



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Dokumen Penjajaran Kurikulum**  
**Tahun 2020**

**GEOGRAFI**  
**TINGKATAN 3**

## KATA PENGANTAR



Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujarkan bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikuatkuasakan akibat penularan koronavirus (COVID-19). Arahan PKP telah membawa normal baharu dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara maya. Dapatan daripada beberapa tinjauan melalui media cetak dan elektronik menunjukkan bahawa PdP secara maya semasa tempoh PKP, tidak dapat dilaksanakan secara menyeluruh dan bersistematik. Implikasinya, wujud jurang pembelajaran antara murid. Hal demikian turut menjejaskan penguasaan kandungan, kemahiran dan nilai asas yang diperlukan oleh murid bagi meneruskan pembelajaran ke peringkat seterusnya. Oleh itu, penjajaran kurikulum ini merupakan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memastikan kelangsungan pembelajaran murid berlaku.

Kurikulum yang diujarkan ini bukanlah kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM. Kandungan DSKP tersebut dibahagikan kepada Kandungan Asas, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap.

Penjajaran kandungan kurikulum ini bertujuan memberi penekanan terhadap kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala kandungan tambahan dan kandungan pelengkap berperanan menyokong keseluruhan pembelajaran bagi kandungan sesuatu mata pelajaran melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran. Pendekatan pembelajaran teradun yang menggabungkan teknik pengajaran bersemuka dan tidak bersemuka menggunakan medium yang sesuai mampu menghasilkan PdP yang lebih fleksibel tanpa mengabaikan hasil pembelajaran yang dihasratkan.

Harapan Kementerian Pendidikan Malaysia agar guru dapat memastikan kandungan DSKP disampaikan kepada murid seterusnya merealisasikan hasrat dan matlamat mata pelajaran KSSM. Kementerian Pendidikan Malaysia juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penjajaran kandungan DSKP KSSM bagi kegunaan tahun 2020.

**DATIN SRI HAJAH NOR ZAMANI BINTI ABDOL HAMID**

Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia

Tema	Standard Kandungan / Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>2.0 Geografi Fizikal: Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>	<p><b>2.1 Pengaruh Persekitaran Fizikal Terhadap Kepelbagaian Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b></p> <p>2.1.1 Mengenal pasti faktor persekitaran fizikal yang mempengaruhi kepelbagaian tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.</p> <p>2.1.2 Menghuraikan faktor bentuk muka bumi, saluran, tanah dan iklim yang mempengaruhi kepelbagaian tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.</p>	<p><b>2.1 Pengaruh Persekitaran Fizikal Terhadap Kepelbagaian Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b></p> <p>2.1.3 Menganalisis pengaruh bentuk muka bumi, saluran dan tanah terhadap jenis tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.</p> <p>2.1.4 Menganalisis pengaruh iklim terhadap jenis tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar.</p>	
<b>2.0 Geografi Fizikal: Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>	<p><b>2.2 Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi di Malaysia</b></p> <p>2.2.1 Mengenal pasti jenis dan taburan tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.</p>	<p><b>2.2 Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi di Malaysia</b></p> <p>2.2.3 Menjelaskan melalui contoh kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.</p>	

Tema	Standard Kandungan / Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>4.0 Geografi Kawasan: Dunia</b>	<p>2.2.2 Menghuraikan faktor yang mempengaruhi jenis dan taburan tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.</p> <p>2.2.4 Merumuskan kesan kegiatan manusia terhadap tumbuh-tumbuhan semula jadi di Malaysia.</p> <p><b>4.1 Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia</b></p> <p>4.1.1 Mengenal pasti tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.</p> <p>4.1.2 Menjelaskan melalui contoh ciri tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.</p>	<p><b>4.1 Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia</b></p> <p>4.1.3 Merumuskan kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.</p>	

Tema	Standard Kandungan / Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>2.0 Geografi Fizikal: Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar</b>	<b>2.3 Hidupan Liar di Malaysia</b>  2.3.1 Mengenal pasti hidupan liar di Malaysia.  2.3.2 Menghuraikan kepentingan hidupan liar di Malaysia.  2.3.3 Membahaskan kegiatan manusia yang mengancam hidupan liar di Malaysia.	<b>2.3 Hidupan Liar di Malaysia</b>  2.3.4 Menjelaskan melalui contoh usaha pemeliharaan dan pemuliharaan hidupan liar di Malaysia.	
	<b>4.0 Geografi Kawasan: Dunia</b>  <b>4.1 Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia</b>  4.1.1 Mengenal pasti tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.  4.1.2 Menjelaskan melalui contoh ciri tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.	<b>4.1 Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia</b>  4.1.3 Merumuskan kepentingan tumbuh-tumbuhan semula jadi dan hidupan liar di Gurun Panas, Hutan Monsun Tropika, Hutan Daun Luruh Sederhana dan Hutan Konifer.	

Tema	Standard Kandungan / Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>3.0 Geografi Manusia: Sumber Semula Jadi dan Kegiatan Ekonomi</b>	<b>3.1 Sumber Semula Jadi di Malaysia</b>  3.1.1 Menamakan sumber semula jadi di Malaysia.  3.1.2 Mengenal pasti taburan sumber boleh baharu dan sumber tidak boleh baharu di Malaysia.  3.1.3 Menghuraikan sumber boleh baharu dan sumber tidak boleh baharu di Malaysia.	<b>3.1 Sumber Semula Jadi di Malaysia</b>  3.1.4 Merumuskan kepentingan sumber semula jadi dalam pembangunan ekonomi di Malaysia.	
<b>4.0 Geografi Kawasan: Dunia</b>	<b>4.2 Sumber Semula Jadi Utama dan Kerjasama Ekonomi di Dunia</b>  4.2.1 Mengenal pasti sumber semula jadi utama di dunia.  4.2.2 Menjelaskan taburan sumber semula jadi utama di dunia.  4.2.3 Menghuraikan krisis sumber semula jadi di dunia.		

Tema	Standard Kandungan / Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>4.2.4 Menjelaskan melalui contoh kerjasama ekonomi antarabangsa berkaitan sumber semula jadi.</p> <p>4.2.5 Merumuskan kepentingan kerjasama ekonomi antarabangsa.</p>		
<b>5.0 Isu dan Pengurusan Alam Sekitar</b>	<p><b>5.1 Sumber Hutan</b></p> <p>5.1.1 Menjelaskan sumber hutan.</p> <p>5.1.2 Menghuraikan kepentingan pengurusan sumber hutan.</p> <p>5.1.3 Menjelaskan melalui contoh usaha pemeliharaan dan pemuliharaan sumber hutan.</p>	<p><b>5.1 Sumber Hutan</b></p> <p>5.1.4 Membezakan peranan agensi yang berkaitan dengan pengurusan hutan di Malaysia.</p>	
<b>5.0 Isu dan Pengurusan Alam Sekitar</b>	<p><b>5.2 Kitar Semula</b></p> <p>5.2.1 Menerangkan elemen kitar semula (3R- <i>Reduce</i>, <i>Reuse</i> dan <i>Recycle</i>).</p> <p>5.2.2 Menghuraikan kepentingan amalan kitar semula.</p>	<p><b>5.2 Kitar Semula</b></p> <p>5.2.3 Menjelaskan melalui contoh aktiviti kitar semula.</p> <p>5.2.4 Membandingkan amalan kitar semula di negara lain.</p>	

Tema	Standard Kandungan / Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>Kerja Lapangan Geografi</b>	1. Mana-Mana Tajuk / SK / SP 2. Cadangan peruntukan waktu melaksanakan kerja lapangan selama 2 minggu		
Cadangan untuk pelaksanaan penjajaran kurikulum KSSM Geografi:			
1. SK 3.1 dan SK 4.2 bagi tajuk Sumber Semula Jadi di Malaysia dan Sumber Semula Jadi Utama dan Kerjasama Ekonomi di Dunia iaitu SP 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4 dan 4.2.5 (Kandungan Asas) boleh diajarkan sekali. Selain itu, SP 3.1.4 bagi Kandungan Tambahan boleh diajarkan bersama-sama dengan Kandungan Asas atau dipilih untuk membuat Kerja Lapangan Geografi.			
2. Guru digalakkan untuk mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP (Pembelajaran Teradun: Pendekatan Modular, Pembelajaran Bersepadu, Pembelajaran Berasaskan Kerja Projek, Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan lain-lain).			
3. Guru boleh menambah baik pelaksanaan kurikulum KSSM Geografi Tingkatan 3 yang dicadangkan di atas mengikut aras kebolehan dan tahap keupayaan murid berdasarkan keadaan/situasi/isu yang dihadapi di peringkat sekolah.			



**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**