



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Dokumen Penjajaran Kurikulum**  
**Tahun 2020**

**BAHASA JEPUN**  
**TINGKATAN 2**

## KATA PENGANTAR



Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dijangka bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikuatkuasakan akibat penularan koronavirus (COVID-19). Arahan PKP telah membawa normal baharu dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara maya. Dapatan daripada beberapa tinjauan melalui media cetak dan elektronik menunjukkan bahawa PdP secara maya semasa tempoh PKP, tidak dapat dilaksanakan secara menyeluruh dan bersistematik. Implikasinya, wujud jurang pembelajaran antara murid. Hal demikian turut menjejaskan penguasaan kandungan, kemahiran dan nilai asas yang diperlukan oleh murid bagi meneruskan pembelajaran ke peringkat seterusnya. Oleh itu, penjajaran kurikulum ini merupakan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memastikan kelangsungan pembelajaran murid berlaku.

Kurikulum yang dijangka ini bukanlah kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM. Kandungan DSKP tersebut dibahagikan kepada Kandungan Asas, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap.

Penjajaran kandungan kurikulum ini bertujuan memberi penekanan terhadap kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala kandungan tambahan dan kandungan pelengkap berperanan menyokong keseluruhan pembelajaran bagi kandungan sesuatu mata pelajaran melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran. Pendekatan pembelajaran teradun yang menggabungkan teknik pengajaran bersemuka dan tidak bersemuka menggunakan medium yang sesuai mampu menghasilkan PdP yang lebih fleksibel tanpa mengabaikan hasil pembelajaran yang dihasratkan.

Harapan Kementerian Pendidikan Malaysia agar guru dapat memastikan kandungan DSKP disampaikan kepada murid seterusnya merealisasikan hasrat dan matlamat mata pelajaran KSSM. Kementerian Pendidikan Malaysia juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penjajaran kandungan DSKP KSSM bagi kegunaan tahun 2020.

**DATIN SRI HAJAH NOR ZAMANI BINTI ABDOL HAMID**

Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
リスニングとスピーキング (聞き・話す)			
1.1 簡単な指示を与え、あいさつする。		ラーニングスタンダード: 1.1.1 挨拶や簡単な手順を実行することができる。ノート：あいさつ（きまりふんと教室の言葉（手順））	
1.2 自己紹介、自分自身について話す。	ラーニングスタンダード: 1.2.1 自分自身、家族や友人に紹介することができる。 ● かんたんなスピーチ（スピーチの始まりと終わりの言い方）		
1.3 会話に参加する。	ラーニングスタンダード: 1.3.2 特定の情報を要求して適切に対応することができる。 問い合わせについて：  1.3.3 正しいイントネーションで明確して、適切に対応することができます。	ラーニングスタンダード: 1.3.1 挨拶することができる。	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>ノート：以下のあいづちを紹介したほうがいい。</p> <p>あいづち：そうですか / そうですね / そうですよ。</p> <p>1.3.4 許可を求めて、適切な対応をすることができます。</p>		
<b>読む</b>			
<p>2.1 読み言葉、フレーズ、文で理解するためには、文字の音の知識を適用する。</p>	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>2.1.1 仮名と漢字の文字の形状を特定し、区別することができる。</p> <p>漢字: 男、女、子、先、生、今、時、分、半、年、右、左、行、来、休、見、上、下、中、外、小、大、百、千、万、円</p> <p>2.1.2 さまざまな音を正しく発音できます。音声体系:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• アクセント</li> <li>• 拍</li> </ul>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• イントネーション</li> </ul> <p>2.1.3 日本のサウンドシステムを認識し、明確にすることができる。</p>		
2.2 線形および非形の文章を読み理解する。	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>2.2.1 線形および非線形を読み、フレーズを理解することができる。</p> <p>2.2.2 文章を読み、文章の配列を示することができる</p> <p>2.2.3 教師の指導で短い段落の主意とサポート詳細を特定することができる。</p> <p>～にあります/います; ～があります/います; ～に～があります/います</p>		
<b>書く</b>			
3.1 単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用を実証。	<p>ラーニングスタンダード:</p>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>3.1.1 正確な筆順で書くことができる。</p> <p>漢字: 男、女、子、先、生、今、時、分、半、年、右、左、行、来、休、見、上、下、中、外、小、大、百、千、万、円</p> <p>(i) ひらがな</p> <p>(ii) かたかな</p> <p>(iii) 漢字</p> <p>3.1.2 ひらがなと かたかなと、漢字で単語やフレーズなどを形成することができる。</p>		
<p>3.2 目的の範囲のために様々な形やスタイルに書面で適切な言語を使用することができる。</p>	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>3.2.2 ガイダンスで、特定のトピックに関する簡単なパラグラフを書くことができる。</p> <p>(i) 自分</p> <p>(ii) 家族</p> <p>(iii) 友達</p>	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>3.2.1 簡単な文章を書くことができる。</p> <p>名前、性別、年齢、国籍などの個人情報をフォームに書き込む</p>	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	3.2.3 短いメッセージを書くことができる。[カード, Eメール] (i) ありがたい you (ii) あやまる (iii) 招待 (iv) おめでたい		
<b>芸術</b>			
4.1 日本の歌を歌い、聞いて楽しみをする。それに歌を鑑賞する。			ラーニングスタンダード:  4.1.1 歌を聞いて、楽しむことができる。(action songs を含む) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ひらがな/かたかなを紹介するときやドリルのときに教えられる。</li> <li>• 教室の言葉や挨拶などを紹介する時に教えられる。</li> </ul> 4.1.2 先生のガイダンスで、正しい発音やリズムで歌うことと聞くことができる。

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<p>4.2 日本のスク립トを認識し、発音し、表記することができ、展示書道することもできる(ひらがな、片仮名や一定数の漢字)。</p>			<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>4.2.1 基本的な書道ツール(道具)を認識することができる。(筆、墨、かみ)。</p> <p>4.2.2 書道のスタイルで正しい筆順でひらがな、カタカナや漢字をトレース/コピーすることができる。</p>
<p>4.3 物語 (短い話, 昔話, マンガ, アニメ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聞く</li> <li>• 読む</li> <li>• 考察する</li> <li>• 再び語る</li> <li>• 書く</li> </ul>		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>4.3.1 教師の指導で聞くことと大きい声で読むことが正しい発音とリズムでできる。</p> <p>4.3.2 話にたいして反応できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 場所と時間</li> <li>(ii) 人格</li> </ul>	
<p>4.4 俳句</p> <p>a.俳句を見て、聞いて、読んで、そし</p>		<p>ラーニングスタンダード:</p>	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<p>て正しい発音、ストレス、リズムとイントネーションで暗唱する。</p> <p>b.自分で 俳句を書く。</p>		<p>4.4.1 簡単な俳句を聞いて理解することができる。</p> <p>4.4.2 正しい発音やストレスやリズムや音調など俳句を詠むことができる。</p>	
<b>文法</b>			
<p>5.1 単語・語彙・言葉を正しく使用する。</p>		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>5.1.1 助詞、数量詞、助数詞、疑問詞、位置詞、実証が 適当で正しく使用することができる。</p> <p>5.1.2 日付、時間、日にち、距離、所在などが適当で正しく使用することができる。</p>	
<p>5.2 文を正しく作る。</p>		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>5.2.1 正しい活用とテンスで文を作れる。</p> <p>現在形と過去形に関する・形容詞</p>	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.2.2 正しい活用で 動詞,名詞, 形容詞を使える。	

**Nota:**

1. Kaedah Pelaksanaan:
  - a. SP Kandungan Asas perlu dilaksanakan di bilik darjah dengan bimbingan guru.
  - b. SP Kandungan Tambahan dilaksanakan secara *home-based learning* atau seiring dengan SP Kandungan Asas.
  - c. SP Kandungan Pelengkap boleh disisip dengan SP Kandungan Asas dan SP Tambahan.
2. Kemahiran boleh digabungjalinkan dengan menggunakan beberapa SP dari kemahiran yang sama atau berbeza dalam 1 sesi PdP bergantung kepada tajuk, tahap kebolehan dan keperluan murid.

**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**