



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

BAHASA CINA

Sekolah Jenis Kebangsaan (c)

TAHUN 5

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
1.1	进行口语交际。能根据不同的情况，有效地与人沟通，且能针对不明白的事情提出问题。做到认真聆听，不打岔，态度文明有礼。	1.1.1	针对话题参与讨论，能正确理解别人的说话，并说出自己的意见。做到认真聆听，不打岔，态度文明有礼。				
		1.1.2	针对话题提出问题，能正确地应用疑问代词，做到语句完整，问题清楚，态度有礼，语气适当。				
1.2	聆听口语和书面语，能边听边记边想，正确理解所听内容，作出适当的回应，并养成良好的聆听态度。			1.2.1	聆听与理解说话，能专注耐心地聆听，边听边记边想，辨别内容主次。		
				1.2.2	听读与理解教材，能专注耐心地聆听，边听边记边想，正确把握中心思想，辨别内容主次。		
1.3	进行口头表达，具体地讲述和说明事情，做到内容充实，用语准确得体，语句通顺，表达清楚，态度恰当，并敢于表现。	1.3.1	讲述事情，并说出自己的看法和感受。做到叙述清楚，语音正确，话语流畅，语速适当，用语准确得体，态度自信。				
		1.3.2	说明事理，要求说明清楚，条理分明。做到语音正确，话语流畅，语速适当，用语准确，态度自信。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
2.1	阅读与理解教材，能了解文章的内涵，领会其教育意义，体验文章表达的情感。在阅读中发展语感，能感受语言的优美，积累语言材料，并了解文章叙述、描写和说明等表达手法，体会阅读的乐趣。	2.1.1	理解教材，能借助工具书掌握词语，理解句子、段落、篇章的内容，初步掌握其主题思想。				
		2.1.2	阅读教材，培养语感。能展开想象，获得情感体验，体会阅读的乐趣，从中获得有益的启示。能感受语言的优美，学会积累优美的词句，初步了解文章的基本表现手法。				
2.2	朗读教材，感悟其内容。要求正确、流利、有感情地朗读。			2.2.1	朗读教材，感悟内容，体验情感。做到语音正确，字句完整，语速、语调适当，情感自然，态度自信。		

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
3.1	应用铅笔写字，感受汉字的形体美。做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体规范，工整美观，有一定的速度，并养成良好的写字习惯。			3.1.1	应用铅笔书写楷书，感受汉字的形体美。注意手写体楷中带行，点画牵连的特点，以提高书写速度。做到字体规范，并养成良好的写字习惯。		
3.2	培养书面表达能力，进行基础写作，学习掌握叙述、描写和说明等基本表达手法。要求从生活中提炼写作材料，不拘形式地进行写作，做到内容具体，感情真实，条理清楚，语句通顺。养成书面表达的信心和兴趣。	3.2.1	习写段落，进行练笔，学习掌握基本的表达手法。能根据生活中所见所闻，尝试用适当的手法写出人物或事物的局部特点，做到内容具体，条理清楚，语句通顺。				
		3.2.2	习写日记和私函，学习书写日常生活中的所见所感，做到格式正确，内容真实，语句通顺，段落分明，感情真挚。				
		3.2.3	进行书面表达。学习根据内容的需要用基本的表达手法进行写作，能够有重点地分段表述，做到内容具体，思想健康，条理清楚，语句通顺，感情真挚，并养成书面表达的信心和兴趣。				

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准					
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容	
4.1	进行各类语文游戏。以有趣的形式，扩展词语，操练语音，加强基本功的掌握。					4.1.1	进行语文游戏。以有趣的形式，积累和扩展词汇，操练语音。
4.2	背诵古诗，能初步理解诗歌的内容，感受语言的优美。			4.2.1	背诵古诗十首，初步理解诗歌的内容，感受语言的优美。		
4.3	诵读和演绎教材，做到语音正确，语调恰当，表现生动自然有感情。					4.3.1	诵读和演绎教材，做到语音正确，语调恰当，表现生动自然有感情。
4.4	分享阅读心得。针对所阅读的材料，找出话题与人分享。养成喜爱阅读、乐于分享的习惯。					4.4.1	分享阅读心得。针对所阅读的材料，找出话题与人分享。养成喜爱阅读、乐于分享的习惯。
4.5	习写毛笔字，做到坐姿、执笔、运笔、笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体端正。在书写中初步体会汉字的优美。			4.5.1	使用毛笔临摹名家楷书字帖，做到坐姿、执笔、运笔、笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体端正。		

Standard Kandungan 内容标准		Standard Pembelajaran 学习标准				
		Kandungan Asas 基本内容		Kandungan Tambahan 附加内容		Kandungan Pelengkap 增补内容
5.1	掌握汉字的基本知识，加强汉字的识记。			5.1.1	掌握汉字演变的基本知识，加强汉字的识记，并对学习汉字有兴趣。	* 语文基础知识可融入语文技能进行教学，因此无需另设上课时间。
5.2	学会汉语拼音，掌握基本的语音知识。能正确、流利、有感情地进行朗读，并养成在日常生活中讲标准华语的习惯。			5.2.1	正确认读“啊”的音变和“轻声”与“儿化”，在说话和朗读时，做到语音标准。	
5.3	通过阅读，认识各类词语，辨析及理解词义，并能准确地应用词语。	5.3.1	通过阅读，认识各类词语，辨析及理解词义，并能适当地应用词语。			
5.4	通过阅读，认识各种不同类型的句子，并运用在写作中。	5.4.1	通过阅读，认识不同类型的句子，了解关联词语在句子中的作用，并能在表达时正确地使用。			
5.5	通过阅读，认识各种标点符号。能根据表达的需要正确使用标点符号。			5.5.1	通过阅读，认识各种标点符号，根据表达的需要，正确地使用标点符号。	
5.6	通过阅读，认识基本的修辞手法，加深理解教材内容。	5.6.1	通过阅读，认识修辞手法，并体会其在文章表达中的效果。			

- 疫情来袭，课堂教学无法如常进行，为提高教学效率，老师们都必须调整原本的教学计划。为了在这种非常时刻给老师们一点帮助，我们制订了这个内容标准分布表，希望能够给老师们在调整教学内容时提供参考和依据。
- 这个分布表并非一项规定，而只是个建议，老师们还是需要根据教学进度、教学设备和学生的学习能力等具体情况灵活变通，循序渐进，因材施教。

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917**