luncuran dan imbasan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan sinopsis  keseluruhan novel  2) Mengenal pasti watak  dan perwatakan dalam  novel | Melukis Peta Alir  CoRT 1- FIP  Teknik Bacaan –Luncuran dan  Imbasan  Novel Pelari Muda |
| **M9** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.2 Menulis perenggan pendahuluan dengan membina ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan secara terancang, tertib dan kemas menggunakan bahasa yang tepat, indah dan menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti idea  untuk menulis  pendahuluan jenis  situasi  2) Menerangkan  pendahuluan jenis  definisi | Belajar Cara Belajar |
| **M9** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang. | 4.3.1 Menghasilkan  karya fiksyen dengan  mengaplikasikan  kerangka penulisan  sastera secara  terancang dan tertib  menggunakan idea  yang kreatif serta  bahasa yang indah  dan menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghuraikan tiga  perenggan isi  berdasarkan kerangka  penulisan sastera. | Pembelajaran Abad 21- Round  Table (Setiap murid dalam  kumpulan menulis sekurang-kurangnya  dua ayat)  Pembelajaran koperatif  Novel Pelari Muda  Buku Teks |
| **M9** | 5.0 Tatabahasa  - Kata Ganda | 5.2 Memahami dan menggunakan kata ganda dalam pelbagai ayat. | 5.2.1 Memahami dan menggunakan kata ganda penuh, kata ganda penuh berimbuhan dan kata ganda majmuk dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membanding beza  antara kata ganda  penuh, kata ganda  penuh berimbuhan  dengan kata ganda  majmuk.  2) Menulis tiga ayat bagi  setiap jenis kata  tersebut. | Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |
| **M10** | **Unit 6 :**  **Perpaduan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal. | 1.4.1 Berbual tentang kegiatan harian serta hal-hal persendirian menggunakan sebutan  dan intonasi yang betul secara santun. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersoal jawab tentang  diri tiga orang murid  dengan menggunakan  sebutan dan intonasi  yang betul secara  santun | Pembelajaran Kontekstual  Teknik Penyoalan -5W 1H  Teknik Kerusi Panas |  |
| **M10** | 2.0  Membaca | 2.3 Membaca  untuk memproses  maklumat  daripada pelbagai  bahan. | 2.3.1 Membaca untuk  menyaring dan  mengenal pasti idea  utama dan idea  sampingan dengan  betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan tiga  idea utama dan idea  sampingan  2) Membentangkan hasil  dapatan menggunakan  Lembaran Kerja  CHATT | Teknik Bacaan- CHATT  Pembentangan kumpulan |
| **M10** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.3 Menulis perenggan isi dan kesimpulan yang kemas menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghuraikan tiga  perenggan isi karangan  2) Membuat kesimpulan  karangan | Pembelajaran koperatif |
| **M10** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang. | 4.3.2 Menghasilkan  syair secara  terancang dan tertib,  menggunakan idea  yang  kreatif serta bahasa  yang indah dan  menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis dua rangkap  syair bertemakan  kebudayaan  2) Melagukan dua  rangkap syair | Antologi Kuingin Berterima Kasih  – Syair  Pendekatan Didik Hibur |
| **M11** | 5.0 Tatabahasa  -Imbuhan kata nama | 5.3 Memahami dan menggunakan kata terbitan dalam pelbagai ayat. | 5.3.1 Memahami dan menggunakan awalan dan akhiran bagi kata nama dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti 10 kata  nama yang boleh  menggunakan awalan  dan akhiran  2) Menulis enam ayat  daripada kata nama  yang menggunakan  awalan dan akhiran | Pembelajaran Koperatif |
| **M11** | **TEMA 4 :**  **SENI BERSENDIKAN CAHAYA**  **Unit 7:**  **Citra Bangsa** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal. | 1.4.2 Berbicara untuk memulakan dan mengakhiri perbualan, bertanya khabar, serta menyatakan terima kasih dan penghargaan secara bertatasusila. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Berbual tentang  pengalaman diri dan  keluarga berkaitan  kebudayaan kaum di  Malaysia secara  bertatasusila. | Modul HEBAT – kebudayaan, Kesenian dan Estetika 1  Pembelajaran Kontekstual  Teknik Penyoalan -5W 1H |  |
| **M11** | 2.0  Membaca | 2.4 Membaca  secara ekstensif  pelbagai bahan  untuk  mengukuhkan  kelancaran  membaca,  meluaskan  perbendaharaan  kata dan ilmu  pengetahuan. | 2.4.1 Membaca  secara ekstensif  pelbagai bahan  fiksyen dan bukan  fiksyen untuk  meningkatkan  penguasaan kosa  kata dan ungkapan  menarik dengan  pemahaman dan  penghayatan yang  baik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan 10  kosa kata yang  terdapat dalam prosa.  2) Mengenal pasti tiga  nilai dan tiga  pengajaran yang  terdapat dalam prosa. | Novel Pelari Muda  Teknik Bacaan- QUACK  Teknik Bedah Karya |
| **M11** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.4 Menulis karangan berdasarkan bahan rangsangan dan cerita menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah serta menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis tiga isi tersurat  dan dua isi tersirat  daripada bahan  rangsangan.  2) Mengenal pasti  kesalahan ejaan dan  Bahasa | Pembelajaran Koperatif  Gallery Walk |
| **M12** | 4.0  Seni Bahasa | 4.4 Mempersembahkan karya prosa, puisi dan pelbagai persembahan lain. | 4.4.1  Mempersembahkan  pengacaraan  menggunakan  sebutan, intonasi,  nada,  gaya dan bahasa  badan yang sesuai  melalui teknik yang  menarik dan  berkesan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melakonkan watak  utama dan watak  sampingan dalam drama  2) Menyenaraikan tiga  perwatakan watak  utama dan watak  sampingan | Pementasan drama – Drama  Hadiah  Antologi Kuingin Berterima Kasih  - Drama |
| **CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1** | | | | | | | |
| **M12** |  | 5.0 Tatabahasa | 5.4 Memahami  dan  menggunakan  frasa dalam  pelbagai ayat. | 5.4.1 Memahami dan  menggunakan frasa  nama dengan betul  mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti enam  frasa nama daripada  petikan.  2) Menulis enam ayat  menggunakan frasa  nama dengan betul. | Pembelajaran Koperatif |  |
| **M12** | **Unit 8 :**  **Tautan Seni Subur Harmoni** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal. | 1.4.3 Menceritakan pengalaman diri dan orang lain dalam pelbagai situasi dengan sebutan dan intonasi yang betul secara santun. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan  pengalaman diri  sewaktu berkunjung ke  tempat bersejarah  2) Bersoal jawab dengan  rakan tentang tempat  bersejarah yang  pernah dilawati | Modul HEBAT – Kebudayaan, Kesenian dan Estetika 2  Teknik Bercerita  Pembelajaran Inkuiri  Pembelajaran kontekstual |  |
| **M12** | 2.0  Membaca | 2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi. | 2.1.1 Membaca secara mekanis pengumuman, ikrar, iklan dan promosi dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta kepantasan yang wajar. | Pada akhir pelajaran, murid-murid  dapat:  1) Membaca iklan dan  promosi untuk  menyaring maklumat  secara imbasan | Teknik Bacaan – Teknik imbasan  Teknik Bacaan – ACID  Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |
| **M13** | 3.0  Menulis | 3.5 Menulis untuk meringkaskan dan merumus pelbagai bahan prosa | 3.5.1 Menulis isi-isi penting untuk menghasilkan ringkasan dengan betul menggunakan ayat yang gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan lima isi  penting daripada  petikan  2) Menulis ringkasan yang lengkap | Pembelajaran Berpusatkan Murid |
| **M13** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dengan memberikan respons  peribadi tentang sinopsis, tema dan persoalan dengan betul, rasional dan  penuh penghayatan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan sinopsis  cerpen  2) Menjelaskan tema dan  tiga persoalan dalam  cerpen | Antologi - Cerpen  CoRT- FIP  Peta Alir –sinopsis  Pembentangan kumpulan |
| **M13** | 5.0 Tatabahasa | 5.5 Memahami dan membina pelbagai ayat. | 5.5.1 Memahami dan membina ayat berdasarkan pola ayat inti dengan betul dan tepat mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti empat  jenis pola ayat  2) Menulis dua ayat bagi  setiap jenis pola ayat. | Pembelajaran Berpusatkan Murid  Belajar Cara Belajar |
| **M13** | **TEMA 5**  **JATI DIRI DAN KENEGARAAN**  **Unit 9 :**  **Rakyat Berjasa Negara Terbilang** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan. | 1.5.1 Mengemukakan soalan bertumpu untuk mengetahui pesanan, arahan, panduan dan tunjuk cara dengan betul tepat dan secara bertatasusila. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersoal jawab  menggunakan kata  tanya yang betul dan  tepat dengan bahan Modul HEBAT | Modul HEBAT – Jati Diri, Patriotisme dan Kewarganegaraan.  Pembelajaran Berasaskan Inkuri  Teknik Penyoalan- 5W 1H |  |
| **M14** | 2.0  Membaca | 2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi. | 2.1.2 Membaca secara mekanis pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melafazkan tiga  rangkap pantun empat  kerat dengan sebutan  dan nada yang sesuai. | Pendekatan Didik Hibur  Antologi Kuingin Berterima Kasih  Buku Teks |
| **M14** | 3.0  Menulis | 3.6 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik. | 3.6.1 Menulis untuk mengolah maklumat daripada bahan grafik kepada bentuk prosa bentuk puisi dan bentuk ilustrasi dengan menggunakan bahasa yang betul dan tafsiran yang tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengolah maklumat  daripada peta minda  kepada sajak  2) Melukis ilustrasi kartun  berdasarkan sajak  yang dicipta | Pembelajaran Kecerdasan  pelbagai – visual ruang  Pembelajaran Konstruktivisme  Pembelajaran koperatif  Gallery Walk |
| **M14** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.2 Memahami dan mengapresiasi karya puisi dengan memberikan respons  peribadi tentang bentuk, huraian maksud dengan betul, rasional dan penuh  penghayatan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendeklamasikan  sajak “Aku”  2) Menyenaraikan empat  bentuk sajak  3) Memadankan tujuh  rangkap sajak dengan  maksud | Antologi Kuingin Berterima Kasih –Sajak  Teknik Perang Pakau – padankan  maksud sajak  Pendekatan Modular  Pendekatan Didik Hibur |
| **M14** | 5.0 Tatabahasa  -frasa nama | 5.6 Menganalisis dan membetulkan kesalahan sesuatu ayat. | 5.6.1 Menganalisis dan membetulkan kesalahan ayat mudah. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti 10  kesalahan dalam ayat  dan membetulkannya. | Pembelajaran berpusatkan Murid |
| **M15** | **Unit 10 :**    **Jasamu Pemimpin** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan. | 1.5.2 Memberikan jawapan yang sesuai tentang sesuatu perkara dengan betul, tepat dan secara bertatasusila. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersoal jawab tentang  lima perwatakan watak  utama dan watak  sampingan dalam  novel. | Teknik Kerusi  Novel Pelari Muda  (Watak dan perwatakan  watak utama dan watak  sampingan) |  |
| **M15** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lima  makna perkataan  dalam penggunaan  telefon bimbit.  2) Melengkapkan  lembaran kerja KWLH | Teknik Bacaan -KWLH |  |
| **M15** | 3.0  Menulis | 3.6 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik. | 3.6.2 Menulis untuk  mengolah maklumat  daripada bahan grafik  kepada perenggan  dan bahan prosa atau  puisi kepada bahan  ilustrasi  menggunakan ayat  yang gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti tiga  idea utama daripada  bahan grafik.  2) Menyenaraikan tiga isi  tersirat daripada bahan  grafik.  3) Menulis ulasan yang  lengkap | Pembelajaran Berpusatkan Murid.  Teknik Sumbang saran |  |
| **M15** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.3 Memahami dan  mengapresiasi karya  sastera dengan  memberikan respons  peribadi dari aspek  pengulangan kata  dan singkatan kata  dengan betul dan  penuh penghayatan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti  sekurang-kurangnya  dua aspek  pengulangan kata dan  singkatan kata  daripada sajak.  2) Mendeklamasikan  sajak Kunci Bahasa | Antologi kuingin Berterima  Kunci  Bahasa  Pembelajaran Koperatif |  |
| **M16** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.1 Memahami dan  menggunakan kata  nama am dan kata  nama khas yang  tunggal dan yang  mengalami  pemajmukan dengan  betul mengikut  konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membezakan kata  nama am dan kata  nama khas yang  tunggal dan mengalami  pemajmukan daripada  petikan  2) Menulis lima ayat  dengan menggunakan  kata nama yang  mengalami  pemajmukan | Pembelajaran Koperatif |  |
| **M16** | **TEMA 6**  **SAINS TEKNOLOGI DAN INOVASI**  **Unit 11:**  **Sinar Masa Depan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan. | 1.5.3 Bersoal jawab dalam perbualan menggunakan soalan bertumpu dan mengemukakan jawapan yang sesuai dan betul secara bertatasusila. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersoal jawab tentang  kepentingan penggunaan robot dalam kehidupan manusia  2) Mengaplikasikan kata  tanya yang betul. | Pembelajaran Berasaskan Inkuiri  Teknik Penyoalan -5W 1H  Lakonan |  |
| **M16** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.2 Membaca untuk memahami maklumat daripada arahan dalam pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dan  mendapatkan  maklumat daripada  bahan teks.  2) Menggunakan  maklumat untuk  membuat keputusan | Teknik Bacaan – KWLH  Pembentangan Kumpulan |  |
| **M16** |  | 3.0  Menulis | 3.7 Mengedit dan memurnikan pelbagai teks. | 3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal ayat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti  kesalahan ejaan, tanda  baca, dan nahu  daripada petikan.  2) Membetulkan  kesalahan tersebut. | Belajar Cara Belajar  Think Pair Share |  |
| **M17** |  | 4.0  Seni Bahasa | 4.2 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam, peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan. | 4.2.1 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam dalam komunikasi dan  penulisan dengan betul, tepat dan mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti enam  perbandingan  semacam yang  menggunakan nama  haiwan  2) Menulis enam ayat  yang menggunakan  perbandingan  semacaman. | Pembelajaran Koperatif  Gallery Walk  Antologi Kuingin Berterima Kasih |  |
| **M17** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.2 Memahami dan menggunakan adjektif warna, bentuk, perasaan, dan waktu dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melukis peta buih kata  adjektif perasaan.  2) Menggunakan  sekurang-kurangnya  tiga kata adjektif  perasaan sebagai  dialog dalam ilustrasi  kartun. | Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |  |
| **M17** | **Unit 12 :**  **Sains Merentas Kehidupan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.6 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi. | 1.6.1 Menyampaikan isi dan fakta tentang sesuatu perkara dengan betul dan jelas menggunakan ayat yang gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan empat  punca pencemaran  alam.  2) Menjelaskan empat  kesan pencemaran  3) Menerangkan empat  langkah mengatasi  pencemaran. | Pembelajaran Koperatif –  Kaedah  Stesen/ Three Stray one Stay |  |
| **M17** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.3 Membaca untuk memahami idea keseluruhan dalam pelbagai bahan prosa dengan betul dan tepat secara luncuran dan imbasan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dan  mendapatkan  maklumat penting  daripada petikan.  2) Melengkapkan  Lembaran Kerja Teknik  Bacaan CHATT | Teknik Bacaan CHATT |  |
| **M18** | 3.0  Menulis | 3.1 Menulis untuk menerangkan makna kata dan istilah: maksud rangkai kata, ungkapan dan ayat | 3.1.1 menulis untuk menyatakan makna kata dengan betul mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghuraikan lima  definisi istilah yang  terdapat dalam petikan  Modul HEBAT.  2) Menulis lima ayat  daripada istilah yang  terdapat dalam petikan  Modul HEBAT | Modul HEBAT- Sains dan Teknologi  Pembelajaran berpusatkan murid | **PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN** |
| **M18** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang. | 4.3.1 menghasilkan karya fiksyen dengan mengaplikasikan kerangka penulisan sastera secara terancang dan tertib menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis perenggan  pendahuluan jenis  cerita.  2) Mengembangkan tiga  isi karangan gambaran. | Pembelajaran Berpusatkan Murid  Antologi Kuingin Berterima Kasih  Buku Teks |
| **M18** | 5.0 Tatabahasa | Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.3 memahami dan menggunakan kata seru, kata perintah, kata pembenar dan kata pangkal ayat dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan lima  kata pembenar dan  lima kata pangkal ayat.  2) Menulis lima ayat  daripada kata  pembenar dan kata  pangkal ayat. | Belajar Cara Belajar  Gallery Walk |
| **M18** | **TEMA 7**  **TEKNOLOGI AMALAN HIJAU**  **Unit 13 :**  **Lestarikan Kehidupan Bumi** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.6 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi. | 1.6.2 Menyampaikan maklumat dalam bentuk ucapan dan pengumuman dengan betul, tepat, jelas, intonasi yang sesuai dan berkesan menggunakan ayat yang gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyampaikan ucapan  tentang kepentingan  sektor pertanian  dengan betul, tepat,  jelas, intonasi yang  sesuai. | Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai  Pembelajaran Berasaskan Inkuiri |
| **M19** | 2.0  Membaca | 2.3 Membaca untuk memproses maklumat daripada pelbagai bahan. | 2.3.1 Membaca untuk menyaring dan mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dan  menyaring maklumat  berdasarkan idea  utama dan idea  sampingan.  2) Melengkapkan  Lembaran kerja Teknik  Bacaan CHATT. | Modul HEBAT- alam Sekitar dan Teknologi Hijau  Teknik Bacaan CHATT |
| **M19** | 3.0  Menulis | 3.2 menulis untuk mengemukakan maklumat dan pandangan tentang sesuatu perkara. | 3.2.1 menulis untuk menyatakan sesuatu situasi yang dibaca, didengar dan ditonton menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghuraikan isi-isi  penting daripada video  yang ditonton.  2) Menjelaskan tiga  kebaikan bercucuk  tanam | Video- Kempen Bumi Hijau –Filem  Negara Malaysia.  Pembelajaran Kajian Masa Depan |
| **M19** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang. | 4.3.2 menghasilkan syair secara terancang dan tertib, menggunakan idea yang kratif serta bahasa yang indah dan menarik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencipta dua rangkap  syair tentang kisah  hidup petani.  2) Melagukan syair | Teknik Mestamu  Pembelajaran Koperatif |
| **M19** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.4 memahami dan menggunakan kata kerja tak transitif dengan betul mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan 10 ayat  dengan menggunakan  kata kerja tak transitif  yang betul.  2) Menulis lima ayat  cakap ajuk  menggunakan kata  kerja tak transitif. | Belajar Cara Belajar  Think Pair Share |
| **M20** | **Unit 14 :**  **Selamatkan Bumi Kita** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.7 Berbincang dan berunding tentang sesuatu perkara. | 1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara yang didengar atau dilihat untuk bertukar-tukar pandangan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun  . | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Berbincang tentang  cara-cara menabung  dan faedah  menabung  2) menghuraikan beberapa kaedah pemuliharaan alam sekitar. | Pembelajaran Abad 21- Kaedah  Round Robin/ Round Table/  Kaedah Perbincangan –  Forum |
| **M20** | 2.0  Membaca | 2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan kelancaran membaca, meluaskan perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan. | 2.4.1 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan fiksyen dan bukan fiksyen untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dan ungkapan menarik dengan pemahaman dan penghayatan yang baik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti binaan  plot dalam prosa  2) Menyenaraikan tiga  nilai dan pengajaran  yang terdapat dalam  prosa Asal Padi | Teknik Bacaan- ACID  Teknik Bedah Karya  Antologi Kuingin Berterima Kasih – Prosa Tradisional  Pembentangan Kumpulan |
| **M20** | 3.0  Menulis | 3.3 Menulis untuk  melengkapkan  maklumat dalam  pelbagai bahan | 3.3.1 Menulis untuk  melengkapkan  maklumat diri dan  ayat dalam pelbagai  bahan dengan betul  dan tepat | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan borang  permohonan untuk  membuka akaun  simpanan bank. | Belajar Cara Belajar/  Pembelajaran Akses Kendiri |
| **M20** | 4.0  Seni Bahasa | 4.4 mempersembahkan karya prosa, puisi dan pelbagai persembahan lain | 4.4.1 mempersembahkan pengacaraan menggunakan sebutan, intonasi, nada, gaya dan bahasa yang sesuai melalui teknik menarik dan berkesan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencipta tiga rangkap  bicara berirama.  2) Mempersembahkan  bicara berirama dalam  kumpulan. (15 orang  satu kumpulan) | Pendekatan Modular  Pembelajaran Berasaskan Projek |
| **M21** | 5.0 Tatabahasa  -antologi pantun | 5.2 Memahami dan menggunakan kata ganda dalam pelbagai ayat. | 5.2.1 Memahami dan menggunakan kata ganda penuh, kata ganda penuh berimbuhan dan kata ganda majmuk dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis lima ayat  menggunakan kata  ganda penuh  berimbuhan.  2) Menyenaraikan kata  ganda majmuk. | Pembelajaran Koperatif |
| **M21** | **TEMA 8**  **SEKTOR PERTANIAN SATU PERNIAGAAN**  **Unit 15 :**  **Pertanian Satu Perniagaan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.7 Berbincang dan berunding tentang sesuatu perkara. | 1.7.2 Berunding untuk mendapatkan persetujuan bagi sesuatu tawaran tentang sesuatu perkara secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun. | 1. Melakonkan situasi perundingan untuk mendapatkan bekalan bahan mentah ikan | Modul HEBAT – Pertanian, Penternakan dan Perikanan.  Teknik Main Peranan |
| **CUTI PERTENGAHAN TAHUN** | | | | | | | |
| **M21** |  | 2.0  Membaca  -Ulasan | 2.1 Membaca  secara mekanis  pelbagai bahan  prosa dan puisi perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan. | 2.1.1 Membaca  secara mekanis  pengumuman, ikrar,  iklan dan promosi  dengan sebutan dan  intonasi yang betul,  nada yang sesuai  serta kepantasan  yang  Wajar | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca secara  mekanis promosi Pokok hybrid dengan  sebutan dan intonasi  yang betul. | Pembentangan kumpulan |  |
| **M21** | 3.0  Menulis | 3.4 menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.1 Membina  kerangka penulisan  dengan menyenaraikan isi yang sesuai secara  terancang dan kemas  menggunakan bahasa yang tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) pengalaman ketika berkunjung ke ekspo pertanian.  2) Menyenaraikan buah-buahan tempatan di  Malaysia dan tiga  keistimewaannya.  (Setiap kumpulan satu  tempat menarik) | Pembentangan Kumpulan |  |
| **M22** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 memahami dan megapreasiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi. | 4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dengan memberikan respons peribadi tentang sinopsis, tema dan persoalan dengan betul, rasional dan penuh penghayatan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melukis komik sinopsis  setiap bab (peristiwa)  2) Menerangkan peristiwa  dalam setiap bab | Gerak kerja Berkumpulan – Satu kumpulan tiga bab  Teknik Nokom (Novel Komik)  Three Stray One Stay  Antologi Kuingin Berterima Kasih (cerpen) |  |
| **M22** | 5.0 Tatabahasa | 5.3 Memahami dan menggunakan kata terbitan dalam pelbagai ayat. | 5.3.1 Memahami dan menggunakan awalan dan akhiran bagi kata nama dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis 10 ayat  menggunakan kata  nama yang mempunyai  awalan dan imbuhan | Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M22** | **Unit 16:**  **Dunia Baru Tani** | 1.0  Mendengar dan Bertutur | 1.8 Mengulas sesuatu perkara, isu atau topik. | 1.8.1 Menerangkan sesuatu perkara dengan bernas dan kritis secara jelas menggunakan ayat yang betul, tepat dan gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyampaikan tiga isi  tentang Program Pertanian bandar | Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |  |
| **M22** | 2.0  Membaca | 2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi. | 2.1.2 Membaca secara mekanis pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca pantun  dengan sebutan dan  intonasi yang betul  2) Mempersembahkan  tiga rangkap pantun  dengan nada yang  sesuai | Pembelajaran Didik Hibur |  |
| **M23** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.2 Menulis  perenggan  pendahuluan dengan  membina ayat tema,  ayat rangsangan dan  ayat arahan secara  terancang, tertib dan  kemas menggunakan  bahasa yang tepat,  indah dan menarik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghuraikan  pendahuluan jenis  sejarah  2) Menerangkan  pendahuluan jenis puisi | Pembelajaran koperatif  Pembentangan kumpulan |  |
| **M23** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.2 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons  peribadi tentang bentuk, huraian maksud dengan betul, rasional dan penuh penghayatan | Pada akhir pelajaran, muridmurid  dapat:  1) melagukan gurindam  2) Memberi komen  tentang gurindam  2. memberikan maksud gurindam  3. menjawab soalan pemahaman | Gurindam daripada Buku Teks  Bahasa Melayu KSSM Ting.1  Teknik Mestamu |  |
| **M23** | 5.0 Tatabahasa  - frasa nama | 5.4 Memahami dan menggunakan frasa dalam pelbagai ayat. | 5.4.1 Memahami dan menggunakan frasa nama dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis ayat dalam  perenggan menggunakan  frasa nama yang diberi | Pembelajaran Koperatif |  |
| **M23** | **TEMA 9**  **EKONOMI DAN PENGURUSAN PERNIAGAAN**  **Unit 17 :**  **Pengurusan Wang Berhemat** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.8 Mengulas sesuatu perkara, isu atau topik. | 1.8.2 Mengulas peristiwa mengikut urutan secara jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan sejarah  tempat tinggal  2) Menerangkan tempattempat  bersejarah di  negeri kelahiran | Modul HEBAT- Ekonomi, Keusahawwanan dan Pengurusan Kewangan  Pembelajaran Inkuiri |  |
| **M24** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid -murid dapat:  1) Menyenaraikan enam  perkataan yang kurang  difahami.  2) Mengenal pasti  maksud perkataan  menggunakan kamus. | Teknik Bacaan-SQ4R |  |
| **M24** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.3 Menulis  perenggan isi dan  kesimpulan yang  kemas menggunakan  ejaan yang betul dan  bahasa yang tepat | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan isi  penting  2) Menulis perenggan isi  yang kemas  menggunakan ejaan  yang betul dan bahasa  yang tepat  3) Membuat kesimpulan  karangan. | Pembelajaran koperatif  Pembentangan kumpulan |  |
| **M24** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.3 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons  peribadi dari aspek pengulangan kata dan singkatan kata dengan betul dan penuh penghayatan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencipta tiga rangkap  seloka menggunakan  pengulangan kata dan  singkatan kata  2) Mengkritik hasil karya  kumpulan lain secara  bertatasusila. | Teknik Rantai Kalimat  Pendekatan Modular  Pembentangan kumpulan  Buku Teks |  |
| **M24** | 5.0 Tatabahasa | 5.5 Memahami dan membina pelbagai ayat. | 5.5.1 Memahami dan membina ayat berdasarkan pola ayat inti dengan betul dan tepat mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menganalisis 10 pola  ayat daripada  lembaran kerja yang  diberi.  2) Menulis enam ayat  menggunakan pola  ayat yang diberi. | Think Pair Share |  |
| **M25** | **Unit 18:**  **Urus Tadbir Kewangan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.1 Mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta intonasi ayat dalam pelbagai ujaran. | 1.1.1 Mendengar dan mengenal sebutan perkataan dan rangkai kata dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar dan  menyebut semula 10  rangkai kata dalam  video diperdengarkan. | Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |  |
| **M25** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.2 Membaca untuk memahami maklumat daripada arahan dalam pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencatat lima idea  utama daripada petikan  yang dibaca.  2) Menerangkan idea  utama yang dibaca | Teknik Bacaan-SQ4R  Pembelajaran Akses Kendiri |  |
| **M25** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk  menghasilkan prosa secara terancang | 3.4.4 Menulis karangan  berdasarkan bahan  rangsangan dan  cerita menggunakan  ejaan yang betul dan  bahasa yang tepat,  indah serta menarik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis tiga perenggan  isi karangan berdasarkan bahan rangsangan yang  diberi.  2) Mengedit kesalahan  ejaan dan bahasa | Pembelajaran koperatif  Pembentangan kumpulan  (Kumpulan lain mengedit  kesalahan ejaan dan bahasa) |  |
| **M25** | 4.0  Seni Bahasa | 4.2 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam, peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan. | 4.2.1 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam dalam komunikasi dan  penulisan dengan betul, tepat dan mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lapan  perbandingan semacam yang menggunakan kata  adjektif.  2) Menulis lapan ayat  menggunakan  perbandingan  semacam tersebut. | Belajar Cara Belajar |  |
| **M26** |  | 5.0  Tatabahasa  - Kesalahan tatabahasa | 5.6 menganalisis dan membetulkan kesalahan sesuatu ayat | 5.6.1 menganalisis dan membetulkan kesalahan ayat mudah | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti 12  kesalahan tatabahasa  dalam bahan edaran  2) Membetulkan  kesalahan tersebut | Pembelajaran Koperatif |  |
| **M26** | **TEMA 10**  **PELANCONGAN**  **Unit 19:**  **Pesona Malaysia** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.1 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran. | 1.2.1 Mendengar dan  memahami  perkataan, rangkai  kata, istilah dan  ungkapan dalam  pelbagai ujaran  dengan betul dan  tepat mengikut  konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan 10  istilah dan ungkapan  menarik yang terdapat  dalam lagu yang  diperdengarkan.  2) Menerangkan maksud  istilah dan ungkapan  menarik tersebut | Modul HEBAT – Pelancongan  Pembelajaran Abad 21- Kaedah  Stesen |  |
| **M26** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.3 Membaca untuk  memahami idea  keseluruhan dalam  pelbagai bahan prosa  dengan betul dan  tepat secara luncuran  dan imbasan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lima  latar masyarakat yang  terdapat dalam Novel Destinasi Impian  .  2) Menyenaraikan lima  latar tempat dan  contoh peristiwa dalam  novel | Pembelajaran Berpusatkan Murid.  Nivel Destinasi Impian |  |
| **M26** | 3.0  Menulis | 3.5 Menulis untuk  meringkaskan dan  merumus pelbagai  bahan prosa | 3.5.1 Menulis isi-isi  penting untuk  menghasilkan  ringkasan dengan  betul menggunakan  ayat yang gramatis. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan lima isi  penting.  2) Menulis ringkasan  yang lengkap | Pembelajaran Berpusatkan Murid. |  |
| **M27** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang. | 4.3.1 Menghasilkan karya fiksyen dengan mengaplikasikan kerangka penulisan  sastera secara terancang dan tertib menggunakan idea yang kreatif serta  bahasa yang indah dan menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan cerita  berdasarkan  pendahuluan dan  kerangka penulisan  yang diberi. | Pembelajaran Koperatif |  |
| **M27** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am dan kata nama khas yang tunggal dan yang mengalami pemajmukan dengan betul mengikut konteks.  . | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyatakan kata nama  am dan kata nama  khas yang mengalami  pemajmukan  2) Menggunakan kata  nama am dan kata  nama khas yang  tunggal dan yang  mengalami  pemajmukan dengan  betul dalam ayat  mengikut konteks | Belajar Cara Belajar  Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |  |
| **M27** | **Unit 20:**  **Indahnya Bumi Bertuah** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.2 Mendengar  dan memahami  perkataan,  rangkai kata,  istilah, ungkapan  dan ayat dalam  pelbagai ujaran | 1.2.2 Mendengar dan  memahami ayat  tunggal dan ayat  majmuk yang mudah  dalam ujaran dengan  menyatakan maksud  yang betul, tepat dan  jelas mengikut  konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar ayat  tunggal dan ayat  majmuk daripada  audio.  2) Menjelaskan maksud  lima ayat tunggal dan  ayat majmuk tersebut. | Pembelajaran Kecerdasan  Pelbagai |  |
| **M27** | 2.0  Membaca | 2.3 Membaca  untuk memproses  maklumat  daripada pelbagai  bahan. | 2.3.1 Membaca untuk  menyaring dan  mengenal pasti idea  utama dan idea  sampingan dengan  betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan tiga  idea utama dan tiga  idea sampingan  daripada petikan.  2) Melengkapkan  lembaran kerja CHATT | Teknik Bacaan-CHATT  Pembentangan kumpulan |  |
| **M28** | 3.0  Menulis | 3.6 Menulis untuk  mengolah  maklumat bagi  menghasilkan  pelbagai bentuk  penulisan dan  grafik. | 3.6.1 Menulis untuk  mengolah maklumat  daripada bahan grafik  kepada bentuk prosa  bentuk puisi dan  bentuk ilustrasi dengan menggunakan bahasa yang betul dan tafsiran yang  tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencipta tiga rangkap  pantun daripada bahan  grafik. | Belajar Cara Belajar  Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M28** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan  karya fiksyen dan  puisi secara  terancang | 4.3.2 Menghasilkan  syair secara  terancang dan tertib,  menggunakan idea  yang kreatif serta  bahasa yang indah  dan menarik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mencipta tiga rangkap  syair daripada tema  yang diberi.  2) Melagukan syair. | Pembelajaran Didik Hibur  Pembentangan kumpulan  Antologi Kuingin Berterima Kasih  Buku Teks |  |
| **M28** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami  dan menggunakan  perkataan daripada pelbagai golongan kata  dalam pelbagai ayat | 5.1.2 Memahami dan  menggunakan kata  adjektif warna,bentuk, perasaan dan waktu dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melengkapkan kata  adjektif waktu dan  bentuk dalam peta buih.  2) Menulis enam ayat  daripada kata adjektif  tersebut. | Pembentangan kumpulan |  |
| **M28** | **TEMA 11**  **SEJARAH DAN WARISAN**  **Unit 21:**  **Sejarah Mengajar Erti Kehidupan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.3 mendengar dan memahami maklumat, fakta. Idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons | 1.3.1 mendengar dan memahami maklumat, fakta dan idea dalam pelbagai wacana dengan memberikan respon secara lisan dengan tepat, tepat dan bermakna | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan idea  utama daripada bahan  yang diperdengarkan.  2) Menjelaskan idea  tersebut kepada kelas  secara lisan. | Modul HEBAT - Sejarah dan Warisan  Pembelajaran Inkuiri |  |
| **M29** | 2.0  Membaca | 2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan  kelancaran membaca,  meluaskan  perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan | 2.4.1 Membaca  secara ekstensif  pelbagai bahan  fiksyen dan bukan  fiksyen untuk  meningkatkan  penguasaan kosa  kata dan ungkapan  menarik dengan  pemahaman dan  penghayatan yang  baik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti  ungkapan menarik  yang terdapat dalam  novel Pelari Muda. | Teknik Bacaan – Secara Imbasan |  |
| **M29** | 3.0  Menulis | 3.6 Menulis untuk  mengolahmaklumat bagi  menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan  grafik. | 3.6.2 Menulis untuk  mengolah maklumat  daripada bahan grafik  kepada perenggan  dan bahan prosa atau  puisi kepada bahan  ilustrasi  menggunakan ayat  yang gramatis | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan tiga isi  tersurat dan dua isi  tersirat daripada bahan  grafik  2) Menulis ulasan yang  lengkap. | Pembelajaran Abad 21- Kaedah  Stesen  Belajar Cara Belajar  Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M29** | 4.0  Seni Bahasa | 4.4 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.4.1 Mempersembahkan pengacaraan menggunakan sebutan, intonasi, nada,  gaya dan bahasa badan yang sesuai melalui teknik yang menarik dan  berkesan | Pada akhir pelajaran, muridmurid  dapat:  1) Melakonkan watak si  Bongsu dan Empunya  Padi dalam prosa Asal  Padi. | Teknik Lakonan  (Setiap kumpulan  mempersembahkan lakonan) |  |
| **M29** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami dan menggunakan perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat. | 5.1.3 Memahami dan  menggunakan kata  seru, kata tanya, kata  perintah, kata  pembenar dan kata  pangkal ayat dengan  betul mengikut  konteks.. | Pada akhir pelajaran, murid-muriddapat:  1) Menyenaraikan kata  seru, kata tanya, dan  kata perintah yang  terdapat dalam cerpen,  drama, prosa  tradisional daripada  antologi “Kuingin  Berterima Kasih”.  2) Membentangkan hasil  dapatan | Pembelajaran Koperatif  (Setiap kumpulan satu prosa) |  |
| **CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 2** | | | | | | | |
| **M30** | **Unit 22**  **Seni Warisan Anak Bangsa** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons. | 1.3.2 Mendengar dan  memahami maklumat, fakta dan idea dalam  pengumuman dan  ucapan dengan  memberikan respons  yang betul, tepat dan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan  maklumat, fakta dan  idea yang diperoleh  daripada ucapan  sempena bulan  kemerdekaan | Pembelajaran Akses Kendiri |  |
| **M30** | 2.0  Membaca | 2. 1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi. | 2.1.1 Membaca secara mekanis pengumuman, ikrar, iklan dan promosi dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta kepantasan yang wajar. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca dua  pengumuman dengan  sebutan dan intonasi  yang betul, nada yang  sesuai serta kepantasan yang  wajar. | Pembelajaran Berpusatkan Murid  Buku Teks |  |
| **M30** | 3.0  Menulis | 3.7 Mengedit dan  memurnikan pelbagai teks. | 3.7.1 Mengedit ejaan,  tanda baca dan  kesalahan nahu yang  mudah dengan betul  tanpa mengubah  maksud asal ayat | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti  kesalahan ejaan, tanda  baca, dan kesalahan  nahu dalam bahan  edaran yang diber | Pembelajaran Abad 21- Kaedah  Stesen |  |
| **M30** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.1 Memahami dan mengapresiasi karya prosa dengan memberikan respons  peribadi tentang sinopsis, tema dan persoalan dengan betul, rasional dan  penuh penghayatan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan maksud  lagu “Bersamamu”  nyanyian Jaclyn Victor.  2) Mengenal pasti tiga  persoalan yang  terdapat dalam lagu. | Pendekatan Didik Hibur |  |
| **M31** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons. | 5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja tak transitif dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lima  kata kerja tak transitif  daripada petikan yang  diberi.  2) Menulis lima ayat  dengan menggunakan  kata kerja tak transitif. | Pembelajaran Abad 21- Think  Pair Share |  |
| **M31** | **TEMA 12**  **SUKAN DAN REKREASI**  **Unit 23 :**  **Jasmani Cergas** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1. 4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal | 1.4.1 Berbual tentang kegiatan harian serta hal-hal persendirian menggunakan sebutan  dan intonasi yang betul secara santun. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan teknik  belajar yang berkesan | Modul HEBAT- Sukan dan Rekreasi  Pembelajaran Kontekstual  Teknik Penyoalan -5W 1H  Teknik Kerusi Panas |  |
| **M31** | 2.0  Membaca | 2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi. | 2.1.2 Membaca  secara mekanis  pantun dengan  sebutan dan intonasi  yang betul dan nada  yang sesuai | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca pantun  daripada lagu  “Gurindam Jiwa” | Pembelajaran Didik Hibur |  |
| **M31** | 3.0  Menulis  - karangan jenis syarahan | 3.1 Menulis untuk  menerangkan makna kata dan istilah; maksud rangkai kata, ungkapan dan  ayat. | 3.1.1 Menulis untuk  menyatakan makna  kata dengan betul  mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan makna  istilah-istilah yang  terdapat dalam  KOMSAS | Pembelajaran Akses Kendir  Novel Pelari Muda  Antologi Kuingin Berterima Kasih |  |
| **M32** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami  dan mengapresiasi  karya sastera dengan  memberikan respons peribadi | 4.1.2 Memahami dan  mengapresiasi karya  puisi dengan  memberikan respons  peribadi tentang  bentuk, huraian  maksud dengan  betul, rasional dan  penuh  penghayatan. | Pada akhir pelajaran, muridmurid  dapat:  1) Menerangkan maksud  sajak yang terdapat  dalam buku teks  Bahasa Melayu KSSM  Ting.1  2) Menyenaraikan bentuk  sajak. | Pembelajaran Koperatif |  |
| **M32** | 5.0 Tatabahasa | 5.2 Memahami  dan menggunakan kata ganda dalam pelbagai ayat | 5.2.1 Memahami dan  menggunakan kata  ganda penuh, kata  ganda penuh  berimbuhan dan kata  ganda majmuk  dengan betul  mengikut konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti kata  ganda yang terdapat  dalam petikan.  2) Mengklasifikasikan  kata ganda mengikut  jenis | Belajar Cara Belajar |  |
| **M32** | **Unit 24**  **Cergas Aktif** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal | 1.4.2 berbicara untuk memulakan dan mengakhiri perbualan, bertanya khabar, serta menyatakan terima kasih dan penghargaan secara bertatasusila | Pada akhir pelajaran, muridmurid  dapat:  1) Melakonkan dialog  situasi orang yang  sesat di sesebuah  tempat. | Teknik Lakonan |  |
| **M32** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 2.2.1 Membaca untuk  memahami makna  perkataan yang  terdapat dalam  pelbagai bahan  menggunakan glosari  dan kamus dengan  betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan lima  perkataan yang sukar  difahami daripada  petikan yang terdapat  dalam buku teks.  2) Merujuk Kamus Dewan  untuk memperoleh  makna perkataan. | Belajar Cara Belajar  Buku Teks Bahasa Melayu KSSM  Tingkatan 1  Kamus Dewan |  |
| **M33** | 3.0  Menulis | 3.2 Menulis untuk  mengemukakan  maklumat dan pandangan  tentang sesuatu perkara | 3.2.1 Menulis untuk  menyatakan sesuatu  situasi yang dibaca,  didengar dan ditonton  menggunakan ayat  yang betul, tepat dan  gramatis | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis tiga idea  utama daripada video  yang ditonton.  2) Menghuraikan tiga idea  tersebut dalam  perenggan. | Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M33** | 4.0  Seni Bahasa | 4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons peribadi | 4.1.3 Memahami dan mengapresiasi karya sastera dengan memberikan respons  peribadi dari aspek pengulangan kata dan singkatan kata dengan betul dan  penuh penghayatan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mendengar sajak  “Guru Oh Guru“, karya  Usman Awang.  2) Mencatat pengulangan  kata dan singkatan  kata yang terdapat  dalam sajak tersebut. | Pendekatan Didik Hibur |  |
| **M33** | 5.0 Tatabahasa | 5.3 Memahami  dan menggunakan  kata terbitan dalam pelbagai ayat | 5.3.1 Memahami dan  menggunakan awalan  dan akhiran bagi kata  nama dengan betul  mengikut  konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti lima  kata nama yang sesuai  menggunakan awalan  dan akhiran.  2) Membentangkan  dapatan di dalam  kelas. | Pembentangan kumpulan |  |
| **M33** | **TEMA 13**  **PENGATARA-BANGSAAN INDUSTRI NEGARA**  **Unit 25 :**  **Malaysia Hab Industri Makanan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal. | 1.4.3 Menceritakan pengalaman diri dan orang lain dalam pelbagai situasi dengan sebutan dan intonasi yang betul secara santun. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menceritakan cita-cita  diri sendiri kepada  rakan-rakan | Pembelajaran Abad 21- Teknik  Round Table  Kajian Masa Depan |  |
| **M34** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan,rangkai kata,istilah, ngkapan,ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan | 2.2.2 Membaca untuk  memahami maklumat  daripada arahan  dalam pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca teks dan  memberi pandangan  tentang teks. | Teknik Bacaan-ACID  Modul HEBAT- Perindustrian |  |
| **M34** | 3.0  Menulis | 3.3 Menulis untuk  melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan | 3.3.1 Menulis untuk  melengkapkan  maklumat diri dan  ayat dalam pelbagai  bahan dengan betul  dan tepat | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis resume diri  yang lengkap | Pembelajaran Kontekstual |  |
| **M34** | 4.0  Seni Bahasa | 4.2 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam, peribahasa, kata-kata hikmat, kiasan madah pujangga, dan bahasa berirama dalam komunikasi dan penulisan. | 4.2.1 Memahami dan menggunakan perbandingan semacam dalam komunikasi dan  penulisan dengan betul, tepat dan mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menerangkan  perbandingan  semacam  menggunakan kata  adjektif warna  2) Menulis enam ayat  menggunakan kata  perbandingan  semacam dengan  betul, tepat dan  mengikut konteks | Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M34** | 5.0 Tatabahasa | 5.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal. | 5.4.1 Memahami dan menggunakan frasa nama dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyenaraikan 10  frasa nama berkaitan  kerjaya.  2) Membina 10 ayat  dengan frasa nama  tersebut. | Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M35** | **Unit 26 :**  **Usahawan Berwibawa** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan. | 1.5.1 Mengemukakan  soalan bertumpu  untuk mengetahui  pesanan, arahan,  panduan dan tunjuk  cara dengan betul  tepat dan secara  bertatasusila | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bertanya soalan  tentang panduan  sewaktu temu duga. | Teknik Balang Kaca |  |
| **M35** | 2.0  Membaca | 2.2 Membaca  untuk memahami  makna perkataan,  rangkai kata,  istilah, ungkapan,  ayat, maklumat  dan maksud  keseluruhan  daripada pelbagai  bahan | 2.2.3 Membaca untuk  memahami idea  keseluruhan dalam  pelbagai bahan prosa  dengan betul dan  tepat secara luncuran  dan imbasan | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca secara  luncuran dan imbasan  petikan yang diberi.  2) Menyenaraikan lima isi  penting. | Belajar Cara Belajar |  |
| **M35** | 3.0  Menulis  - karangan Jenis Perbincangan | 3.4 Menulis untuk  menghasilkan prosa secara terancang. | 3.4.1 Membina  kerangka penulisan  dengan  menyenaraikan isi  yang sesuai secara  terancang dan kemas  menggunakan  bahasa yang tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis lima idea  utama dan contoh bagi  tugasan karangan yang  diberikan. | Pembentangan Kumpulan |  |
| **M35** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan karya fiksyen dan puisi secara terancang. | 4.3.1 Menghasilkan karya fiksyen dengan mengaplikasikan kerangka penulisan  sastera secara terancang dan tertib menggunakan idea yang kreatif serta  bahasa yang indah dan menarik. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis perbualan  tentang punca-punca  gejala rasuah  berdasarkan kerangka  yang diberi. | Pembelajaran Koperatif  Pembentangan kumpulan |  |
| **M36** | 5.0 Tatabahasa | 5.5 Memahami dan membina pelbagai ayat. | 5.5.1 Memahami dan membina ayat berdasarkan pola ayat inti dengan betul dan tepat mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis lima ayat  menggunakan pola  ayat FN+FS | Pembentangan Kumpulan |  |
| **M36** | **TEMA 14**  **WADAH ILMU**  **Unit 27 :**  **Menuju Puncak Jaya**  **TEMA 16**  **KERJAYA**  **Unit 31:**  **Kerjaya Impian** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai soalan dan mengemukakan jawapan. | 1,5.2 Mengemukakan soalan bertumpu untuk mengetahui pesanan, arahan, panduan dan tunjuk cara dengan betul tepat dan secara bertatasusila. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Bersoal jawab  mengenai kesan  rasuah kepada diri,  keluarga dan negara | Modul HEBAT-  Pendidikan  Teknik Kerusi Panas  Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M36** | 2.0  Membaca | 2.3 Membaca  untuk memproses  maklumat  daripada pelbagai  bahan. | 2.3.1 Membaca untuk  menyaring dan  mengenal pasti idea  utama dan idea  sampingan dengan  betul dan tepat. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mentafsir rencana  bertajuk ‘Rasuah”  2) Menjelaskan isi  tersurat dan isi tersirat  yang terdapat dalam  petikan | Teknik Bacaan CHATT  Pembelajaran Berasakan Inkuiri  Modul HEBAT: Kerjaya |  |
| **M36** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk  menghasilkan  prosa secara  terancang | 3.4.2 Menulis  perenggan  pendahuluan dengan  membina ayat tema,  ayat rangsangan dan  ayat arahan secara  terancang, tertib dan  kemas menggunakan  bahasa yang tepat,  indah dan menarik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis dua  pendahuluan jenis  suasana | Pembelajaran Koperatif  Pembentangan kumpulan  Gallery Walk |  |
| **M37** | 4.0  Seni Bahasa | 4.3 Menghasilkan  karya fiksyen dan  puisi secara  terancang | 4.3.2 Menghasilkan  syair secara  terancang dan tertib,  menggunakan idea  yang kreatif serta  bahasa yang indah  dan menarik | Pada akhir pelajaran, murid- murid dapat:  1) Menghasilkan dua  rangkap syair  bertemakan integriti.  2) Melagukan syair. | Pembelajaran Didik Hibur |  |
| **M37** | 5.0 Tatabahasa | 5.6 Menganalisis  dan membetulkan  kesalahan  sesuatu ayat | 5.6.1 Menganalisis  dan membetulkan  kesalahan ayat  mudah. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Mengenal pasti 10  kesalahan dalam ayat. | Belajar Cara Belajar |  |
| **M37** | **Unit 28 :**  **Pendidikan Bestari Negara Lestari**  **Unit 32 :**  **Rentak Kejayaan** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.5 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 1.5.3 Bersoal jawab  dalam perbualan  menggunakan soalan  bertumpu dan  mengemukakan  jawapan yang sesuai  dan betul secara  bertatasusila | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Melakonkan watak  wartawan dan wakil  rakyat menerusi dialog  yang telah disediakan.  2) Bersoal jawab tentang  perwatakan wartawan  dan wakil rakyat  tersebu | Teknik Main Peranan  Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M37** | 2.0  Membaca | 2.4 Membaca  secara ekstensif  pelbagai bahan  untuk  mengukuhkan  kelancaran  membaca,  meluaskan  perbendaharaan  kata dan ilmu  pengetahuan | 2.4.1 Membaca  secara ekstensif  pelbagai bahan  fiksyen dan bukan  fiksyen untuk  meningkatkan  penguasaan kosa  kata dan ungkapan  menarik dengan  pemahaman dan  penghayatan yang  baik | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menilai dan  merumuskan maklumat  daripada bahan Modul  HEBAT. | Modul HEBAT-Pendidikan  Teknik Bacaan –SQ4R |  |
| **M38** | 3.0  Menulis | 3.4 Menulis untuk  menghasilkan  prosa secara  terancang. | 3.4.3 Menulis  perenggan isi dan  kesimpulan yang  kemas menggunakan  ejaan yang betul dan  bahasa yang tepat | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menghuraikan dua  perenggan isi dan  kesimpulan karangan | Pembentangan kumpulan |  |
| **M38** | 4.0  Seni Bahasa | 4.4  Mempersembah  kan karya prosa,  puisi dan pelbagai  persembahan lain | 4.4.1  Mempersembahkan  pengacaraan  menggunakan  sebutan, intonasi,  nada, gaya dan  bahasa badan yang  sesuai melalui teknik  yang menarik dan  berkesan. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Membaca teks  pengacara majlis  menggunakan sebutan,  intonasi, nada, gaya  dan bahasa badan  yang sesuai dan  menarik | Pembelajaran Berpusatkan Murid |  |
| **M38** | 5.0 Tatabahasa | 5.1 Memahami  dan  menggunakan  perkataan  daripada pelbagai  golongan kata  dalam pelbagai  ayat | 5.1.1 Memahami dan  menggunakan kata  nama am dan kata  nama khas yang  tunggal dan yang  mengalami  pemajmukan dengan  betul mengikut  konteks | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menulis lima ayat  dengan kata nama am  yang mengalami  pemajmukan. | Belajar Cara Belajar |  |
| **M38** | **TEMA 15**  **BAHASA DAN KESUSASTE-RAAN**  **Unit 29 :**  **Bahasa Disulam Sastera Dianyam**  **Unit 30 :**  **Merekayasa Bahasa** | 1.0 Mendengar dan Bertutur | 1.6 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, maklumat dan maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan. | 1.6.1Memahami dan menggunakan kata seru, kata tanya, kata perintah, kata pembenar dan kata pangkal ayat dengan betul mengikut konteks. | Pada akhir pelajaran, murid-murid dapat:  1) Menyampaikan  maklumat tentang  pengurusan dan  pentadbiran sekolah  sebelum dan selepas  cuti persekolahan. | Modul HEBAT- Bahasa dan Kesusasteraan  Teknik Round Table |  |
| **M39** |  | | | | | | **Peperiksaaan AkhirTahun 2018** |
| **M40** |  | | | | | |
| **M41** |  | | | | | |