



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Dokumen Penjajaran Kurikulum**

**BAHASA MELAYU**  
**TINGKATAN 4**

**EDISI 2**



## KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujicuba bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicuba ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicuba.

### **Dr. LATIP BIN MUHAMMAD**

Timbalan Pengarah Kanan  
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia



Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR</b>			
1.1 Mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan serta intonasi ayat dalam pelbagai ujaran.	<p>1.1.1 Mendengar, mengenal, menyebut dan mengenal pasti perbezaan sebutan perkataan, rangkai kata, istilah dan ungkapan dalam pelbagai ujaran dengan jelas dan betul.</p> <p>1.1.2 Mendengar, memahami dan menuturkan ayat dalam pelbagai ujaran dengan betul.</p>		
1.2 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat dalam pelbagai ujaran.	1.2.1 Mendengar dan memberikan respons dengan mengutamakan aspek kejelasan, nada, dan kefasihan dengan betul.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
1.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, idea dan hujah dalam pelbagai wacana dan memberikan respons.	<p>1.3.1 Mendengar, menyebut semula dan menyusun fakta serta hujah daripada pelbagai situasi dengan betul, tepat dan bermakna.</p> <p>1.3.2 Mendengar, menganalisis dan menerangkan maklumat daripada pelbagai wacana dengan betul dan bermakna.</p>		
1.4 Berbicara tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal.	<p>1.4.1 Menyampaikan pendapat tentang sesuatu perkara dalam perbualan santai secara bertatasusila.</p> <p>1.4.2 Menyampaikan pendapat tentang sesuatu perkara melalui ceramah, syarahan dan forum dengan yakin secara bertatasusila.</p>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
1.5 Bersoal jawab tentang sesuatu perkara menggunakan pelbagai soalan.	<p>1.5.1 Mengenal pasti jenis, kesesuaian soalan dan kesesuaian masa untuk mengemukakan soalan terhadap individu atau kelompok secara bertatasusila.</p> <p>1.5.2 Mendengar dan menilai keseluruhan soalan serta memberikan respons yang betul secara berhemah dan bertatasusila.</p> <p>1.5.3 Bersoal jawab dalam situasi untuk meningkatkan kebolehpasaran diri dalam bidang pendidikan dan kerjaya dengan yakin.</p>		
1.6 Mempersembahkan maklumat secara lisan tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi.	1.6.1 Menyampaikan maklumat yang betul dan tepat dalam bentuk pembentangan serta perbincangan dengan jelas dan intonasi yang sesuai secara bertatasusila.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
1.7 Berbincang dan berunding tentang sesuatu perkara.	<p>1.7.1 Berbincang dengan mengemukakan idea yang bernas dan rasional tentang sesuatu perkara secara bertatasusila.</p> <p>1.7.2 Berunding untuk menyelesaikan masalah secara kritis dan rasional menggunakan bahasa yang santun.</p>		
1.8 Mengulas sesuatu perkara, isu atau topik.	<p>1.8.1 Merumus isu semasa dengan kritis dan bernas secara jelas menggunakan ayat yang betul dan gramatis.</p> <p>1.8.2 Mengulas karya dengan menyatakan kekuatan dan kelemahan secara jelas, bernas dan kritis menggunakan ayat yang betul dan gramatis.</p>		



Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>KEMAHIRAN MEMBACA</b>			
2.1 Membaca secara mekanis pelbagai bahan prosa dan puisi.	<p>2.1.1 Membaca teks syarahan dan pidato dengan sebutan dan intonasi yang betul, nada yang sesuai serta kepantasan yang wajar.</p> <p>2.1.2 Membaca skrip drama dengan intonasi yang betul dan nada yang sesuai.</p>		
2.2 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata, istilah, serta ungkapan dan ayat dalam pelbagai bahan.	2.2.1 Membaca, mengenal pasti dan menjelaskan maklumat tersurat dan tersirat dengan betul daripada pelbagai bahan primer.		
2.3 Membaca untuk memproses maklumat daripada pelbagai bahan.	2.3.1 Membaca dan menilai bentuk serta kandungan teks daripada pelbagai bahan dengan betul dan tepat.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>2.3.2 Membaca dan membanding beza maklumat daripada pelbagai bahan teks dengan betul.</p> <p>2.3.3 Membaca dan membuat kesimpulan daripada bahan dengan betul.</p> <p>2.3.4 Membaca dan mendapatkan penyelesaian masalah secara rasional.</p> <p>2.3.5 Membaca dan mengulas pandangan penulis secara rasional.</p>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.4 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan untuk mengukuhkan penguasaan bahasa dan meluaskan pengetahuan bagi pembangunan diri.		2.4.1 Membaca dan menghayati pelbagai bahan fiksi dan bukan fiksi untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pelbagai bidang.	
<b>KEMAHIRAN MENULIS</b>			
3.1 Menulis untuk menerangkan makna kata dan istilah, rangkai kata, ungkapan dan ayat.	3.1.1 Menulis untuk membina ayat dengan membezakan makna kata, istilah, maksud rangkai kata, dan ungkapan dengan betul mengikut konteks.		
3.2 Menulis untuk mengemukakan maklumat tentang sesuatu perkara.	3.2.1 Menulis untuk meramal sesuatu perkara yang dibaca, didengar dan ditonton dengan memberikan justifikasi menggunakan ayat yang gramatis.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.3 Menulis untuk melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan.	3.3.1 Menulis dan melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan mengikut situasi dan keperluan.		
3.4 Menulis untuk menghasilkan sesuatu penulisan secara terancang.	<p>3.4.2 Menulis pelbagai jenis perenggan pendahuluan yang menepati tema menggunakan laras bahasa yang sesuai dan gramatis.</p> <p>3.4.3 Menulis perenggan isi dengan huraian yang jelas dan kritis menggunakan bahasa yang gramatis.</p>	3.4.1 Menulis kerangka karangan dengan menyusun dan menganalisis isi penting secara terancang.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>3.4.4 Menulis untuk membuat kesimpulan yang lengkap dan menepati tema menggunakan ayat yang gramatis dan ungkapan yang menarik.</p>	<p>3.4.5 Menulis untuk menghasilkan karangan dengan wacana yang lengkap, bahasa yang gramatis dan ungkapan yang menarik.</p>	
<p>3.5 Menulis untuk mengolah maklumat bagi menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik.</p>	<p>3.5.1 Mengolah pelbagai bahan menggunakan ayat yang gramatis dan penanda wacana yang sesuai.</p> <p>3.5.2 Mengolah maklumat daripada pelbagai bahan dalam bentuk grafik yang sesuai dan menarik.</p>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
3.6 Mengedit dan memurnikan pelbagai teks.	3.6.1 Menganalisis kesalahan bahasa dan kejituan idea dalam pelbagai teks.		
<b>ASPEK SENI BAHASA</b>			
4.1 Memahami dan mengapresiasi karya sastera.	<p>4.1.1 Memahami dan mengapresiasi prosa moden dan prosa tradisional dengan menyatakan respons peribadi yang sesuai terhadap karya.</p> <p>4.1.2 Memahami dan mengapresiasi puisi moden dan puisi tradisional dengan menyatakan respons peribadi yang sesuai terhadap karya.</p>		
4.2 Memahami dan menggunakan peribahasa dalam lisan dan penulisan.	4.2.1 Menggunakan peribahasa dan menghubungkan kait maksudnya dengan betul mengikut konteks.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
4.3 Menghasilkan karya kreatif dalam bentuk prosa dan puisi.	<p>4.3.1 Menghasilkan skrip drama secara berpandu dengan menggunakan gaya bahasa yang sesuai dan menarik.</p> <p>4.3.2 Menghasilkan seloka menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan bertatasusila.</p>		
4.4 Mempersembahkan pelbagai prosa dan puisi secara kreatif.	<p>4.4.1 Mempersembahkan sketsa dalam bentuk multimedia secara kreatif dan menarik.</p> <p>4.4.2 Mempersembahkan syair dan pantun dengan nada dan intonasi yang sesuai menggunakan pelbagai media secara kreatif.</p> <p>4.4.3 Mempersembahkan cerpen secara langsung dengan kreatif dan menarik.</p>		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<b>ASPEK TATABAHASA</b>			
5.1 Memahami dan menggunakan bentuk kata yang sesuai dalam pelbagai bidang.	5.1.1 Menenal pasti dan menggunakan bentuk kata tunggal dan kata majmuk dengan betul mengikut konteks.  5.1.2 Menenal pasti dan menggunakan pelbagai kata terbitan dengan betul mengikut konteks.  5.1.3 Menenal pasti dan menggunakan bentuk kata ganda dan akronim dengan betul mengikut konteks.		
5.2 Memahami dan menggunakan golongan kata yang sesuai dalam pelbagai bidang.		5.2.1 Menenal pasti dan menggunakan golongan kata nama dengan betul mengikut konteks.	



Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		<p>5.2.2 Mengenal pasti dan menggunakan golongan kata kerja dengan betul mengikut konteks.</p> <p>5.2.3 Mengenal pasti dan menggunakan golongan kata adjektif dengan betul mengikut konteks.</p> <p>5.2.4 Mengenal pasti dan menggunakan golongan kata tugas dengan betul mengikut konteks.</p>	
5.3 Memahami dan menggunakan ayat yang sesuai dalam pelbagai bidang.		<p>5.3.1 Mengenal pasti dan menggunakan frasa nama, frasa kerja, frasa adjektif dan frasa sendi nama dengan betul mengikut konteks.</p> <p>5.3.2 Mengenal pasti dan menggunakan ayat dasar yang betul.</p>	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		5.3.3 Mengenal pasti dan menggunakan ayat tunggal susunan biasa dan susunan songsang, dan ayat majmuk yang betul mengikut konteks.	
		5.3.4 Mengenal pasti dan menggunakan ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah dan ayat seruan yang betul mengikut konteks.	

**Panduan pelaksanaan:**

1. Guru disarankan agar mengutamakan SP pada ruang asas sebagai SP fokus dalam pengajaran dan pembelajaran.
2. SP kandungan asas boleh digabungkan dengan SP Kandungan tambahan atau SP kandungan pelengkap.
3. SP kandungan asas memerlukan bimbingan daripada guru dan boleh dilaksanakan secara bersemuka atau secara Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)
4. SP kandungan tambahan dan SP Kandungan pelengkap pula boleh dilaksanakan secara PdPR.
5. Guru boleh memilih urutan SP mengikut kesesuaian dan tahap kemampuan murid.
6. Guru juga digalakkan mengenal pasti dan menetapkan SP kandungan asas/tambahan/pelengkap mengikut tahap penguasaan murid di sekolah masing-masing.
7. SP aspek tatabahasa dan aspek seni bahasa boleh diajar secara penggabungan dengan SP kemahiran membaca, kemahiran dengar tutur dan kemahiran menulis mengikut kesesuaian pengajaran dan pembelajaran yang dirancang.



Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917