|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN | 2018** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | **HARI** | **TARIKH** | | **TAHUN** | | | **MASA** | | | | **MATAPELAJARAN** |
| **7** | **Isnin** | **12/2/2018** | | **4** | | | **1045** | | - | **1145** | **Reka Bentuk dan Teknologi** |
| **60 minit** | | | |
| C:\Users\user\Desktop\rbtt4.jpg | | **BIDANG** | | | | **TAJUK / UNIT** | | | | | |
| Teknikal | | | | 3.0 Reka Bentuk | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | | 3.1 Mereka bentuk projek eksperimental | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | Pada akhir PdPC murid akan dapat :  1. Mengenal pasti masalah daripada situasi diberi guru.  2. Menyata dan mendapatkan maklumat penyelesaian masalah.  3. Menghasilkan lakaran melalui proses penjanaan idea.  4. Memilih 1 lakaran bagi projek eksperimental. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI**  **PDPC** | | 1. Guru menunjukkan gambar contoh reka bentuk seperti bangunan, kereta dan lain-lain kepada murid.  2. Murid membaca petikan dan melihat situasi dalam gambar serta menyatakan masalah berpandukan situasi yang diberi. (KBAT)  3. Murid melakukan sesi sumbang saran untuk mendapatkan maklumat penyelesaian masalah. (PAK 21)  4. Guru meminta murid melakukan proses penjanaan idea dengan menghasilkan beberapa lakaran.  5. Setiap murid membuat lakaran projek eksperimental dalam bentuk 2 dimensi atau 3 dimensi.  6. Murid memilih 1 lakaran terbaik dalam kumpulan dan membuat rumusan tentang aktiviti yang telah dijalankan. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PAK-21** | | Think Pair Share | | | | | | | | | |
| **BBB** | | Kertas lukisan, Gambar lukisan 2D dan 3D | | | | | | | | | |
| **KBAT** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Mengaplikasi |  | Menganalisis | √ | Menilai |  | Mencipta |  | | | | | | | | | | |
| **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM** | | **NILAI MURNI** | | | Bekerjasama, Berdaya usaha | | | | | | |
| **KEUSAHAWANAN** | | | EK2 - Menyenarai dan mengumpul maklumat | | | | | | |
|  | | **KREATIVITI** | | | Menjana idea | | | | | | |
| **PETA PEMIKIRAN**  **I-THINK** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Peta bulatan |  | Peta pokok |  | Peta buih |  | Peta buih berganda |  | | Peta dakap |  | Peta titi |  | Peta alir |  | Peta pelbagai alir |  | | | | | | | | | | |
| **TAHAP PENGUASAAN (PBS)** | | 2 | **PENTAKSIRAN /PENILAIAN** | | | | | Hasil kerja murid | | | |
| **REFLEKSI / IMPAK** | | KEHADIRAN : / | | | | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ murid yang tidak mencapai objektif diberi bimbingan. PdP ditunda kerana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |