



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
Tahun 2020

BAHASA JEPUN
TINGKATAN 3

KATA PENGANTAR



Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dijangka bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikuatkuasakan akibat penularan koronavirus (COVID-19). Arahan PKP telah membawa normal baharu dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara maya. Dapatan daripada beberapa tinjauan melalui media cetak dan elektronik menunjukkan bahawa PdP secara maya semasa tempoh PKP, tidak dapat dilaksanakan secara menyeluruh dan bersistematik. Implikasinya, wujud jurang pembelajaran antara murid. Hal demikian turut menjejaskan penguasaan kandungan, kemahiran dan nilai asas yang diperlukan oleh murid bagi meneruskan pembelajaran ke peringkat seterusnya. Oleh itu, penjajaran kurikulum ini merupakan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memastikan kelangsungan pembelajaran murid berlaku.

Kurikulum yang dijangka ini bukanlah kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM. Kandungan DSKP tersebut dibahagikan kepada Kandungan Asas, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap.

Penjajaran kandungan kurikulum ini bertujuan memberi penekanan terhadap kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala kandungan tambahan dan kandungan pelengkap berperanan menyokong keseluruhan pembelajaran bagi kandungan sesuatu mata pelajaran melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran. Pendekatan pembelajaran teradun yang menggabungkan teknik pengajaran bersemuka dan tidak bersemuka menggunakan medium yang sesuai mampu menghasilkan PdP yang lebih fleksibel tanpa mengabaikan hasil pembelajaran yang dihasratkan.

Harapan Kementerian Pendidikan Malaysia agar guru dapat memastikan kandungan DSKP disampaikan kepada murid seterusnya merealisasikan hasrat dan matlamat mata pelajaran KSSM. Kementerian Pendidikan Malaysia juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penjajaran kandungan DSKP KSSM bagi kegunaan tahun 2020.

DATIN SRI HAJAH NOR ZAMANI BINTI ABDOL HAMID

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
リスニングとスピーキング (聞き・話す)			
1.1 簡単な指示を与え、あいさつする。	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>1.1.1 挨拶や簡単な手順を実行することができる。ノート：いち、方向</p>		
1.2 自己紹介、自分自身について話す。	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>1.2.1 紹介したり話したりすることができる。あいづち。普通形の紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自己 • 家族) • 友だち • 学校 • 地域社会 		
1.3 会話に参加する。	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>1.3.2 興味にあるだいたいめにたいして質問したり反応したりすることができる。[Vる前に、Vた後で、Nの前に、Nの後で、あいさつ、あいづち</p>	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>1.3.1 挨拶することができる。</p>	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	を勧める, 時間関係：前後, V の前に、V た後で、N の前に、N の後で]		
読む			
2.1 読み言葉、フレーズ、文で理解するためには、文字の音の知識を適用する。	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>2.1.1 仮名と漢字の文字の形状を特定し、区別することができる。</p> <p>漢字: 口、手、目、耳、足、川、山、花、車、午、後、前、出、入、店、言、語、会、少、多、名、毎、間</p> <p>2.1.2 線形および非線形を読み、フレーズを理解することができる。</p>		
2.2 線形および非形の文章を読み理解する。	<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>2.2.1 文章を読み、文章の配列を示することができる。</p>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	2.2.2 様々な短い文章の主意とサポート詳細を特定することができる。		
書く			
3.1 単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用を実証。	ラーニングスタンダード:	ラーニングスタンダード: 3.1.1 正確な筆順で書くことができる。 (i) ひらがな (ii) かたかな (iii) 漢字	
3.2 目的の範囲のために様々な形やスタイルに書面で適切な言語を使用することができる。	ラーニングスタンダード: 3.2.1 特定のトピックに関する簡単なパラグラフを書くことができる。 (i) 自分 (ii) 家族 (iii) 友達 (iv) 学校 (v) 町 (vi) 国		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>3.2.2 簡単な日本語で伝言（短いメッセージ）を書くことができる。</p> <p>3.2.3 ガイダンスで、短い、会話をかくことができる。</p> <p>3.2.4 簡単な指示、方向を書くことができる。</p>		
芸術			
4.1 日本の歌を歌い、聞いて楽しみをする。それに歌を鑑賞する。			<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>4.1.1 歌を聞いて、楽しむことができる]。</p> <p>4.1.2 正しい発音やリズムで歌うことと聞くことができる。</p>
4.2 日本のスク립トを認識し、発音し、表記することができ、展示書道することもできる(ひらがな、片仮			<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>4.2.1 書道でカード/はがきを挨拶創造することができる。例：年賀状。</p>

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
名や一定数の漢字)。			4.2.2 2 筆で正し筆順で漢字をトレース/コピーすることができる。
<p>4.3 物語 (短い話, 昔話, マンガ, アニメ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聞く ● 読む ● 考察する ● 再び語る ● 書く 		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>4.3.1 絵を見て、簡単な話を再び語るすることができる。</p>	
<p>4.4 俳句</p> <p>a. 俳句を見て、聞いて、読んで、そして正しい発音、ストレス、リズムとイントネーションで暗唱する。</p> <p>b. 自分で 俳句を書く。</p>		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>4.4.1 正しい発音やストレスやリズムや音調など俳句を詠むことができる。</p>	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
文法			
5.1 単語・語彙・言葉を正しく使用する。		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>5.1.1 助数詞を正しく使用することができる。</p> <p>5.1.2 接続詞/connectors 正しくを使用することができる。</p> <p>5.1.4 疑問詞 (<i>question words</i>) 正しくを使用することができる。</p>	
5.2 文を正しく作る。		<p>ラーニングスタンダード:</p> <p>5.2.1 正しいテンス/<i>tenses</i> で 文を作ることができる。</p> <p>5.2.2 正しい活用/<i>conjugation</i> で文を作れる。</p> <p>5.2.3 様々な形で、文を作れる。</p>	

Nota:

1. **Kaedah Pelaksanaan:**
 - a. **SP Kandungan Asas** perlu dilaksanakan di bilik darjah dengan bimbingan guru.
 - b. **SP Kandungan Tambahan** dilaksanakan secara *home-based learning* atau seiring dengan **SP Kandungan Asas**.
 - c. **SP Kandungan Pelengkap** boleh disisip dengan **SP Kandungan Asas** dan **SP Tambahan**.
2. **Kemahiran** boleh digabungjalinkan dengan menggunakan beberapa **SP** dari kemahiran yang sama atau berbeza dalam 1 sesi PdP bergantung kepada tajuk, tahap kebolehan dan keperluan murid.

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**