



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA JEPUN
TINGKATAN 4

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran					
	Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
聞く話す						
1.1	簡単な指示を与え、あいさつする。	1.1.1	簡単な指示を与え。 注：プロセスと手順。 文型： 副詞：かならず Aく+V ANにV で [材料] 助数詞：半分 さいごに、つぎ			
1.2	自己紹介、自分自身について話す。	1.2.1	下のことについて話せる。 (i) 自己 (ii) 家族 (iii) 友だち 例：学生交流プログラム/ ホームステイ/旅行での 経験 文型： Nのとき, Aとき, ANなとき, Vるとき, Vたとき ～中, に [対象], と [相手を必要とする動作の相手]	1.2.1	下のことについて話せる。 (i) 学校 (ii) 町と社会 (iii) 国	

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			V たことがあります, N で/V て/AN で /A くて (理由), V たり V たりします, ～という, ～ですが (逆 接), 接続詞: そして 副詞: ほんとうに、ちょう ど				
1.3	会話に参加する。	1.3.1	挨拶することができる。 尊敬: ようこそ・よく、 いらしゃいました				
		1.3.2	興味のある話題に尋ねたり、意見を述べたりすることができます。 例: 環境問題 (自然災害) 健康的な生活様式など N/AN になる A くなる AN にする A くする ～でしょう [推量] もう+ (-Ve) まだ+ (+Ve) 副詞: だんだん、きっと				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		1.3.3	<p>将来計画を立て、提案/アイデアを 与えて議論に参加することができます。 注：現在の学習者の関心事項を考慮する必要があります。 例：訪れる場所・旅行する場所・行く先所</p> <ul style="list-style-type: none"> • V たほうがいい <p>副詞：とくに</p>				
読む							
2.1	読むため、文字の音の知識を適用して、さまざまなテキストを読んで理解する。	2.1.1	<p>さまざまな音を正しく発音できます。</p> <p>音声体系</p> <ul style="list-style-type: none"> • アクセント • 拍 • イントネーション 				
		2.1.2	<p>漢字の文字の形を識別して区別できる。</p> <p>国、食、飲、買、聞、立、作、書、読、長、安、高、古、魚、天、気、社、話、文、雨、昼</p>				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
2.2	さまざまなテキスト（リニアとノンリニア）の理解を示す。	2.2.1	テキストを読み、テキストの理解を示すため、予測することができる。 例：天気予報、食品ピラミッド				
		2.2.2	テキストを読み、テキストの理解を示す、シーケンシングすることができる。 注：プロセスと手順：レシピ、予定暫定				
2.3	さまざまな 目的のための 情報の 入手 する。	2.3.1	主なアイデアや詳細を特定することで、さまざまなテキストを分析することができます(スキミングとスキャン 読み 取り)。 例：フローチャート、日記				
		2.3.2	線形および非線形のテキスト（リニアとノンリニア テキスト）を評価することができる（案内付き・ガイダンスで）。				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			i) 情報を選択する。 ii) 情報を比較する。 例：メニュー、パンフレット 例：大学のパンフレット 勉強するのに最適な大学 やカレッジを選択する。				
書く							
3.1	単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用ができる。	3.1.1	正確な筆順で書くことができる。 漢字： 国、食、飲、買、聞、立、作、書、読、長、安、高、古、魚、天、気、社、話、文、雨、昼				
3.2	目的の範囲内で、様々な形やスタイルの書面で適切な言語を使用することができる。	3.2.1	特定のトピックに関する短い（簡単な）パラグラフを書くことができる。 例：旅行、イベント				
		3.2.2	どこかに行く計画を書くことができます。 例例：観光名所の地図				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		3.2.3	教師の指導で様々なジャンルで自分の経験を書くことができます。 例：日記、ブログ、ジャーナル				
芸術							
4.1	日本の歌を歌い、聞いて楽しみをする。それに歌を鑑賞する。					4.1.1	曲をレビューし分析することができます。（歌詞を読む、書く（選択された曲） 例：四季の、すきやき（上を向いて歩こう）
4.2	日本語のスク립トを認識し、発音し、表記することができ、筆で書くことができる（ひらがな、カタカナや一定数の漢字）。			4.2.1	書道を使って作品を作ることができます。		
4.3	学習者は以下のことが自分の言葉でできる。 ・聞く ・読む ・考察する					4.3.1	ガイド付きの絵に基づいて適切な言葉を空白に記入してストーリーを完成させることができます。

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 再び語る ・ 書く (短い話, 昔話, マンガ, アニメ)					4.3.2	聞いたあるいは読んだ簡単なストーリーを再び語るすることができます。
4.4	俳句を楽しむ。 <ul style="list-style-type: none"> a. 俳句を見て、聞いて、読んで、そして正しい発音、ストレス、リズムとイントネーションで暗唱する。 b. 自分で俳句を書く。 			4.4.1	シンプルな俳句を作成して演奏することができます。 例: ランチパック プラスチックより お弁当		
文法							
5.1	単語・語彙・言葉を正しく使用する。	5.1.1	正しくて、適切な助詞を使用することができる。人に関連する助詞、使用法、材料、				
		5.1.2	正しく接続詞を使用することができる。パラドックス、接尾辞に関連する。				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			さいごに, つぎ, そして, ところで				
5.2	文を正しく作る。	5.2.1	正しくて、適切な形容詞を使用することができる。 カスタム、実践、決定、能力、状態変化の表現に関連する。 <ul style="list-style-type: none"> • N/AN になる • A くなる • N/AN にする • A くする • A く V • AN に V 				
		5.2.2	経験の文章を正しく構成することができる。 N の/ A/ AN な/V る/ とき V たことがある V たり、V たりするたとき				
		5.2.3	正しい活用で文を理由と表現することができる。 たら、 から、				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		5.2.4	直接引用文を正しく構成することができる。 ～と言う				
		5.2.5	完全と不完全なアクションを示すフレーズを使用して、文章を構築することができる。 もう～、まだ～				

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917