



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA CINA

Sekolah Kebangsaan

TAHUN 4

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

DR. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
1.1	聆听话语。能听懂内容，抓住重点，作出适当的反应，并养成良好的聆听习惯。	1.1.1	聆听话语。能听懂日常生活中常用的句子，并作出适当的反应，养成耐心聆听的习惯。				
1.2	进行口头表达。能简单地讲述或说明个人和日常生活中所熟悉的话题，做到表达清楚，言语流畅自然。	1.2.1	进行口头表达。用简单话语说出基本信息和需求，做到表达清楚，言语完整。				
1.3	进行口语交际。在日常生活中能有礼貌地与人交流，并遵守汉语交际的基本礼仪。	1.3.1	进行口语交际。根据情境应用适当的礼貌语言，主动与人沟通，态度自然有礼。				
2.1	识别和认读教材中的汉字。做到认清字形，读准字音，理解字义，并能借助工具书认识汉字。	2.1.1	认识教材中的汉字，能够认清字形，读准字音，理解字义。学习拼音检字法，借助工具书认读汉字。				
2.2	阅读和理解文字材料以获取信息，养成良好的阅读习惯。	2.2.1	阅读和理解文字材料。读懂基本词句和辨识其基本意义，获取信息，并养成良好的阅读习惯。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
3.1	书写正楷，做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体整齐、规范，并对书写汉字有兴趣。			3.1.1	以铅笔在田字格上习写正楷，做到握笔、笔画和笔顺正确，字体整齐、规范，并对书写汉字有兴趣。		
3.2	进行书面表达。能完成简单的书写任务，对汉语书写有兴趣。	3.2.1	进行书面表达。能书写短句，具备书面表达能力，对汉语书写有兴趣。				
4.1	进行语言文字游戏。以有趣的形式加强语言文字的掌握。					4.1.1	进行语言文字游戏。以有趣的形式加强语言文字的掌握。
4.2	诵读和演绎教材。以有趣的形式操练语音。					4.2.1	诵读和演绎教材。以有趣的形式操练语音，做到语音语调恰当。
4.3	认识传统文化礼仪，提高应用华语的能力。					4.3.1	认识传统文化礼仪，提高应用华语的能力。

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
5.1	掌握汉字的基本知识。加强汉字的识记与书写。			5.1.1	掌握汉字的基本知识。认识汉字与词的关系，加强汉字的识记与书写。		
5.2	学会汉语拼音，掌握基本的语音知识。做到语音标准。			5.2.1	学会汉语拼音，能认读基本音节，在说话和阅读时能读好有关字音。		
5.3	掌握基本词语知识，学会常用字词的意义和用法。懂得用适当的字词与人沟通。	5.3.1	掌握基本词语知识，初步学会与个人日常生活中常用字词的意义和用法。				
5.4	认识各种标点符号。能根据表达的需要正确使用标点符号。	5.4.1	认识各种标点符号，初步了解标点符号的作用。				
5.5	掌握基本的句子知识，学会常用句型。懂得用适当的句子表达简单信息。	5.4.1	掌握基本的句子知识，初步了解句子的功能，能理解简单的句子，并懂得表达简单的信息。				

- 疫情来袭，课堂教学无法如常进行，为提高教学效率，老师们都必须调整原本的教学计划。为了在这种非常时刻给老师们一点帮助，我们制订了这个内容标准分布表，希望能够给老师们在调整教学内容时提供参考和依据。
- 这个分布表并非一项规定，而只是个建议，老师们还是需要根据教学进度、教学设备和学生的学习能力等具体情况灵活变通，循序渐进，因材施教。

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917