|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 1. Benda Hidup Mempunyai Keperluan Asas  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami manusia mempunyai keperluan asas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti keperluan asas manusia. * Membuat inferens mengapa manusia memerlukan makanan, air, udara dan habitat.   **Aktiviti** :   * Murid menonton tayangan video berkaitan keperluan asas manusia.  1. Kanak-kanak / ahli keluarga sedang minum dan mengambil makanan seimbang. 2. Pergerakan dada bayi yang sedang tidur, 3. Pelbagai jenis rumah.  * Berdasarkan tayangan video tersebut, murid berbincang tentang keperluan asas manusia iaitu: a) makanan, b) air c) udara, d) habitat.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 1. Benda Hidup Mempunyai Keperluan Asas  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami manusia mempunyai keperluan asas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti keperluan asas manusia. * Membuat inferens mengapa manusia memerlukan makanan, air, udara dan habitat.   **Aktiviti** :   * Murid berbincang tentang :  1. Manusia perlu makan / minum untuk tumbesaran dan kekal sihat. 2. Manusia memerlukan udara untuk bernafas. 3. Manusia perlu melindungi diri daripada bahaya, sinaran matahari dan hujan.  * Murid berbincang dan menerangkan kesan ketiadaan makanan, air, udara dan habitat kepada manusia.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 1. Benda Hidup Mempunyai Keperluan Asas  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Memahami haiwan memerlukan keperluan asas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti keperluan asas haiwan. * Membuat inferens mengapa haiwan memerlukan makanan, air, udara dan habitat.   **Aktiviti** :   * Murid memelihara haiwan peliharaan seperti hamster atau anak ayam. * Murid memerhati dan merekodkan perkara yang patut dilakukan bagi memastikan haiwan peliharaan mereka hidup dan kekal sihat. * Murid berbincang mengapa hamster atau anak ayam perlu dipelihara di dalam sangkar dan bukan di dalam bekas kedap udara yang bertutup.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 1. Benda Hidup Mempunyai Keperluan Asas  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Memahami haiwan memerlukan keperluan asas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membuat inferens mengapa haiwan memerlukan makanan, air, udara dan habitat. * Memerihalkan pelbagai jenis habitat haiwan.   **Aktiviti** :   * Berdasarkan rekod tersebut, murid berbincang tentang keperluan asas haiwan. * Murid berbincang tentang:  1. Haiwan perlu makan / minum untuk tumbesaran dan kekal sihat. 2. Haiwan memerlukan udara untuk bernafas. 3. Haiwan perlu melindungi diri daripada bahaya, sinaran matahari dan hujan. 4. Murid mengkaji gambar atau tayangan video dan memrihalkan pelbagai jenis habitat haiwan seperti sarang burung, gua dan lubang.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 1. Benda Hidup Mempunyai Keperluan Asas  **Objektif Pengajaran** : 1.3 Memahami tumbuhan memerlukan keperluan asas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti keperluan asas tumbuhan.   **Aktiviti** :   * Murid menjalankan aktiviti untuk meunjukkan keperluan asas tumbuhan dengan membandingkan beberapa pokok keemung yang serupa dan diletakkan pada keadaan yang berbeza:  1. 1 disiram, 1 tidak disiram, 2. 1 diletakkan di luar, 1 disimpan di dalam beg plastik yang berikat. 3. 1 diletakkan di luar dan 1 diletakkan dalam almari gelap.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 1. Benda Hidup Mempunyai Keperluan Asas  **Objektif Pengajaran** : 1.3 Memahami tumbuhan memerlukan keperluan asas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti keperluan asas tumbuhan.   **Aktiviti** :   * Murid memerhati dan merekodkan pemerhatian setiap hari. * Berdasarkan rekod tersebut, murid berbincang dan membuat kesimpulan, keperluan asas tumbuhan ialah air, udara dan cahaya matahari.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menerangkan bahawa manusia bernafas. * Memerihalkan proses menarik nafas. * Memerihalkan proses menghembus nafas.   **Aktiviti** :   * Murid menggunakan tangan untuk merasa pergerakan dada mereka semasa bernafas. * Murid berbincang dan membuat kesimpulan pergerakan dada berlaku apabila bernafas. * Murid berbincang apabila mereka menarik nafas, udara masuk dan apabila mereka menghembuskan udara, udara keluar.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membezakan udara yang disedut dan udara yang dihembus. * Menyatakan manusia menggunakan paru-paru untuk bernafas.   **Aktiviti** :   * Murid mengumpul maklumat dan berbincang tentang:  1. Udara yang disedut mengandungi lebih oksigen daripada udara yang dihembus. 2. Udara yang dihembus keluar mengandungi lebih karbon dioksida berbanding udara yang disedut.  * Murid memerhati model atau menonton tayangan video tentang tubuh manusia untuk melihat paru-paru sebagai organ pernafasan manusia dan mengenalpasti pergerakan laluan udara apabila manusia bernafas.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti laluan udara semasa bernafas. * Membuat kesimpulan tidak semua individu mempunyai kadar pernafasan yang sama.   **Aktiviti** :   * Murid memerhati model atau menonton tayangan video tentang tubuh manusia untuk melihat paru-paru sebagai organ pernafasan manusia dan mengenalpasti pergerakan laluan udara apabila manusia bernafas. * Murid menjalankan aktiviti mengira pergerakan dada semasa bernafas dalam masa seminit dan merekodkan dapatan mereka. * Murid membandingkan dapatan antara kumpulan dan membuat kesimpulan bahawa tidak semua orang mempunyai kadar pernafasan yang sama.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan manusia berkumuh dan menyahtinja. * Menyatakan hasil perkumuhan manusia.   **Aktiviti** :   * Murid berbincang dan membuat kesimpulan manusia berkumuh dan menyahtinja. * Murid berbincang apabila manusia:  1. Berkumuh – menyingkirkan air kencing, karbon dioksida dan peluh, 2. Menyahtinja – menyingkirkan najis / tinja.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan hasil penyahtinjaan manusia. * Membuat inferens manusia perlu berkumuh dan menyahtinja.   **Aktiviti** :   * Murid berbincang manusia berkumuh dan menyahtinja untuk menyingkir bahan buangan dari tubuh. * Murid berbincang untuk membuat inferens kesan terhadap kesihatan jika manusia tidak berkumuh dan menyyahtinja.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan bahawa manusia bertindakbalas terhadap rangsangan. * Memberi sebab mengapa manusia bertindakbalas terhadap rangsangan.   **Aktiviti** :   * Murid menonton tayangan video dan menjalankan aktiviti menunjukkan manusia bertindakbalas terhadap rangsangan, contoh: menyentuh segelas air panas. * Murid berbincang tentang kesimpulan bahawa manusia bertindakbalas terhadap rangsangan untuk melindungi diri dari bahaya atau untuk meneruskan kehidupan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.1 Menganalisa proses-proses hidup manusia.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan bahawa manusia membiak. * Meramalkan apa yang akan berlaku jika manusia tidak membiak.   **Aktiviti** :   * Murid melukis gambarajah salsilah keluarga untuk tiga generasi. Murid membandingkan gambarajah anatar satu sama lain dan membuat kesimpulan bahawa manusia melahirkan anak dari generasi ke generasi yang lain. * Murid membincangkan apa yang akan berlaku jika manusia tidak membiak.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.2 Menyedari tentang sesetengah perlakuan boleh mengganggu proses hidup.   * Memberi contoh tabiat yang mendatangkan bahaya terhadap proses hidup manusia. * Menyatakaan kesan merokok kepadaa paru-paru.   **Aktiviti** :   * Murid berbincang untuk mengenalpasti tabiat buruk manusia. Contoh:  1. Merokok. 2. Meminum alkohol. 3. Mengambil dadah.  * Murid melihat gambar atau menonton tayangan video tentang paru-paru perokok dan bukan perokok dan membincangkan tentang kesan merokok kepada paru-paru. * Murid melihat demonstrasi oleh guru bagi menunjukkan bahaya bahan-bahan yang terhasil apabila rokok dibakar.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.2 Menyedari tentang sesetengah perlakuan boleh mengganggu proses hidup.   * Menyatakaan kesan merokok kepadaa paru-paru. * Menerangkan bahawa mengambil dadah dan alkohol boleh melewatkan tindakbalas seseorang terhadap rangsangan.   **Aktiviti** :   * Murid mendengar ceramah tentang merokok dan kesihatan yang disampaikan oleh Pegawai Kesihatan. * Murid melukis poster tentang kesan merokok ke atas kesihatan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.2 Menyedari tentang sesetengah perlakuan boleh mengganggu proses hidup.   * Melibatkan diri dalam kempen untuk tidak menggalakkan aktiviti merokok, mengambil dadah dan minum alkohol di kalangan rakan sebaya.   **Aktiviti** :   * Murid menonton tayangan video tentang kesan buruk pengambilan dadah dan alkohol ke atas manusia menyebabkan kelewatan manusia bertindakbalas terhadap rangsangan. Contoh:  1. Keupayaan untuk berjalan dengan betul. 2. Kelewatan dalam tindakbals boleh menyebabkan kemalangan kepada pemandu yang mabuk atau ketagihan dadah.  * Murid menjalankan aktiviti dalam kempen untuk tidak menggalakkan merokok, mengambil dadah dan alcohol di kalngan rakan sebaya.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.3 Menganalisis proses hidup haiwan.   * Menyatakan bahawa haiwan berkumuh. * Menyatakan bahawa haiwan menyahtinja. * Memberi sebab mengapa haiwan perlu untuk berkumuh dan menyahtinja.   **Aktiviti** :   * Murid memerhati haiwan di taman sains untuk memutuskan bahawa haiwan berkumuh dan menyahtinja. * Murid berbincang bahawa haiwan berkumuh dan menyahtinja mengeluarkan bahan buangan dari tubuh mereka. * Murid berbincang tentang kesan terhadap kesihatan jika haiwan tidak berkumuh dan menyahtinja.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.3 Menganalisis proses hidup haiwan.   * Menyatakan bahawa haiwan bernafas. * Mengenalpasti organ pernafasan bagi haiwan tertentu. * Menyatakan bahawa organ pernafasan haiwan yang berlainan adalah berbeza.   **Aktiviti** :   * Murid melihat model atau specimen hidup untuk melihat organ pernafasan bagi burung, ikan, belalang, ketam, katak, dan monyet. * Berdasarkan tayangan video / model / specimen hidup, murid membuat kesimpulan bahawa organ pernafsan bagi haiwan adalah mungkin berbeza-beza.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.3 Menganalisis proses hidup haiwan.   * Menyatakan bahawa haiwan membiak. * Menyatakan bahawa sesetengah haiwan melahirkan anak dan sesetengahnya pula bertelur.   **Aktiviti** :   * Murid menonton video yng menunjukkan haiwan beranak dan bertelur. * Murid berbincang untuk membuat kesimpulan bahawa haiwan membiak. * Murid berbincang untuk membuat kesimpulan bahawa sesetengah haiwan beranak dan sesetengah haiwan bertelur.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.3 Menganalisis proses hidup haiwan.   * Menyatakan bahawa sesetengah haiwan melahirkan anak dan sesetengahnya pula bertelur. * Mengelaskan haiwan berdasarkan cara pembiakan.   **Aktiviti** :   * Murid berbincang untuk membuat kesimpulan bahawa sesetengah haiwan beranak dan sesetengah haiwan bertelur. * Murid berbincang untuk mengelaskan haiwan kepada kumpulan yang bertelur dan melahirkan anak.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.3 Menganalisis proses hidup haiwan.   * Menerangkan kitaran hidup bagi haiwan yang berbeza. * Menyatakan bahawa haiwan mempunyai kitaran hidup yang berbeza.   **Aktiviti** :   * Murid memerhati haiwan seperti rama-rama, katak, hamster atau ayam bermula daripada beranak/bertelur hingga dewasa. * Murid merekodkan perubahan dari segi saiz / bentuk pada peringkat yang berbeza dalam kitaran hidup. * Berdasarkan pemerhatian dan rekod, murid berbincang untuk menyatakan bahawa haiwan mempunyai kitaran hidup yang berbeza.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.3 Menganalisis proses hidup haiwan.   * Menerangkan kitaran hidup bagi haiwan yang berbeza. * Menyatakan bahawa haiwan mempunyai kitaran hidup yang berbeza.   **Aktiviti** :   * Murid membuat buku skrap berdasarkan haiwan sebenar sebagai haiwan peliharaan yang diimiginasikan, contoh : harimau, ikan paus, cicak, tenggiling, kelawar, cacing, ular dan lain-lain. * Murid menulis, melukis atau menampal gambar dalam buku skrap untuk menceritakan tentang haiwan peliharaan mereka.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.4 Memahami proses-proses hidup tumbuhan.   * Menyatakan bahawa tumbuhan bergerakbalas terhadap rangsangan.   **Aktiviti** :   * Murid menjalankan aktiviti untuk mempelajari bagaimana tumbuhan bergerakbalas terhadap rangsangan, iaitu, air, matahari, sentuhan dan graviti. * Murid membuat pemerhatian dan merekod hasil dapatan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.4 Memahami proses-proses hidup tumbuhan.   * Mengenalpasti bahagian tumbuhan yang bergerak balas terhadap air. * Mengenalpasti bahagian tumbuhan yang bergerak balas terhadap graviti. * Mengenalpasti bahagian tumbuhan yang bergerak balas terhadap cahaya matahari. * Mengenalpasti bahagian tumbuhan yang bergerak balas terhadap sentuhan.   **Aktiviti** :   * Berdasarkan aktiviti sebelumnya murid berbincang untuk mengenalpasti bahagian-bahagian tumbuhan yang bergerakbalas terhadap rangsangan.  1. Akar bergerakbalas kepada air dan graviti. 2. Pucuk dan daun bergerakbalas kepada cahaya matahari. 3. Sesetengah anak daun bergerakbalas kepada tumbuhan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.4 Memahami proses-proses hidup tumbuhan.   * Menyatakan bahawa tumbuhan membiak.   **Aktiviti** :   * Murid memerhati:  1. Pokok begonia / setawar yang mempunyai anak pokok yang tumbuh daripada daun. 2. Pokok pisang mempunyai anak pokok yang tumbuh di keliling pokok induk. 3. Pokok kiambang mempunyai anak pokok yang tumbuh bersama dengan pokok induk.  * Murid membuat perbincangan berdasarkan pemerhatian bahawa tumbuhan membiak.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.4 Memahami proses-proses hidup tumbuhan.   * Menerangkan mengapa tumbuhan perlu membiak. * Meramalkan apa yang akan berlaku kepada dunia jika tumbuhan tidak membiak.   **Aktiviti** :   * Murid melihat gambar / menonton tayangan video dan berbincang bahawa tumbuhan membiak untuk memastikan kemandirian spesies. * Murid berbincang dan meramalkan apa akan berlaku kepada dunia jika tumbuhan tidak membiak, contoh : tiada bekalan makanan kepada manusia dan haiwan tertentu.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 2. Benda Hidup Menjalani Proses Hidup.  **Objektif Pengajaran** : 2.4 Memahami proses-proses hidup tumbuhan.   * Menerangkan pelbagai cara tumbuhan membiak.   **Aktiviti** :   * Murid mengkaji specimen hidup / menonton video untuk mendapatkan pelbagai cara tumbuhan membiak, iaitu:  1. Melalui biji benih, contoh: keembung, jagung dan durian. 2. Melalui spora, contoh: paku pakis. 3. Melalui sulur / anak pokok, contoh: pisang dan nanas. 4. Melalui keratan batang, contoh: bunga raya, ros dan pokok ubi kayu. 5. Melalui daun, contoh: setawar, pokok begonia. 6. Melalui batang bawah tanah, contoh: ubi kentang, bawang, halia dan lili.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.1 Memahami bahwa haiwan mempunyai cirri-ciri khas dan tabiat bagi melindungi diri daripada bahaya / musuh.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti ciri-ciri khas haiwan melindungi dirinya daripada bahaya. * Mengenalpasti tabiat khas haiwan melindungi dirinya daripada bahaya / musuh.   **Aktiviti** :   * Menyentuh haiwan seperti siput atau ulat gonggok dan memerhati bagaimana haiwan tersebut bertindakbalas terhadap bahaya / musuh. * Menerangkan tentang pemerhatian mereka dan memberikan sebab bagi tabiat haiwan tersebut, contoh:   Ulat gonggok menggulungkanan badannya atau pura-pura mati pabila terdapat bahaya / musuh.  **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.1 Memahami bahwa haiwan mempunyai cirri-ciri khas dan tabiat bagi melindungi diri daripada bahaya / musuh.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menerangkan bagaimana ciri-ciri khas dan tabiat haiwan membantu melindungi dirinya daripada bahaya / musuh.   **Aktiviti** :   * Memerhati ke atas spesimen hidup atau mengumpul maklumat dengan melihat gambar atau video visual mengenai ciri-ciri dan tabiat haiwan melindungi dirinya daripada bahaya / musuh, contoh:  1. Tenggiling mempunyai sisik yang keras untuk melindungi diri daripada bahaya / musuh. 2. Pijat mempunyai bau yang busk. 3. Sesumpah mempunyai keupayaan menukar warna kulit mengikut persekitaran. 4. Kala jengking mempunyai sengat untuk melindungi diri daripada bahaya / musuh.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.1 Memahami bahwa haiwan mempunyai cirri-ciri khas dan tabiat bagi melindungi diri daripada bahaya / musuh.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menerangkan bagaimana ciri-ciri khas dan tabiat haiwan membantu melindungi dirinya daripada bahaya / musuh.   **Aktiviti** :   * Berbincang dan menjelaskan bagaimana ciri-ciri khas dan tabiat haiwan melindungi mereka daripada bahaya / musuh. * Melaporkan hasil kajian mereka di hadapan kelas.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.2 Memahami bahawa haiwan mempunyai ciri khas dan tabiat melindungi dirinya daripada cuaca yang melampau.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti ciri-ciri khas haiwan melindungi dirinya daripada cuaca yang terlalu panas dan cuaca yang terlalu sejuk.   **Aktiviti** :   * Menonton tayangan video mengenai haiwan yang tinggal dalam cuaca yang terlalu panas atau terlalu sejuk.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.2 Memahami bahawa haiwan mempunyai ciri khas dan tabiat melindungi dirinya daripada cuaca yang melampau.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menerangkan bagaimana ciri-ciri khas dan tabiat haiwan membantu melindungi darinya daripada cuaca terlalu panas dan terlalu sejuk.   **Aktiviti** :   * Menyenaraikan ciri-ciri khas dan tabiat haiwan dan menerangkan bagaimana cirri khas dan tabiat haiwan membantu haiwan melindungi dirinya daripada cuaca yang terlalu panas dan terlalu sejuk, contohnya:  1. Badak sumbu melindungi dirinya daripada panas dengan berkubang di dalam lumpur. 2. Beruang kutub mempunayi bulu yang tebal melindungi dirinya daripada cuaca sejuk. 3. Unta mempunyai bonggol di atas belakangnya untuk menyimpan makanan dan air untuk terus hidup dalam padang pasir.  * Membentangkan hasil kajian mereka di hadapan kelas.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.3 Memahami bahawa haiwan mempunyai ciri-ciri khas dan tabiat yang membenarkan mereka bermandiri.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti perlunya haiwan melindungi dirinya daripada musuh dan keadaan cuaca yang melampau.   **Aktiviti** :   * Berbincang bahawa haiwan perlu melindungi diri daripada musuh dan cuaca yang melampau untuk membolehkan mereka bermandiri.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.3 Memahami bahawa haiwan mempunyai ciri-ciri khas dan tabiat yang membenarkan mereka bermandiri.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membuat model haiwan imaginasi yang boleh terus hidup dalam cuaca yang melampau dan juga melindungi dirinya daripada musuh. * Memberi sebab mengapa model itu dibina dengan mempunyai ciri-ciri tersebut.   **Aktiviti** :   * Mereka model mengenai haiwan imaginasi yang boleh melindungi dirinya daripada musuh dan keadaan cuaca yang melampau. * Membina model dan membuat justifikasi mengapa model itu dibina dengan ciri-ciri tertentu.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.4 Memahami tumbuhan mempunyai ciri-ciri khas untuk melindungi diri daripada musuh.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti cirri khas tumbuhan dalam melindungi diri daripada musuh.   **Aktiviti** :   * Melihat gambar-gambar / menonton tayangan video mengenai pelbagai jenis tumbuhan dalam mengenalpasti ciri untuk melindungi diri daripada musuh. * Menyenaraikan ciri-ciri khas tumbuhan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.4 Memahami tumbuhan mempunyai cirri-ciri khas untuk melindungi diri daripada musuh.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menerangkan bagaimana ciri-ciri khas tumbuhan membantu melindungi diri daripada musuh.   **Aktiviti** :   * Menerangkan bagaiman ciri-ciri khas tumbuhan ini dapat membantu melindungi diri daripada musuh, contoh:  1. Semalu menutup anak daun apabila disentuh, 2. Daun betik menghasilkan susus getah untuk melindungi diri daripada dimakan. 3. Pokok nanas mempunyai duri untuk melindungi diri, 4. Buluh mempunyai bulu halus yang menyebabkan kegatan.  * Membentangkan hasil penyiasatan di kelas.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.5 Memahami tumbuhan mempunyai ciri-ciri khas untuk melindungi diri daripada kawasan kering dan angin kuat.  **Hasil Pembelajaran** :   * Memberi contoh tumbuhan yang boleh dijumpai di kawasan amat kering. * Mengenalpasti ciri khas tumbuhan yang meindungi diri daripada kehilangan air. * Menernagkan ciri khas tumbuhan yang mebantu mereka untuk terus hidup di kawasan kering.   **Aktiviti** :   * Menonton tayangn video untuk mengenalpasti tumbuhan yang dapat dijumpai di, contoh:  1. Kawasan kering 2. Kawasan yang berangin kuat.  * Mengumpul dan mentafsir data untuk menunjukkan bagaimana ciri khas tumbuhan dapat melindungi diri daripada, contoh:  1. Kehilangan air berlebihan, 2. Angin kuat.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Benda Benda Hidup  **Bidang Pembelajaran** : 3. Haiwan dan Tumbuhan Melindungi Diri.  **Objektif Pengajaran** : 3.5 Memahami tumbuhan mempunyai ciri-ciri khas untuk melindungi diri daripada kawasan kering dan angin kuat.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membri contoh tumbuhan yang dijumpai di kawasan berangin kuat. * Mengenalpasti ciri-ciri khas tumbuhan dalam melindungi diri daripada ngin kuat. * Menerangkan bagaimana ciri khas tumbuhan membantu diri untuk terus hidup dalam angin kuat.   **Aktiviti** :   * Menjalankan aktiviti untuk menunjukkan tumbuhan mana yang dapat terus hidup di kawasan keing, contoh: tumbuh-tumbuhan berikut disimpan tanpa air untuk seminggu,  1. Pokok keembung berpasu, 2. Pokok cili berpasu, 3. Pokok katus berpasu.  * .Berdasarkan hasil penyiasatan, murid membuat kesimpulan tumbahan mana yang dapat terus hidup di kawasan kering.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami ukuran panjang..  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan pelbagai cara mengukur panjang. * Menyatakan unit piawai untuk ukuran panjang dalam sistem metrik. * Memilih alat yang sesuai untuk mengukur panjang.   **Aktiviti** :   * Membincangkan tentang pelbagai cara mengukur panjang seperti menggunakan penyedut minuman, depa, tali, pembaris dan pita pengukur. * Membincangkan unit piawai untuk panjang dalam sistem metrik, contoh: mm, cm, m dan km.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami ukuran panjang..  **Hasil Pembelajaran** :   * Memilih alat yang sesuai untuk mengukur panjang. * Mengukur panjang menggunakan teknik yang betul. * Merekod ukuran panjang dalam sistem unit metrik.   **Aktiviti** :   * Memilih alat yang sesuai dan mengukur menggunkan unit piawai:  1. Panjang objek seperti pemadam, pensel atau buku, 2. Panjang dan tinggi meja guru, 3. Panjang dan lebar meja guru, 4. Panjang dan lebar bilik darjah, 5. Ketinggian kawan-kawan, 6. Lilitan mana-mana bahagian badan mereka atau objek yang berbentuk bulat.  * Merekod pengukuran tersebut dalam penyusun grafik.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Memahami cara mengukur luas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membandingkan segiempat sama dengan segiempat tepat, dan meneka objek mana yang mempunyai luas yang lebih besar. * Menjalankan ujian untuk menguji tekaan.   **Aktiviti** :   * Membandingkan objek pelbagai bentuk seperti segiempat sama, segiempat tepat, dan meneka objek mana yang mempunyai keluasan yang lebih besar, contoh,  1. Segiempat sama (4 cm x 4 cm), 2. Segiempat tepat ( 8 cm x 2 cm)  * Muride memastikan tekaan mereka dengan melengkapkan segiempat sama 4 cm x 4 cm dan segiempat tepat 8 cm x 2 cm dengan kad 1 cm x 1 cm dan mengira jumlah kad 1 cm x 1 cm yang digunakan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Memahami cara mengukur luas.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan luas = panjang x lebar. * Menyatakan unit piawai luas dalam sistem metrik. * Mengira luas satu bentuk yang diberi dalam sistem metrik.   **Aktiviti** :   * Membincangkan hubungan antara jumlah kad 1 cm x 1 cm dan panjang serta lebar segiempat sama dan segiempat tepat di atas. * Membincangkan unit piawai untuk luas dalam sistem metric, a) mm persegi b) cm persegi c) m persegi dan d) km persegi. * Mengira luas segiempat sama dan segiempat tepat yang diberi menggunakan unit piawai.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.3 Memahami cara menyukat isipadu pepejal.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membandingkan kiub dan kuboid dan meneka isipadu mana yang lebih besar. * Menjalankan ujian bagi mengesahkan tekaan.   **Aktiviti** :   * Membandingkan 2 objek berlainan seperti kiub dan kuboid seta, meneka objek yang lebih besar isipiadunya, contoh,  1. Kiub ( 4 cm x 4 cm x 4 cm). 2. Kuboid ( 8 cm x 4 cm x 2 cm).  * Mengesahkan tekaan mereka dengan mengisi kiub 4 cm x 4 cm x 4 cm dan kuboid 8 cm x 4 cm x 2 cm dengan kiub 1 cm x 1 cm x 1 cm dan mengira jumlah kiub 1 cm x 1 cm x 1cm yang digunakan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.3 Memahami cara menyukat isipadu pepejal.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan: isipadu = panjang x lebar x tinggi. * Menyatakan unit piawai isipaadu pepejal dalam sistem metrik. * Mengira isipadu kiub dan kuboid berdasarkan pengiraan dalam unit sistem metrik.   **Aktiviti** :   * Berbincang untuk menyatakan perhubungan antara jumlah kiub 1 cm x 1cm 1 cm, dengan pnajang, lebar dan tinggi kiub dan kuboid di atas. * Membincangkan unit piawai isipadu pepejal dalam sistem metrik, contoh, mm padu, cm padu dan m padu. * Mengira isipadu kiub dan kuboid yang diberi menggunakan unit piawai.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.4 Memahami cara menyukat isipadu cecair.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan pelbagai cara menyukat isipadu cecair. * Menyatakan unit piawai isipadu cecair dalam sistem metrik. * Memilih alat yang sesuai bagi menyukat isipadu cecair.   **Aktiviti** :   * Berbincang pelbagai cara untuk menyukat isipadu cecair menggunakan cawan, penutup botol, bikar dan silinder penyukat. * Membincangkan unit piawai isipadu cecair dalam sistem metrik, contoh,  1. Milliliter (ml), b) Liter (l).  * Memilih alat yang sesuai untuk menyukat isipadu cecair.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.4 Memahami cara menyukat isipadu cecair.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyukat isipadu cecair menggunakan teknik yang betul. * Merekod bacaan isipadu menggunakan unit dalam sistem metrik.   **Aktiviti** :   * Berbincang teknik-teknik yang betul semasa mengambil bacaan, iaitu,  1. Mengambil bacaan meniscus pada aras terbawahh, 2. Kedudukan mata separas dengan kedudukan meniskus.  * Menjalankan aktiviti menyukat isipadu cecair menggunakan teknik-teknik yang betul * Mrekod bacaan menggunakan penyusun grafik.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.5 Memahami cara mengukur jisim.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan alat-alat untuk mengukur jisim. * Menyatakan unit piawai jisim dalam sistem metrik. * Mengukur jisim objek menggunakan teknik yang betul. * Merekod bacaan menggunakan unit piawai.   **Aktiviti** :   * Meneliti neraca tuas dan membincangkan bahawa ia boleh digunakan untuk mengukur jisim pelbagai objek. * Membincangkan unit piawai jisim dalam sistem metrik, contoh,  1. Milligram (mg), 2. Gram (g), 3. Kilogram (kg).  * Menggunakan pelbagai alatan untuk mengukur jisim objek seperti buku-buku, kotak-kotak pensel atau beg-beg sekolah. * Merekod bacaan menggunakan penyusunan grafik.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.6 Memahami cara mengukur masa.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti pelbagai cara untuk mengukur masa. * Menyatakan bahawa proses yang berulang secara seragam boleh digunakan untuk mengukur masa. * Menyatakan unit piawai masa dalam sistem metrik.   **Aktiviti** :   * Mengumpul maklumat pelbagai cara untuk mengukur masa. * Berbincang dan membuat kesimpulan bahawa proses yang berulang secara seragam boleh digunakan untuk mengukur masa. * Memerhati proses berikut:  1. Ayunan bandul, 2. Titisan air, 3. Denyutan nadi.  * Berbincang sebab proses tersebut boleh digunakan untuk mengukr masa. * Membincangkan unit piawai masa dalam sistem metrik. Contoh:  1. Saat 2. Minit 3. Jam   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.6 Memahami cara mengukur masa.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti alat untuk mengukur masa. * Mengukur masa dengan menggunakan alat yang sesuai. * Merekod masa menggunakan unit piawai.   **Aktiviti** :   * Berbincang untuk memilih dan menggunakan alat dan unit yang sesuai bagi mengukur masa. * Mengukur masa yang diambil untuk sesuatu aktiviti dengan menggunakan alat dan unit yang sesuai. * Merekod bacaan dalam unit piawai menggunakan penyusun grafik.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Fizikal.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Ukuran.  **Objektif Pengajaran** : 1.7 Kesedaran kepent.ingan menggunakan unit piawai.  **Hasil Pembelajaran** :   * Memilih dan menggunakan alat yang sesuai dalam menyukat isipadu cecair dan jisim bahan – bahan dalam resepi. * Menyatakan sebab sekiranya ada perbezaan pada doh yang disediakan oleh murid dengan menggunakan resepi yang diberikan. * Membuat kesimpulan keperluan menggunakan unit piawai.   **Aktiviti** :   * Melihat contoh doh mainan yang disediakan guru, dan diminta untuk menyediakan doh mainan mereka menggunakan resepi yang diberi. Berdasarkan resepi, murid berbincang peralatan yang boleh digunakan untuk menyukat bahan-bahan dan cara menyukat. * Membuat doh mainan dengan menggunakan bahan-bahan yang disukat oleh peralatan dan unit yang mereka pilih. * Merasa tekstur doh mainan dan member sebab ke atas perbezaan yang terdapat pada doh berbanding dengan doh mainan yang disediakan oleh guru. * Membuat kesimpulan bahawa unit piawai diperlukan untuk ketepatan dan ketekalan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami sifat bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengelaskan objek ke dalam kumpulan berdasarkan bahan yang diperbuat. * Mengenalpasti bahan yang boleh mengalirkan arus elektrik. * Mengenalpasti bahan yang boleh mengalirkan haba.   **Aktiviti** :   * Mengelaskan pelbagai objek yang dibuat daripada kayu, plastik, logam, gelas atau getah diberi berdasarkan bahan asal objek. * Menguji objek yang dibuat daripada kayu, plastik, logam, kaca atau getah untuk mengenalpasti kebolehan berikut:  1. Mengalirkan arus elektrik, 2. Menyerap haba.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami sifat bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti bahan yang boleh terapung di atas air. * Mengenalpasti bahan yang boleh menyerap air. * Mengenalpasti bahan yang boleh diregang. * Mengenalpasti bahan yang membenarkan cahaya melaluinya.   **Aktiviti** :   * Menguji objek yang dibuat daripada kayu, plastik, logam, kaca atau getah untuk mengenalpasti kebolehan berikut:  1. Terapung di atas air, kalis air,, 2. Menyerap air. 3. Diregang atau ditarik, 4. Membenarkan cahaya melaluinya.  * Merekod hasil ujikaji dalam graf atau carta palang.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami sifat bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan maksud konduktor. * Menyatakan maksud penebat. * Mengitlak bahawa konduktor haba yang baik adalah pengalir elektrik yang baik.   **Aktiviti** :   * Membincangkan mengenai pengalir dan penebat. * Membuat kesimpulan bahawa pengalir haba yang baik adalah pengalir elektrik yang baik, berdasarkan penyusunan grafik.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami sifat bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengelaskan bahan berdasarkan kebolehan cahaya menembusinya. * Menyatakan maksud bahan lut sinar. * Menyatakan maksud lut cahaya. * Menyatakan maksud bahan legap. * Menyenaraikan bahan lut sinar, lut cahaya dan legap.   **Aktiviti** :   * Menjalankan aktiviti mengkaji berlainan bahan seperti gelas, kayu, getah, logam dan plastik mengenai keupayaan membenarkan cahaya melaluinya. * Mengelaskan objek ke dalam 3 kategori, iaitu:  1. Bahan lut sinar yang membolehkan cahaya memlaluinya, 2. Bahan lut cahaya yang membenarkan sebahagian cahaya melaluinya, 3. Bahan legap yang tidak membenarkan cahay melaluinya.  * Mengkaji dan berbincang mengenai kegunaan bahan lut sinar, lut cahaya dan legap.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Mengaplikasikan pengetahuan tentang sifat bahan dalam kehidupan seharian..  **Hasil Pembelajaran** :   * Mencadangkan cara menjaga objek supaya kekal sejuk. * Mencadangkan cara menjaga objek supaya kekkal panas. * Merancang cara yang bersupaya objek kekal panas atau sejuk.   **Aktiviti** :   * Memerhati model atau tayangan video mengenai struktur bekas polistirena atau termos untuk memahami bagaimana ianya berfungsi. * Berbincang dan memberkan cadangan cara memastikan objek sentiasa sejuk, contoh, menyimpan minuman sejuk semasa berkelah. * Membincangkan dan member cadangan cara memastikan objek sentiasa panas, contoh, menyimpan minuman panas semasa berkelah. * Menjalankan aktiviti untuk menguji cadangan mereka. * Berbincang untuk membuat kesimpulan cara yang terbaik menyimpan objek supaya kekal panas atau sejuk.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.3 Mensintesis pengetahuan mengenai penggunaan bahan berdasarkan sifat bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyenaraikan objek dan bahan daripada apa yang diperbuat. * Memberikan sebab mengapa bahan khusus digunakan untuk membuat sesuatu objek. * Menyatakan bahawa bahan yang dipilih untuk membuat objek adalah berdasarkan sifat bahan tersebut. * Mereka bentuk objek yang khusus dan memberikan sebab mengapa sesetengah bahan itu digunakan untuk membuat sesuatu objek.   **Aktiviti** :   * Mempelajari objek dan menyenarikan bahan berdasarkan bahan apa ia diperbuat. * Mencadangkan sebab mengapa bahan itu digunakan untuk membuat sesuatu objek. * Membincangkan perbezaan bahan yang mempunyai sifat bahan yang berbeza dengan mengambil kira pemilihan bahan untuk membuat sesuatu objek, contoh: logam atau kaca digunakan untuk membuat cermin mata * Mereka bentuk objek untuk tujuan tertentu dengan menggunakan bahan yang dipilih dan membuat justifikasi mengapa bahan itu digunakan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.4 Mengetahui kepentingan mengguna semula bahan, mengurangkan penggunaan bahan, dan mengitar semula bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Memberikan contoh bahan semula jadi. * Memberikan contoh bahan buatan manusia. * Menyatakan bahan buatan manusia diperbuat daripada bahan semula jadi.   **Aktiviti** :   * Memerhati dan mengelaskan objek di sekitar mereka kepada:  1. Objek daripada bahan semula jadi, contoh, kayu, tanah-tanih, logam, keluli, kulit, kapas, bulu, getah dan sutera. 2. Objek diperbuat daripada bahan-bahan buatan manusia, contoh, plastik dan kain sintetik.  * Membincangkan tentang bahan buatan manusia adalah diperbuat daripada bahan semula jadi.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.4 Mengetahui kepentingan mengguna semula bahan, memgurangkan penggunaan bahan, dan mengitar semula bahan.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan sebab mengapa perlunya memulihara bahan semula jadi. * Menjalankan aktiviti mengguna semula, memgurangkan penggunaan bahan, dan mengitar semula bahan.   **Aktiviti** :   * Membuat kesimpulan bahawa kita perlu memlihara bahan yang terhad dan mengurangkan penggunaan sekiranya tidak mampu untuk melindunginya. * Menjalankan aktiviti mengenai mengguna semula bahan, mengurangkan penggunaan bahan dan mengitar semula bahan sepanjang tahun.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.5 Memahami bahawa sesetengah bahan boleh berkarat.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan perbezaan antara objek berkarat dan tidak berkarat. * Mengenalpasti objek yang boleh berkarat. * Membuat kesimpulan bahawa objek yang diperbuat daripada besi boleh berkarat.   **Aktiviti** :   * Memerhati paku yang berkarat dan tidak berkarat dan menerangkan tentang perbezaannya. * Memerhati objek di sekeliling sekolah dan meneglaskan objek seperti berikut:  1. Berkarat, 2. Tidak berkarat.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.5 Memahami bahawa sesetengah bahan boleh berkarat.  **Hasil Pembelajaran** :   * Membuat kesimpulan bahawa objek yang diperbuat daripada besi boleh berkarat. * Merancang ujikaji untuk mengetahui factor yang menyebabkan pengaratan dengan mengenalpasti pemboleh ubah manipulasi, pemboleh ubah bergerak balas dan pemboleh ubah yang dimalarkan. * Menjalankan ujikaji dan merekod pemerhatian.   **Aktiviti** :   * Membincangkan untuk membuat kesimpulan bahawa objek daripada besi boleh berkarat. * Menjankan aktiviti untuk menyiasat sebab terjadinya pengaratan, contoh, kehadiran udara dan air.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Alam Bahan.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sifat bahan.  **Objektif Pengajaran** : 1.6 Memahami bahawa pengaratan boleh dicegah.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan pelbagai cara untuk mencegah objek daripada berkarat. * Menjelaskan bagaimana cara-cara ini boleh mencegah pengaratan. * Menjelaskan pentingnya mencegah pengaratan.   **Aktiviti** :   * Memerhati objek di sekitar sekolah dan mencadangkan pelbagai cara untuk mencegah pengaratan. * Membincangkan dan membuat kesimpulan bahawa pengaratn boleh dielakkan dengan mencegah logam daripada terdedah kepada udara dan air dengan mengecat, menyalut minyak, menggriskan atau menyalut logam dengan bahan yang tidak boleh berkarat. * Berbincang kebaikan mencegah pengaratan.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Bumi dan Alam Semesta.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sistem suria.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami sistem suria.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyenaraikan ahli dalam sistem suria. * Menyenaraikan urutan planet dalam sistem suria. * Menyatakan planet-planet beredar mengelilingi matahari.   **Aktiviti** :   * Mengkaji model atau menonton simulasi iystem suria. * Berbincang mengenai ahli sistem suria. * Membuat simulasi jarak relatif planet dalam sistem suria. * Berbincang semua planet dalam sistem suria beredar mengelilingi matahari.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Bumi dan Alam Semesta.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sistem suria.  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Memahami saiz dan jarak relatif antara Bumi, Bulan dan Matahari.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan saiz relatif matahari dengan saiz Bumi. * Menyatakan saiz relatif Bumi dengan saiz Bulan. * Menyatakan jarak relatif daripada Bumi ke Matahari berbanding jarak relatif daripada Bumi ke Bulan.   **Aktiviti** :   * Membandingkan saiz sebutir sagu, sebiji guli dan sebii bola keranjang untuk menunjukkan saiz relatif Bulan, Bumi dan Matahari. * Berbincang dan menganggarkan berapa kali matahari lebih besar daripada Bumi serta berapa kali Bumi lebih besar daripada Bulan. * Mengumpul maklumat untuk menganggar jarak relatif antara matahri dengan Bumi dan Buln dengan Bumi. * Berbincang dan merumuskan bahawa jarak di antara Bumi ke Matahari ialah 400 kali jarak di antara bumi dan Bulan. * Membuat simulasi / membina model untuk menunjukkan saiz dan jarak relatif di antara Bumi dan Bulan dan di antara bumi dan Matahari.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Bumi dan Alam Semesta.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Sistem suria.  **Objektif Pengajaran** : 1.3 menghargai kesempurnaan kedudukan planet Bumi dalam Sistem Suria.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan sebab sesetengah planet tidak kondusif untuk benda hidup. * Meramalkan keadaan yang akan berlaku jika Bumi berada lebih dekat atau lebih jauh daripada Matahari. * Membuat kesimpulan bahawa Bumi adalah satu-satunya planet dalam Sistem Suria yang boleh menampung hidupan.   **Aktiviti** :   * Mengumpul maklumat planet dalam Sistem Suria. * Berbincang bagaimana jarak planet daripada Matahari member kesan terhadap kepanasan atau kesejukan pada planet itu. * Berbincang dan mengaitkan kepanassan dan kesejukan sesuatu planet dengan keupayaan menampung kehidupan. * Berbincang dan meamal apa yang akan berlaku jika Bumi berada lebih dekat atau lebih jauh daripada Matahari. * Berbincang mengenai factor lain yang member kesan ke taas keupyaan sesuatu planet menampung hidupan, contoh: ketiadaan air dan ketiadaan udara.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Dunia Teknologi.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Teknologi.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami kepentingan teknologi dalam kehidupan seharian.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan had keupayan manusia dalam membuat sesuatu perkara. * Mengenalpasti alat yang digunakan untuk mengatasi had keupayaan manusia.   **Aktiviti** :   * Menguji kebolehan mereka, contoh:  1. cuba mengingat satu nombor telefon dan kemudian mengingat 5 lagi nombor telefon tanpa menulis nombor-nombor itu. 2. Cuba melompat setinggi mungkin untuk menyentuh siling. 3. Cuba membaca tulisan yang sama daripada jarak berlainan.  * Berbincang mengenai had keupayaan manusia. * Menonton tayangan video untuk melihat car penggunaan teknologi dalam mengatasi had keupayaan manusia.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Dunia Teknologi.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Teknologi.  **Objektif Pengajaran** : 1.1 Memahami kepentingan teknologi dalam kehidupan seharian.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menerangkan cara sesuatu alat digunakan untuk mengatasi had keupayaan manusia.   **Aktiviti** :   * Berbincang dan memberi contoh lain had keupayaan manusia dan cara untuk mengatsinya, contoh:  1. Tidak dapat melihat seseuatu objek secara terperinci. Ini dapat diatasi dengan menggunakan mikroskop, 2. Tidak dapat bercakap cukup kuat untuk didengari oleh seseorang yang berada juh. Ini dapat diatasi dengan menggunakan mikrofon, mrgfon atau telefon, 3. Tidak dapat berjalan dalam jarak jauh. Ini dapata diatasi dengan menunggang basikal atau mengembara dengan kereta, keretapi, kapal atau kapal terbang.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Dunia Teknologi.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Teknologi.  **Objektif Pengajaran** : 1.2 Memahami perkembangan teknologi.  **Hasil Pembelajaran** :   * Member contoh dalam perkembangan teknologi. * Mengenalpasti keperluan untuk memperbaharui atau mencipta peralatan bagi manfaat manusia sejagat.   **Aktiviti** :   * Mengumpul maklumat dan membuat folio mengenai perkembangan teknologi dalam bidang,  1. Komunikasi, b) Pengangkutan, c) Pertanian, d) pembinaan.  * Memberi sebab mengenai keperluan untuk membaharui atau mencipta peralatan bagi manfaat manusia sejagat.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Dunia Teknologi.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Teknologi.  **Objektif Pengajaran** : 1.3 Mensintesis cara teknologi digunakan untuk menyelesaikan masalah.  **Hasil Pembelajaran** :   * Mengenalpasti mmasalah yang dihadapi dalam kehidupan harian. * Menjana idea untuk menyelesaikan masalah yang dikenalpasti. * Merekacipta satu alat untuk menyelesaikan masalah yang telah dikenalpasti. * Melakukan demonstrasi cara alat yang dicipta untuk menyelssaikan masalah yang dikenalpasti.   **Aktiviti** :   * Berbincang dan menyenaraikan massalah yang mereka hadapi dalam kehidupan harian. * Menjalankan sesi sumbangsaran cara menyelesaikan masalah yang dikenalpasti. * Mempamerkan ciptaan mereka di dalam kelas.   **Refleksi** : |
|  | **Tema** : Menyiasat Dunia Teknologi.  **Bidang Pembelajaran** : 1. Teknologi.  **Objektif Pengajaran** : 1.4 Menganalisa teknologi memberi manfaat kepada manusia sejagat jika digunakan secara bijaksana.  **Hasil Pembelajaran** :   * Menyatakan kebaikan dan keburukan teknologi. * Membuat kesimpulan bahawa teknologi dapat member manfaat kepada manusia sejagat jika digunakan secara bijaksana.   **Aktiviti** :   * Berbincang dan menyenaraikan kebaikan serta keburukan teknologi kepada manusia sejagat. * Berdebat mengenai topic yang berkait dengan teknologi. * Membuat kesimpulan mengenai hasil perdebatan tentang teknolgi yang memberi manfaat kepada manusia sejagat jika digunakan secara bijaksana.   **Refleksi** : |