



KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

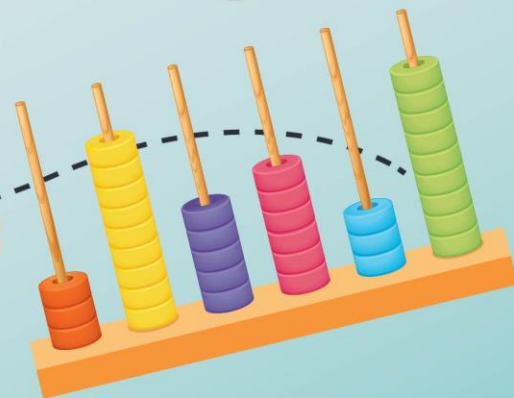
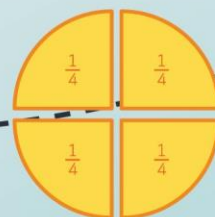
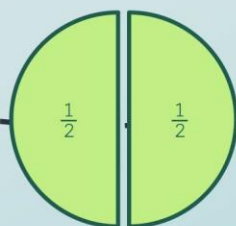
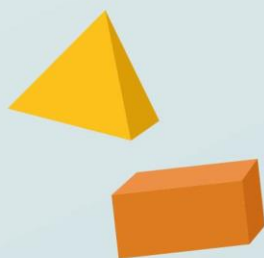
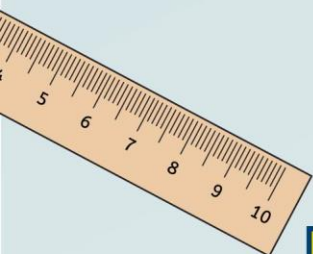
# MODUL BIMBINGAN

MOBIM

# MATEMATIK

## Tahun 1

VERSI BAHASA CINA







KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

一年级  
数学辅助模组  
(MOBIM)

Terbitan 2023

©Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6 - 8, Blok E9, Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya, Malaysia.

MODUL BIMBINGAN (MOBIM) MATEMATIK TAHUN 1 VERSI BAHASA CINA

ISBN 978-967-420-721-2

# 目录

目录	i
国家原则	v
国家教育哲理	vi
国家课程定义	vii
序言	ix
导言	xi
<b>数与运算</b>	
1. 比较两组物体的数量 合理地估算物体的数量	1
2. 说出和确定 10 以内的数目及数值	6
3. 以数字和文字写出 10 以内的数目	8
4. 数出 10 以内的数目	10
5. 说出 20 以内的数目	14
6. 数出 20 以内的数目	16
7. 说出 20 以内的数目的数位和数值	20
8. 以数字和文字写出 20 以内的数目	24
9. 使用各种与加法有关联的词汇 介绍“加”和“等于”的符号	25
10. 使用各种与减法有关联的词汇 介绍“减”和“等于”的符号	28
11. 10 以内的加法 18 以内的加法	30
12. 10 以内的减法 18 以内的减法	41
13. 说出 50 以内的数目的数位和数值	48
14. 说出 50 以内的数目	50
15. 数出 50 以内的数目 完成任何有规律的数列 确认 50 以内数列的规律	56



16. 进行 50 以内两个数目的加法（不进位加法与进位加法）	62
17. 进行 50 以内两个数目的减法（不借位减法与进位减法）	72
18. 说出 100 以内的数目 展示数量 配对物体 比较两个数目的值 以数字和文字写出数目	73
19. 数出 100 以内的数目 完成任何有规律的数列 确认 100 以内数列的规律	75
20. 找出整数的十位近似值	77
21. 进行 100 以内两个数目的加法（不进位加法与进位加法）	80
22. 进行 100 以内两个数目的减法（不借位减法与进位减法）	85
23. 编写涉及 100 以内的加法和减法的故事 解答涉及日常生活与加法和减法有关的应用题	90
24. 写出连加法的算式	96
25. 写出连减法的算式	98
 <b>分数</b>	
26. 确认“ $\frac{1}{2}$ ”“一半”“ $\frac{1}{4}$ ”和“ $\frac{3}{4}$ ”	100
 <b>钱币</b>	
27. 表示币值	106
28. 钱币的换算	107
29. 确认经济的来源和储蓄	108
30. 解答涉及日常生活与钱币有关的加法和减法应用题	110
 <b>时间与时刻</b>	
31. 说出一天内的时刻 依序讲述一天内所发生的事件	112
32. 说出一个星期里各天的名称	116
33. 说出一年里各月份的名称	119
34. 确认钟面上的时针和分针	120

35. 钟面	124
36. 解答涉及日常生活和时间有关的应用题	126
<b>度量衡</b>	
37. 使用有关长度的词汇（拃、腕尺、脚步和寻）	134
38. 使用有关质量的词汇（重、轻、一样重和不一样重）	136
39. 使用有关液体体积的词汇（满、半满和空）来测量液体的体积	138
40. 解答涉及日常生活与度量衡有关的应用题	140
<b>空间</b>	
41. 说出长方体、正方体、圆锥体、正方棱锥体、圆柱体和球体的名称	142
42. 解说立体图形的面、边和顶点	143
43. 说出正方形、长方形、三角形和圆的名称	144
44. 解说平面图形的直线、边、角和曲线	146
45. 认识立体图形与平面图形 确认立体图形与平面图形的排列规律	150
46. 认识立体图形 综合各种立体制作新模型	154
47. 认识平面图形 以平面图形创作图案	155
<b>数据处理</b>	
48. 根据日常生活的情境收集数据	157
49. 读出和获取象形统计图中的资料	158
50. 解答涉及日常生活与数据处理有关的应用题	159
<b>参考答案</b>	161
<b>编委</b>	162
<b>鸣谢</b>	163
<b>翻译</b>	165







## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak;  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaan yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**  
**KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**  
**KELUHURAN PERLEMBAGAAN**  
**KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**  
**KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

## DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

### 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah satu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]



# KATA ALU-ALUAN

Assalamualaikum dan Salam Sejahtera

Alhamdulillah dengan izin dan limpah kurnia-Nya, Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) telah berjaya menghasilkan Modul Bimbingan (MOBIM) Matematik Tahun 1 sebagai panduan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berdasarkan peruntukan waktu yang telah ditetapkan. Modul ini diharap dapat digunakan sebagai panduan dan pencetus idea kepada guru dalam merancang dan melaksanakan aktiviti PdP yang menarik dan berkesan bagi mata pelajaran Matematik Tahun 1, khususnya dalam mengintegrasikan beberapa Standard Kandungan atau Standard Pembelajaran dalam satu sesi pengajaran.



Contoh PdP dalam modul ini menggunakan pendekatan pengajaran dengan bahan maujud, bergambar dan abstrak atau Concrete, Pictorial, Abstract (CPA) dalam pembelajaran matematik. Kajian telah menunjukkan pendekatan CPA ini sangat berkesan dalam membina kefahaman dan membantu penguasaan murid dalam matematik.

MOBIM Matematik Tahun 1 ini diharap dapat menjadi panduan kepada guru dalam mempelbagaikan strategi dan kaedah PdP dengan berkesan dan mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan kepada murid. Selain itu, modul ini diharap dapat membantu guru dalam mengintegrasikan pengetahuan dan mengukuhkan kemahiran asas matematik murid dengan berkesan.

BPK merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam penyediaan modul ini, khususnya kepada mantan Pengarah BPK, Tuan Haji Azman yang telah menerajui usaha ini. Semoga modul yang dihasilkan ini dapat memberi manfaat kepada semua pihak, khususnya guru dan murid dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan negara.

Sekian, terima kasih

**DR. RUSMINI BINTI KU AHMAD**

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Kementerian Pendidikan Malaysia



一年级数学辅助模组 (MOBIM) 主要是加强学生在数学的深度学习, 因此所运用的数学教学方法和策略都使用数学教具、图像和抽象, 即具象化 (Concrete)、图像化 (Pictorial) 和抽象化 (Abstract), 简称 CPA。此外, 一年级数学辅助模组 (MOBIM) 也注重情境教学、协作学习和循序渐进法, 以培养出能掌握高层次思维技能 (KBAT) 和具备21世纪技能的学生。

## 模组的编写目的:

编写此模组是为了协助教师:

1. 依据教学时间的分配完成课程。
2. 更有效地理解和诠释《课程标准与评估标准》(DSKP)。
3. 使用 CPA 教学法以巩固学生的数学知识和技能。
4. 通过融入合适的学习标准来规划更具结构化的教学。

## 数学辅助模组 (MOBIM) 架构

一年级数学辅助模组 (MOBIM) 是依据《一年级小学数学课程标准与评估标准 (2017 年修订版)》的内容标准、学习标准和表现标准所编写。

模组里所提及的教学法是根据相关的教学策略、内容编排和课题融合而撰写。

模组所涵盖的每个课题都附上教学重点、活动建议、备注或笔记、参考资料和练习。

模组的内容编排符合 Surat Pekeliling Ikhtisas KPM Bilangan 8 Tahun 2016 所提及的低年级数学教学时间分配, 即一年至少 96 个小时。每项课题的教学建议时间亦列明在内, 但教师可视具体情况灵活处理。

## 模组的使用方法

此模组提供教师进行一年级数学教学课程时的建议和指南。内容含括教学建议时间和教学资源，以协助教师达致教学目标。为此，教师可依据模组的内容编排进行教学。教师也可以针对学生的学习能力和需求、学校的设备，以调整教学活动。

鼓励教师在进行教学时使用以下的教学法：

### 1. 全握式教学法：

在教导新技能之前，确保学生已经掌握了之前的学习目标和拥有扎实的数学基础。至于掌握能力尚未达标的学生，教师必须重新教导或给予辅助。然而，在重新教导或给予辅助时，可使用与之前不同的教学法。

### 2. 循序渐进教学法：

教师应由易到难，由具体（实物、图片）到抽象，由情境式到建设式，渐进地引导学生逐步掌握数学概念。

### 3. 趣味教学法：

为了激发学生学习数学的兴趣，教师可以采用有趣的教学法、动手实作、涉及探究式和有效的授课方法。同时，也鼓励教师在教学时要寓教于乐，注入趣味元素，如通过音乐、游戏和有趣的实物进行教学。

### 4. 融合技能教学法：




教师必须根据课题需求融入其他技能，例如：在教导加法时，必须应用直发性数数技能。



# 数学辅助模组 (MOBIM) 指南

所建议的教学时间

依据 DSKP 里的课题、内容标准、学习标准所建议的编排

课题	4. 钱币	建议时间	60 分钟
内容标准	4.1 纸币和硬币		
学习标准	4.1.2 表示币值		
教学解说	<p>内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以仙 (Sen) 为单位表示 RM1 以内的币值。</li> <li>以令吉 (RM) 为单位表示 RM10 以内的币值。</li> </ol> <p>教学先从说出所展示真正纸币和硬币的币值开始。教师须强调技能和过程的掌握, 例如确认以仙 (Sen) 和令吉 (RM) 为单位的币值, 以及说出以硬币和纸币组合成所指定至 RM10 以内的币值。教师也可把趣味元素融入进教学, 以营造更愉悦的学习氛围。教师在还未教导币值之前应确保学生能确认马来西亚纸币和硬币。</p>		
建议活动	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>学生说出教师所展示纸币和硬币的币值。</li> <li>学生以顺序的方式排列硬币。 例子: </li> <li>学生以顺序的方式排列纸币。 例子: </li> <li>学生在教师介绍下, 认识如何以仙 (Sen) 和令吉 (RM) 的方法来展示币值。</li> <li>学生能掌握以仙 (Sen) 和令吉 (RM) 来展示币值后, 教师再引导学生学习以纸币和硬币组合成所指定至 RM10 以内的币值。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>使用真钞。</li> <li>进行以纸币和硬币组合的模拟活动。</li> <li>鼓励学生以算盘展示各种币值。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>实物: 真钞和模拟钱币。</li> <li>可使用 1:4 珠算盘展示各种币值。</li> <li>视频链接:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Didik TV KPM: Oh... Duit Saya  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs">https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs</a></p> </div>	
课本 (下册): 参阅第 9 页至第 12 页			
活动本 (下册): 参阅第 8 页至第 11 页			

教师须注意的事项

简述教学内容、概念和所强调的事项

所建议的活动具伸缩性, 并可依据各自的教学情况进行调整

供教师参考的现有资源

## 活动建议

模组里所建议的活动是根据 CPA 教学法所编写，即在教导算式或抽象的情境前使用实物和图片，以提升学生对数学概念的理解和掌握。所提及的教学活动具伸缩性，教师可根据学生的能力、学校的设备和现有的教具进行调整。教师也可以发挥自己的创意和创新来优化教学活动。

## 备注

这部分包含有关使用教具的笔记或指南、内容范围的限制、特定的词汇或术语的解释和其他信息以达致学习标准。

## 练习

为了协助学生对数学概念的理解和掌握，每个课题里的习题都以图文并茂呈现。练习皆附上例子，并以循序渐进的方式排列，即由易到难。教师可以参考相关的习题，并设计额外练习。每份练习亦附上参考答案。

## 评估

在教学过程中，教师须持续性地规划并落实全面性评估。小学数学评估必须以《一年级小学数学课程标准与评估标准》的表现标准为依据，以评估学生掌握能力的级别，而评估报告则以官方所规定的课堂评估进行。

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 1.1 以直观法说出数量 1.7 估算		
学习标准	: 1.1.1 通过比较讲述数量。 1.7.1 合理地估算物体的数量。		
教学解说	: 内容编排: 1. 比较两组物体的数量。 2. 合理地估算物体的数量。  教学以“多”或“少”、“相等”或“不相等”以及“多于”或“少于”的词语比较两组物体的数量开始。在教学中,教师须强调掌握合理地估算物体数量的概念。教师须在教学中强调多或少、相等或不相等以及多于或少于之间的关系。 教师可在教学中融入趣味元素。		
活动建议	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生了解“多”或“少”、“多于”或“少于”以及“相等”或“不相等”的词汇。</li> <li>2. 学生比较两组实物的数量。</li> <li>3. 学生比较两组物体的数量: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 多或少;</li> <li>ii. 相等或不相等。</li> </ol> </li> <li>4. 学生重复步骤二,估算物体的数量是否: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 多或少;</li> <li>ii. 相等或不相等。</li> </ol> </li> <li>5. 学生使用练习和活动本。</li> <li>6. 师生讨论活动成果。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基础活动(根据情况):使用手指,比较左手手指与右手手指的数量,1根手指与3根手指,以巩固多或少的概念。</li> <li>● 比较两组的物体(相同种类)的多或少,以了解多和少的概念。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准:1.1.1和1.7.1。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子:珠子、玻璃弹珠、冰激凌棒、糖果以及其他物品。</li> <li>● 物体的图片(相同种类或不同种类)。</li> <li>● 鼓励通过游戏、歌曲或猜谜法进行活动。</li> <li>● 练习范例: 练习1。</li> </ul>		
课本(上册): 参阅第2页至第5页。			
活动本(上册): 参阅第1页至第4页。			

练习 I

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

介绍“多和少”的概念

(多、少、少于、多于、相等或不相等)

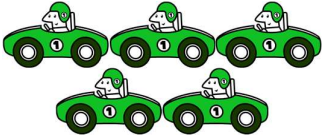



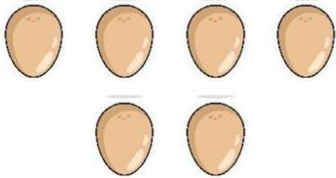
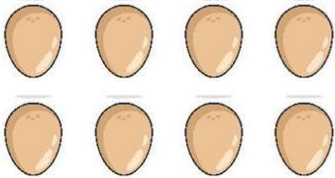



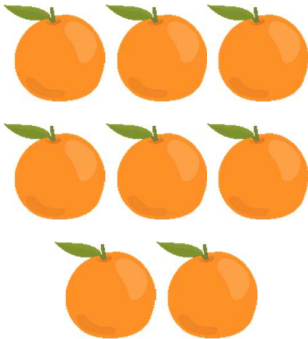
**A. 使用周围的情境模拟 (课室)**

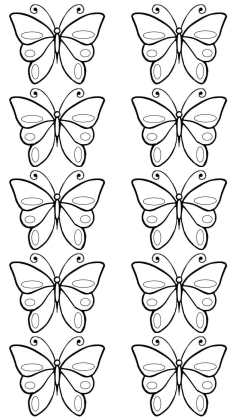
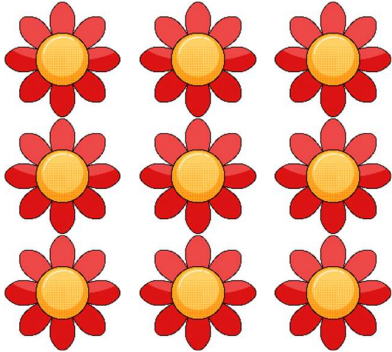


比较数量 (口述)

- i. 老师的桌子与学生的桌子。
- ii. 老师的椅子与学生的椅子。
- iii. 老师的人数与学生的人数。
- iv. 男同学的人数与女同学的人数。
- v. 门的数量与窗的数量。
- vi. 铅笔的数量与橡皮擦的数量。

(说出“多”、“少”、和“相等”)

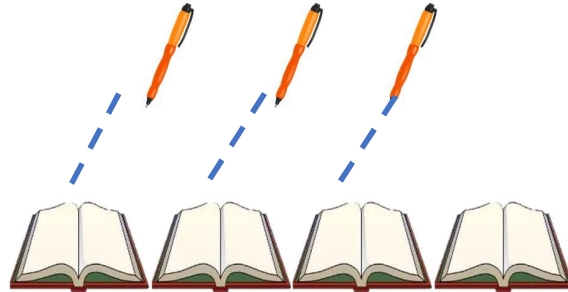
B. 哪一组多？哪一组少？（口述：A 或 B）

a)		
	A	B
b)		
	A	B
c)		
	A	B
d)		
	A	B
e)		
	A	B

f)		
	A	B
g)		
	A	B

C. 把正确的答案涂上颜色。

例子:



相等

不相等

a)



相等

不相等

b)



相等

不相等

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 1.2 数值		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确定 100 以内的数值。		
教学解说	: 内容编排: 1. 说出和确定 10 以内的数目及数值。 2. 展示数量。 3. 配对物体。 4. 比较两个数目的数值。 教学让学生复习有关数目的旧有知识。在教学中,教师须着重教数和说出物体的数目的技能。教师可在教学中融入趣味元素。 确保学生已掌握数数的技能,确定物体的数量和比较两个数目的值。		
活动建议	备注		
<p><b>导入:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生根据教师念出的数量,用铅笔/手指或四周的物体展示所念出的数量。</li> </ol> <p><b>活动 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 准备吸管(任何合适的物体)。</li> <li>2. 学生数出教师所展示的吸管。</li> <li>3. 在白板上张贴吸管。</li> <li>4. 张贴吸管数量的数目卡和文字卡。</li> <li>5. 重复活动至 10 以内的数目。</li> </ol> <p><b>活动 2 (两人一组):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生获得玻璃弹珠、塑料袋和马克笔。学生数出所分派的玻璃弹珠。</li> <li>2. 学生在塑料袋上写上数字并按照 1 到 10 的数字将玻璃弹珠放入塑料袋中。</li> <li>3. 学生根据教师所说的数目展示有关的塑料袋。</li> <li>4. 学生比较任何两组玻璃弹珠的数量。</li> <li>5. 重复活动来比较其他数目。</li> </ol>	<p><b>笔记:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 数目卡、文字卡、塑料袋、马克笔、迪尼斯方块、积木、吸管、球、玻璃弹珠、冰激凌棒、叶子、糖果、鱼缸石头以及其他物品。</li> <li>● 1:4 珠算盘可用来计数。</li> <li>● 教师可选用合适的活动建议。</li> <li>● 教师可根据学生的程度设计多样化活动。</li> </ul>		



**活动 3:**

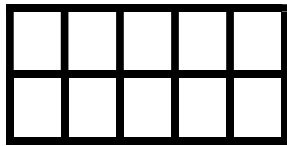
1. 准备积木。
2. 拿着数目卡/文字卡。
3. 学生根据教师所展示的数目，排出积木的数量。

**活动 4:**

1. 学生获得数张白纸。
2. 拿数目卡/文字卡。
3. 学生根据教师所展示的数目卡画上物体/形状。
4. 使用其他数目重复以上活动。
5. 学生比较两组所画的物体。

**活动 5:**

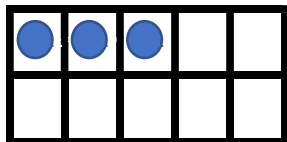
1. 学生获得数张十方格和贴纸。



2. 举起数目卡。



3. 学生将贴纸张贴在十方格上。



4. 使用其他数目重复以上活动。
5. 学生举起两张十方格。
6. 学生比较两个数目的值。

**活动 6:**

1. 准备数目卡。
2. 举起两张数目卡。
3. 学生比较两个数目的值。

课本（上册）：参阅第 6 页至第 11 页。

活动本（上册）：参阅第 5 页至第 10 页。

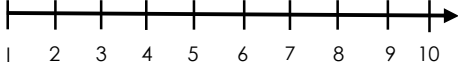

<b>课题</b>	: <b>1.0 100 以内的整数</b>	建议时间 : 120 分钟
<b>内容标准</b>	: 1.3 写出数目	
<b>学习标准</b>	: 1.3.1 以数字和文字写出数目。	
<b>教学解说</b>	<p>: 内容编排:</p> <p>1. 以数字和文字写出 10 以内的数目。</p> <p>教师让学生复习有关数目的旧有知识。在教学中, 教师须着重以数字和文字写出 10 以内的数目的技能。教师可在教学活动中融入趣味元素, 以营造更愉悦的教学氛围。</p> <p>确保学生已掌握以数字和文字写出数目的技能。</p>	
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>
<p><b>导入:</b></p> <p>1. 学生根据以下特点站起来, 并数出有关数量:</p> <p>    i. 出生月份</p> <p>    ii. 喜爱的颜色, 例子: 红色; 和</p> <p>    iii. 戴眼镜</p> <p><b>活动 1:</b></p> <p>1. 在白板上展示正确书写数字的方法。</p> <p>2. 学生正确地书空数字 0。</p> <p>3. 重复活动直至数目 10。</p> <p><b>活动 2 (两人一组):</b></p> <p>1. 第一个学生在第二个学生的背上写上数字。</p> <p>2. 第二个学生说出该数字并写在纸上。</p> <p>3. 学生轮流重复活动。</p> <p><b>活动 3:</b></p> <p>1. 准备数目卡和文字卡。</p> <p>2. 学生在白板上配对数目卡和文字卡。</p> <p>3. 教师与学生读出和写出数目。</p> <p>4. 使用其他数目重复以上活动。</p>		<p><b>笔记:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 计算器、数目卡和文字卡。</li> <li>● 1:4 珠算盘可用来计数。</li> <li>● 讲解数字的意思, 即数目或物体数量的符号。</li> <li>● 教师可选用合适的活动建议。</li> <li>● 教师可根据学生的程度设计多样化活动。</li> </ul>

**活动 4:**

1. 准备计算器。
2. 学生依据计算器上所展示的数量写出数字和文字。
3. 使用其他数目重复以上活动。

课本(上册): 参阅第 6 页至第 11 页。

活动本(上册): 参阅第 5 页至第 10 页。

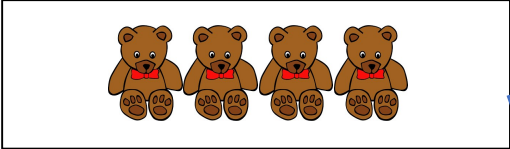
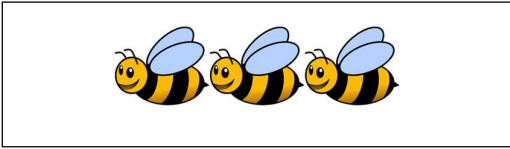
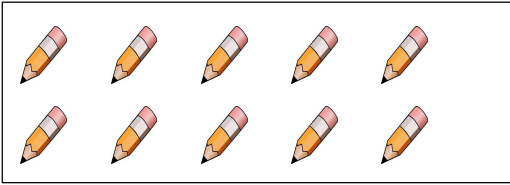
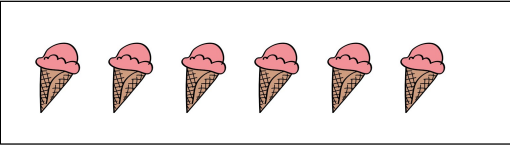

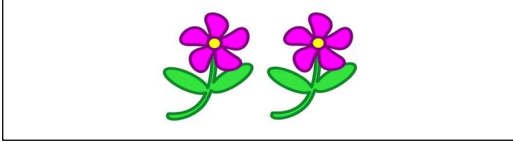
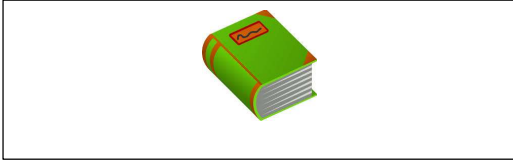
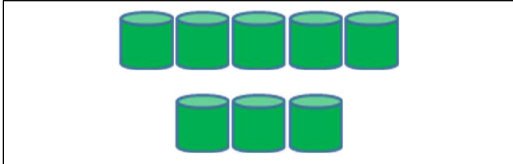
课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值 1.5 数列 1.9 数列的规律		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确定 100 以内的数值。 1.5.1 数出数目。 1.5.2 完成任何数列。 1.9.1 确认数列的规律。 1.9.2 完成各种简易有规律的数列。		
教学解说	: 内容编排: 1. 数出 10 以内的数目。 2. 完成 10 以内的任何数列。 3. 学生根据顺序和逆序排列物体。  教学从数 1 至 10 开始。在教学中, 教师须强调以顺序或反之数 1 至 10。教师可在教学中融入趣味元素。 在完成数列之前, 须确保学生已认识数目 1 至 10。		
活动建议	备注		
1. 学生与教师一起唱《数字歌》。 2. 学生跟着教师所展示的数轴, 依序念出数目。 3. 学生根据杯子里所显示的数目放入合适的计算器。 4. 学生计算图片上物体的数量。 5. 学生用 <i>Domino</i> 卡进行数目和图片配对。 6. 学生以顺序和逆序排列数目卡。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 数物体和写出数目</li> <li>● 数轴</li> </ul>  <p><i>Domino</i> 卡</p>  <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 计算器、物体图片、<i>Domino</i> 卡、数目卡和数字卡。</li> <li>● 练习范例: 练习 2 至 4。</li> </ul>		
课本 (上册): 参阅第 18 页至第 23 页。			
活动本 (上册): 参阅第 15 页至第 23 页。			

练习 2

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

连一连。

1.		<input type="text" value="3"/>
2.		<input type="text" value="1"/>
3.		<input type="text" value="5"/>
4.		<input type="text" value="8"/>
5.		<input type="text" value="10"/>
6.		<input type="text" value="6"/>
7.		<input type="text" value="4"/>
8.		<input type="text" value="2"/>

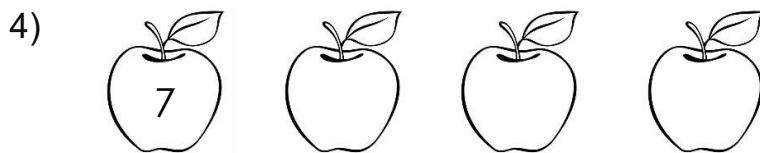
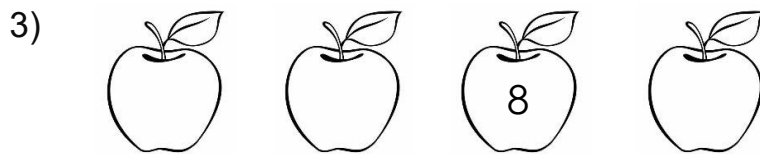
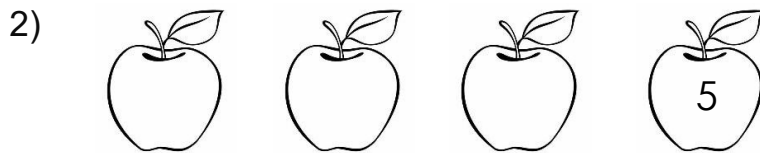
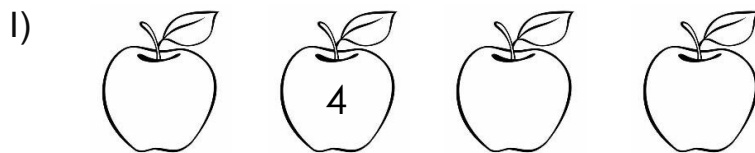
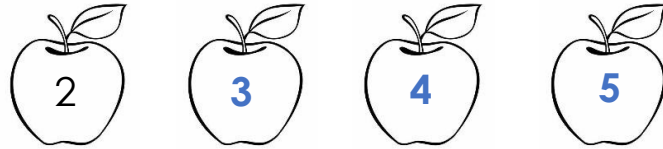
练习 3

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

依照顺序排列, 填写正确的答案。

例子:



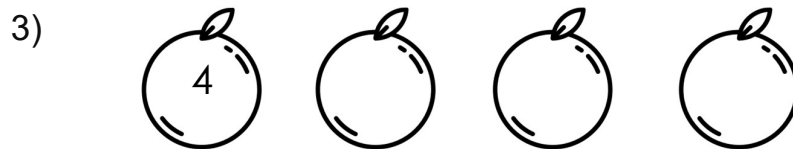
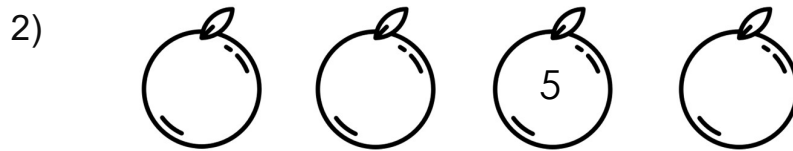
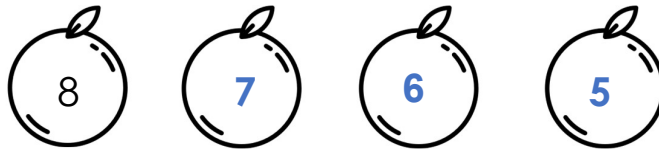
练习 4

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

依照逆序排列, 填写正确的答案。

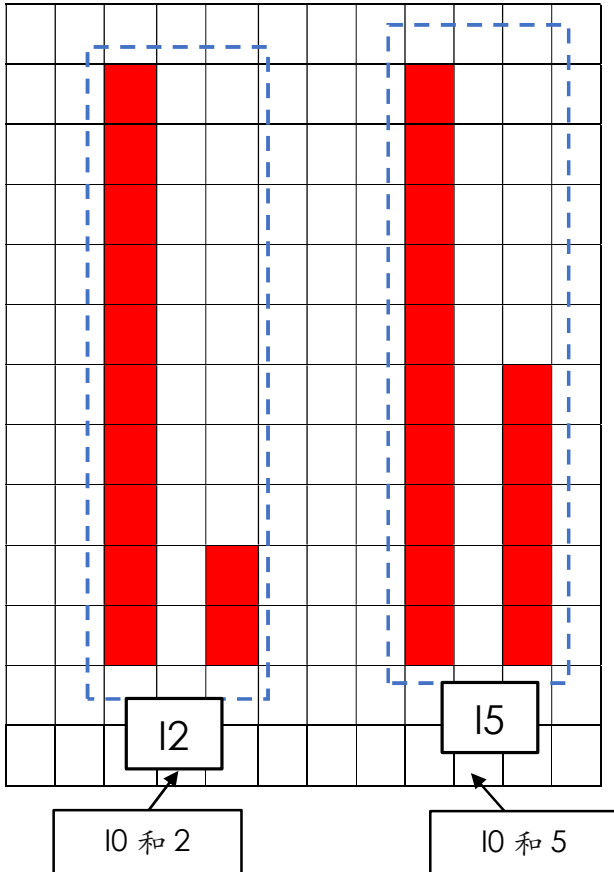
例子:



课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确定 100 以内的数值。		
教学解说	: 内容编排: 1. 说出 20 以内的数目。 2. 展示数量。 3. 配对物体。 4. 比较两个数目的值。 教师让学生复习有关 10 以内数目的旧有知识。在教学中,教师须着重以下技能:数物体的数量,然后说出该数目,并以数字和文字写出 20 以内的数目。教师可在教学中融入趣味元素。 确保学生已掌握数数和确定物体的数量。根据所给的数目展示数量、比较数目,以数字和文字写出该数目。		
活动建议	备注		
<p><b>导入:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 复习 1 至 10 的数目。</li> <li>2. 准备吸管及纸杯。</li> <li>3. 教师随机挑选学生。</li> <li>4. 学生根据纸杯上所写的数量放进吸管。</li> </ol> <p><b>活动 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 准备图片或物体。</li> <li>2. 在白板张贴图片或物体。</li> <li>3. 学生数出相关图片或物体的数量。</li> <li>4. 学生说出相关物体的数量。</li> <li>5. 张贴/写出物体的数量。</li> <li>6. 学生比较两组物体/图片的数量。</li> </ol> <p><b>活动 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 准备纸杯。</li> <li>2. 展示以 10 个为一组的数数方式。 例子: 11 数纸杯直到 10, 以 10 为一组叠起纸杯。讲解 11 是由“10 和 1”所组成的。</li> <li>3. 重复活动至 20 以内的数目。</li> </ol> <p><b>活动 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在白板上画出 50 个格子。</li> </ol>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 纸杯、吸管、积木、球、玻璃弹珠、冰激凌棒、糖果以及其他物品。</li> <li>● 可用 1:4 珠算盘来计数。</li> <li>● 教师可选用合适的活动建议。</li> <li>● 教师可根据学生的程度设计多样化活动。</li> </ul>		



2. 随意在 50 个格子涂上颜色。
  3. 学生与教师一起数出涂上颜色格子的数量。  
例子：10 和 2、10 和 5
  4. 重复活动来比较其他数目。
  5. 学生比较教师所展示的两组数目。
  6. 学生用小方格纸重复活动。
- 例子：



**活动 4：**

1. 准备 11 至 20 的数目卡。
2. 教师拿出两张数目卡。
3. 学生对比教师所拿出的两组数目卡。

例子：

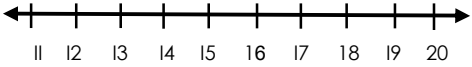


小      大

4. 重复活动来比较其他数目。

课本（上册）：参阅第 12 页至第 15 页。

活动本（上册）：参阅第 12 页至第 19 页。

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值 1.5 数列 1.9 数列的规律		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确定 100 以内的数目。 1.5.1 数出数目。 1.5.2 完成任何数列。 1.9.1 确认数列的规律。 1.9.2 完成各种简易有规律的数列。		
教学解说	: 内容编排: 1. 数出 20 以内的数目。 2. 完成任何 20 以内的数列。 3. 确认 20 以内数列的规律。  教学活动以数 11 至 20 的数轴开始。在教学中, 教师须着重以顺序数 1 至 20。教师引导学生两个两个、四个四个、五个五个和十个十个快速地数至 20。在进行数列教学之前, 须确保学生已认识 1 至 20 的数目。		
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>		
1. 学生拿着 11 至 20 的数目卡站在课室前。 2. 学生说出同学手上的数目。以其他数目卡重复活动。 3. 学生依序 11 至 20 站立。 4. 学生依顺序或逆序将数目卡填空。 5. 学生各获得一个数字瓶盖, 并按照数列模式排列数字, 即一个一个、二个二个、四个四个和五个五个。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 数轴</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 笔记:</li> <li>● 实物例子: 数轴、数目卡和写上数字的瓶盖。</li> <li>● 练习范例: 练习 5 至 7。</li> </ul>		
课本 (上册): 参阅第 12 页至 第 15 页			
活动本 (上册): 参阅第 12 页至 第 19 页			

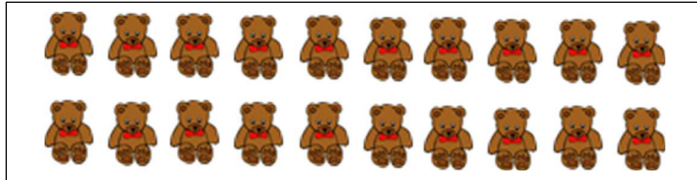
练习 5

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

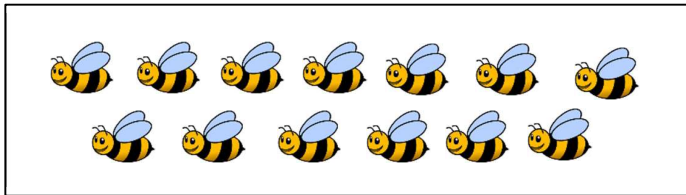
数与写出数目。

例子:

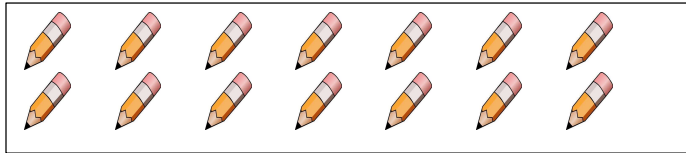


20

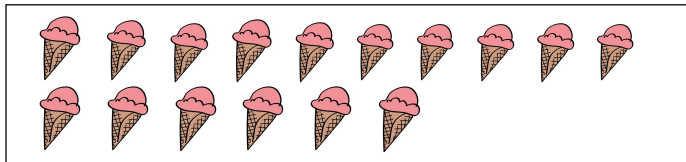
1.



2.



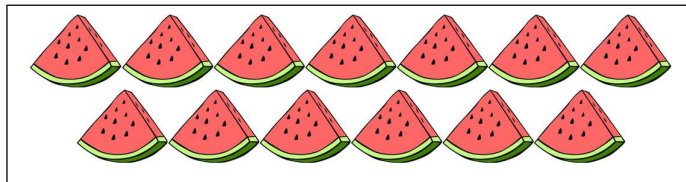
3.



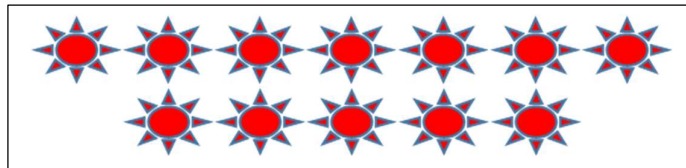
4.



5.



6.



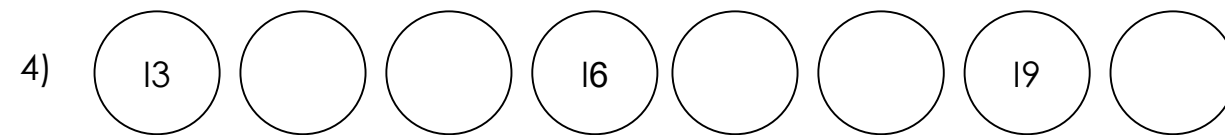
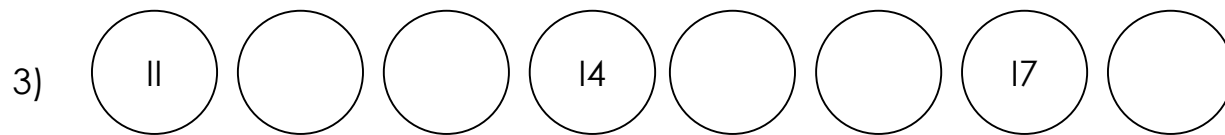
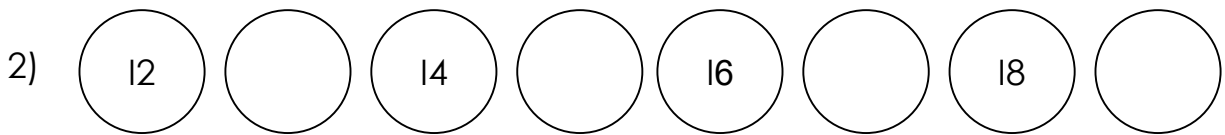
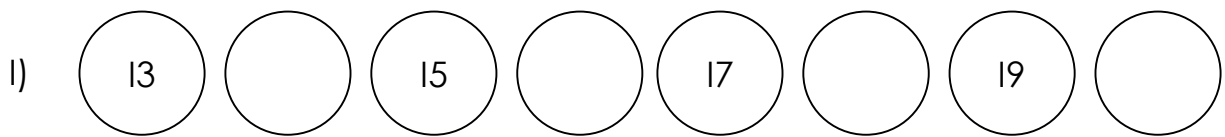
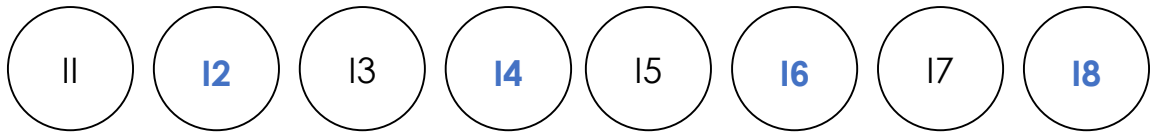
练习 6

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

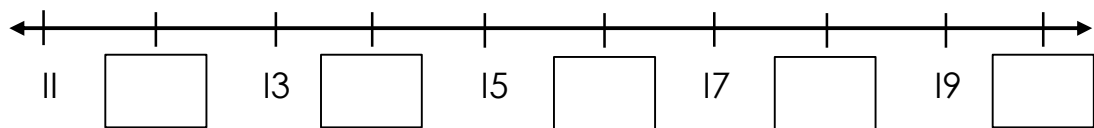
**A. 完成数列。**

例子:

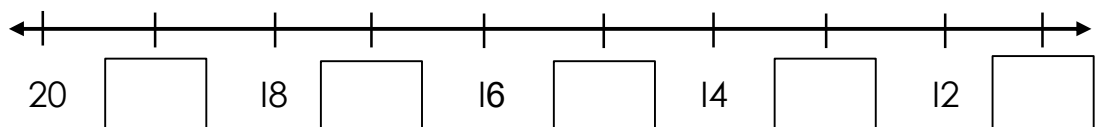


**B. 根据顺序或逆序，填写正确的答案。**

1)



2)

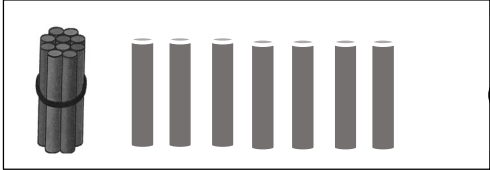


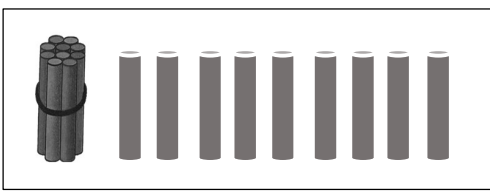

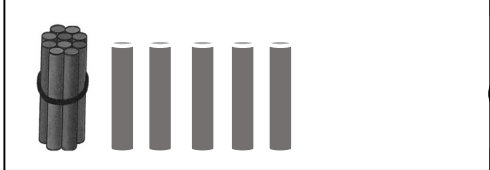



练习 7


姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

数一数，连一连。

1.		●	●	19
2.		●	●	11
3.		●	●	17
4.		●	●	14
5.		●	●	15
6.		●	●	12
7.		●	●	13

A blue line connects the dot next to item 1 to the dot next to the number 17.

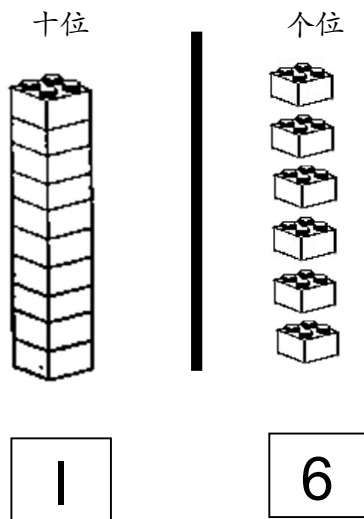
<p>课题 : 1.0 100 以内的整数</p>	<p>建议时间 : 60 分钟</p>						
<p>内容标准 : 1.6 数位</p>							
<p>学习标准 : 1.6.1 讲述任何数目的数位和数值。</p>							
<p>教学讲解 : 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出 20 以内数目的数位和数值。</li> <li>2. 说出 50 以内数目的数位和数值。</li> <li>3. 说出 100 以内数目的数位和数值。</li> </ol> <p>教师让学生复习有关 10 以内数目的旧有知识。在教学中,教师须着重 20 以内数位和数值的写法。数位必须以文字书写,而数值必须以数字书写。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>确保学生已掌握数数和写出 20 以内数目的技能。</p>							
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>						
<p><b>导入:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生写出教师所说出的数字,并展示相关数目。</li> </ol> <p><b>活动 1 (两人一组):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两人一组,学生排列杯子,并在纸上写出其数目。</li> <li>2. 学生在折纸的中间画线,然后写出该数目的数位(个位和十位)。</li> </ol> <div data-bbox="363 1375 816 1591" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>例子:</p>  </div> <div data-bbox="370 1606 824 1900" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>例子:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-right: 1px solid black;">十位</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">个位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">← 先折</td> </tr> </table> </div>	十位	个位	1	3		← 先折	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 积木、冰激凌棒、杯子、吸管、橡皮筋、算盘以及其他物品。</li> <li>● 可用 1:4 珠算盘来计算和确定数位。</li> <li>● 强调:             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 数位只能以文字书写(个位和十位)。</li> <li>ii. 数位的写法一定要从右开始写(个位)。</li> <li>iii. 时常在数字上写十位和个位。</li> <li>iv. 数值就是数目,因此一定要以数字书写。</li> <li>v. 十位一定是两个数字,而个位只有一个数字。</li> </ol> </li> <li>● 练习范例: 练习 8。</li> </ul>
十位	个位						
1	3						
	← 先折						

**活动 2 (分组活动) :**

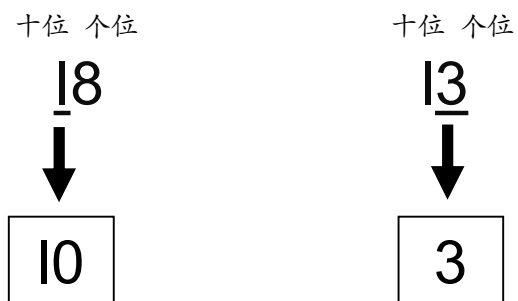
1. 准备积木 (教师可选用合适的教具)。
2. 学生根据所给予的数量排列积木。凑足 10 个为一组。
3. 将积木放在准备好的马尼拉卡上, 然后放上数字卡。

例子: 16

数位



4. 教师须强调 16 的数位是:
  - i. 1 的数位是十位。
  - ii. 6 的数位是个位。
5. 在纸上写出以上的数字, 然后写出该数字的数值。

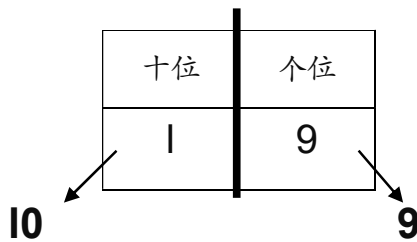


**活动 3 (个人活动) :**

1. 使用数学簿子。
2. 写出所给予的数目，然后在数目的中间画线，并写出其数位。

十位	个位
1	9

3. 根据步骤二的数目，写出其数值。



1 的数值是 10

9 的数值是 9

4. 学生完成练习 8。

课本（上册）：参阅第 30 页至 第 32 页

活动本（上册）：参阅第 33 页至 第 35 页



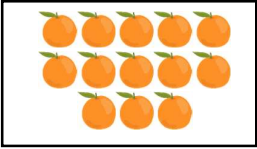
练习 8

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

写出横线上数字的数位和数值。

例子: 1 <u>3</u>		数位	个位
		数值	3
1)	<u>5</u>	数位	
		数值	
2)	<u>7</u>	数位	
		数值	
3)	<u>9</u>	数位	
		数值	
4)	<u>2</u>	数位	
		数值	
5)	<u>0</u>	数位	
		数值	

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.3 写出数目		
学习标准	: 1.3.1 以数字和文字写出数目。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <p>1. 以数字和文字写出 20 以内的数目。</p> <p>教师让学生复习有关 10 以内数目的旧有知识。在教学中, 教师须着重以数字和文字写出数目的技能。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>确保学生已掌握以数字和文字写出数目的技能。</p>		
活动建议	备注		
<p><b>导入:</b></p> <p>1. 书空 11 至 20 的数字。</p> <p><b>活动 1:</b></p> <p>1. 介绍十位数和个位数的写法。</p> <p>2. 展示书写数字 11 至 20 的正确技巧。</p> <p><b>活动 2 (两人一组):</b></p> <p>1. 准备白纸。</p> <p>2. 一名学生说出数目, 另一名学生以数字和文字写出该数目。</p> <p>3. 轮流重复活动。</p> <p><b>活动 3:</b></p> <p>1. 准备闪卡。</p> <p>2. 教师向学生展示闪卡。</p> <p>3. 学生以数字和文字写出闪卡上物体的数量。</p> <p><b>活动 4 (分组活动):</b></p> <p>1. 准备 11 至 20 的文字卡、数字卡和马尼拉卡。</p> <p>2. 学生分组活动。</p> <p>3. 学生根据所选择的数目配对文字, 并张贴在马尼拉卡上。</p> <p>4. 检查各组的答案。</p>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 闪卡、白纸、文字卡和马尼拉卡。</li> <li>● 可用 1:4 珠算盘来计算。</li> <li>● 讲解数字的意思: 即数目或物体数量的符号。</li> <li>● 教师可选用合适的活动建议。</li> </ul> <p>● 活动 3 例子:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">13</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">十三</div> </div>		
课本 (上册): 参阅第 15 页。			
活动本 (上册): 参阅第 11 页至第 13 页。			




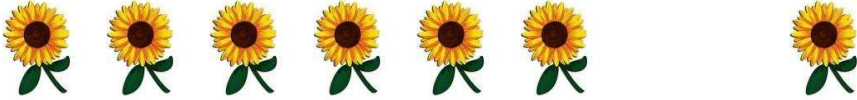

课题	: 2.0 基本运算	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 2.1 加和减的概念	
学习标准	: 2.1.1 使用各种与加法和减法有关联的词汇。 2.1.2 介绍“加”、“减”和“等于”的符号。 2.1.3 根据所给予的情况,使用“加”、“减”和“等于”的符号写出算式。	
教学解说	: 内容编排: 1. 使用各种与加法有关联的词汇。 2. 介绍“加”和“等于”的符号。 3. 使用“加”和“等于”的符号。  教师先从模拟情境并问答有关实物加法过程的活动。在教学中,教师须强调掌握加法算式的词汇。教师可在教学活动中融入趣味元素。  确保学生已理解与掌握加法的概念。	
活动建议		备注
1. 教师以日常情境,介绍加法的词汇(例如:结合、收集、总共、全部等)。 例子: 篮子里有6个橙, 再把3个橙放进篮子里。 6个橙和3个橙总共是9个橙。 2. 学生确认故事里加法的词汇。 3. 学生使用加法词汇编写故事。 4. 在写算式时,向学生介绍加和等于的符号。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以两组相同种类的物体为故事主角,讲述加法的概念。</li> <li>● 整合及巩固学习标准:2.4.1。</li> </ul> 笔记: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物:与故事有关的计算器。</li> <li>● 练习范例: 练习9和10。</li> </ul>
课本(上册): 参阅第54页至第56页。		
活动本本(上册): 参阅第59至第60页。		

练习 9

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

写出“加”和“等于”。

1.	<p>例子:</p>  <p>4 和 2 组成 6。</p> <p>4 <input type="text" value="加"/> 2 <input type="text" value="等于"/> 6</p>
2.	 <p>4 和 4 组成 8。</p> <p>4 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 8</p>
3.	 <p>5 和 1 的总数是 6。</p> <p>5 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 6</p>
4.	 <p>6 多 1 是 7。</p> <p>6 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 7</p>
5.	 <p>7 加入 3 后的总数是 10。</p> <p>7 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 10</p>

练习 10

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

写出“+”和“=”。

1. 例子:  
7 和 2 组成 9。  
7 ○ 2 ○ 9

2. 比 2 多 4 是 6。  
4 ○ 2 ○ 6

3. 5 和 3 的总数是 8。  
5 ○ 3 ○ 8

4. 6 加 1 是 7。  
6 ○ 1 ○ 7

5. 6 加 3 等于 9。  
6 ○ 3 ○ 9

6. 4 和 3 组成 7。  
4 ○ 3 ○ 7

课题	: 2.0 基本运算	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 2.1 加和减的概念	
学习标准	: 2.1.1 使用各种与加法和减法有关联的词汇。 2.1.2 介绍“加”、“减”和“等于”的符号。 2.1.3 根据所给予的情况,使用“加”、“减”和“等于”的符号写出算式。	
教学解说	: 内容编排: 1. 使用各种与减法有关联的词汇。 2. 介绍“减”和“等于”的符号。 3. 使用“减”和“等于”的符号。  教师先从模拟情境并问答有关实物减法过程的活动。在教学中,教师须强调掌握减法算式的词汇。教师可在教学活动中融入趣味元素。  确保学生已理解与掌握减法的概念。	
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>
1. 教师以日常情境,介绍减法的词汇(例如:移走、分隔、取出、剩下等)。 例子: 篮子里有 9 个橙, 从篮子里取出 3 个橙。 9 个橙取出 3 个橙后,剩下 6 个橙。 2. 学生确认故事里减法的词汇。 3. 学生使用减法词汇编写故事。 4. 在写算式时,向学生介绍减和等于的符号。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以两组相同种类的物体为故事主角,讲述减法的概念。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 2.4.1。</li> </ul> 笔记: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物: 与故事有关的计算器。</li> <li>● 练习范例: 练习 11。</li> </ul>
课本(上册): 参阅第 62 页至第 64 页。		
活动本(上册): 参阅第 67 页至第 68 页。		

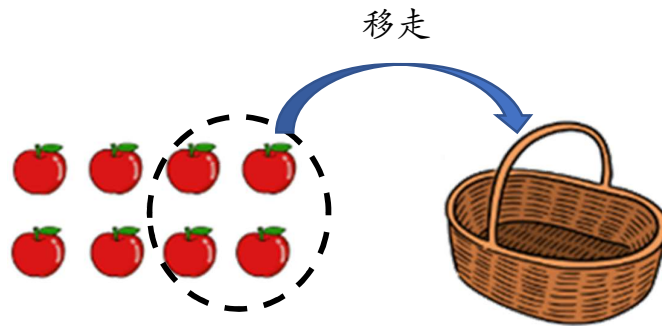
练习 II

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

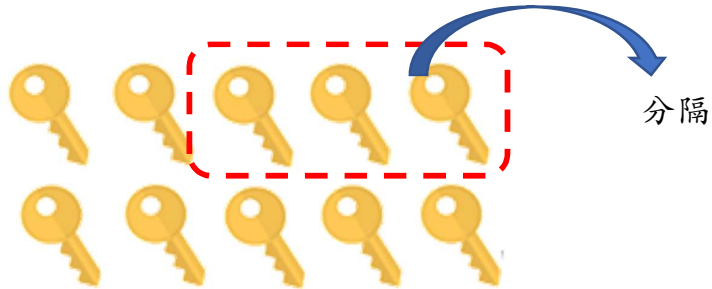
完成减法练习。

例子:



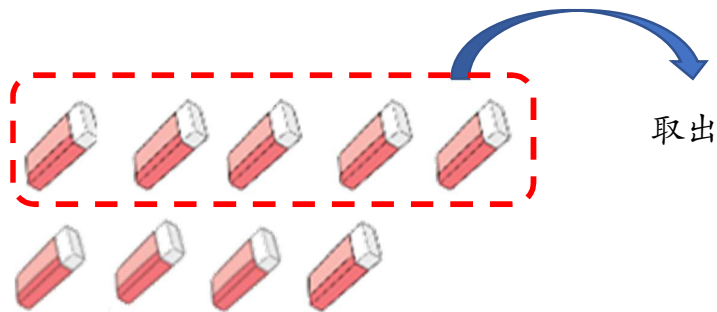
$$8 - 4 = 4$$

1.


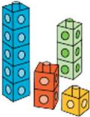
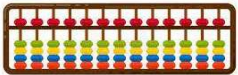
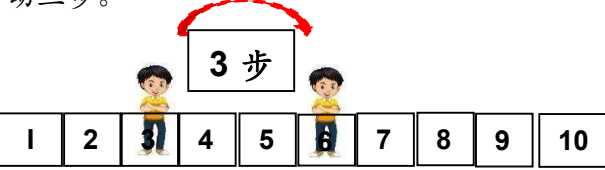


$$\quad - \quad =$$

2.

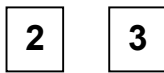


$$\quad - \quad =$$

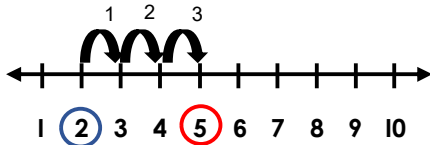
<p>课题 : <b>2.0 基本运算</b></p>	<p>建议时间 : 120 分钟</p>
<p>内容标准 : 2.2 100 以内的加法</p>	
<p>学习目标 : 2.2.1 进行基本加法。 2.2.2 进行和在 100 以内两个数目的加法。</p>	
<p>教学解说 : 内容编排: 1. 10 以内的加法。 2. 18 以内的加法。</p> <p>教学从 10 以内的加法开始,接着才进入 18 以内的加法。在教学中,教师须着重加法的算式过程和技能的掌握,如:数数、写出数目和进行加法。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>在进入 50 和 100 以内的加法之前,须确保学生已掌握 18 以内的加法。</p>	
<p><b>活动建议</b></p>	<p><b>备注</b></p>
<p>1. 学生使用教师所准备的实物,根据数目卡所显示的数目数出其数量(迪尼斯方块、吸管等)。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>吸管</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>迪尼斯方块</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>珠算盘</p> </div> <p>2. 学生数出两组实物的总数(10 以内的总和)。</p> <p>3. 学生站立在其中一个数字格里。然后,该学生跳向左边格子的同时数出所显示的数字。学生说出所站在数字格上的数字。</p> <p>笔记:</p> <p>教师告诉学生所需移动的步伐,例子:向左移动三步。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把两组相同种类的物体组合在一起以数数的方法找出和。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 1.2.1、1.4.1 及 2.1.3。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 迪尼斯方块(<i>Dienes Blocks</i>)、珠子、玻璃弹珠、冰激凌棒、糖果以及其他物品。</li> <li>● 可以使用数轴和 1:4 珠算盘进行加法运算。</li> <li>● 词汇: 组成、合起来、加起来、总、和、共、加上、加入、多了、又有。</li> <li>● 练习范例: 练习 12 至 17。</li> <li>● 教师向往左边格子跳的学生解说,计算两个数目后,和数会增加。</li> <li>● 教师可选用呼啦圈。</li> </ul>



4. 每组学生获得两张数目卡。学生运用数轴数出该数目。



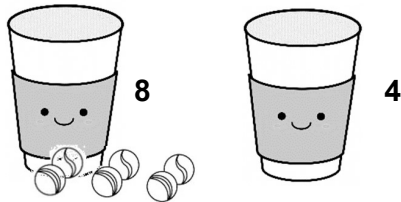
例子: 数轴



5. 教师介绍加法算式的写法。学生在卡片上写出算式。

$$2 + 3 =$$

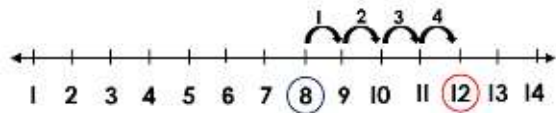
6. 学生计算两个组别的实物总数（18 以内的加法）。学生获得两个杯子和一些玻璃弹珠。学生依据所得的数目把玻璃弹珠放进杯子里。计算两个杯子里的玻璃弹珠总数。



7. 每组学生获得两张数目卡。学生运用数轴计算总数（18 以内）。



例子: 数轴



8. 教师介绍加法算式的写法。学生在卡片上写出算式。

$$8 + 4 = 12$$

9. 学生重复以上活动（18 以内的加法）。

课本（上册）：参阅第 57 页至第 61 页。

活动本（上册）：参阅第 61 页至第 66 页。

练习 12

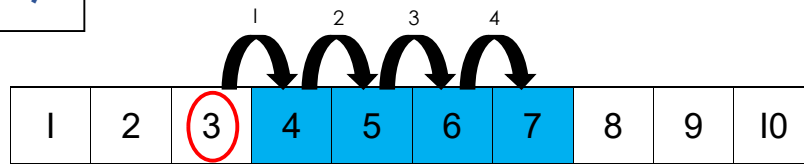
姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

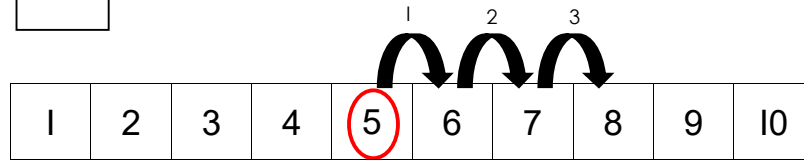
找出答案后，涂上颜色。

例子:

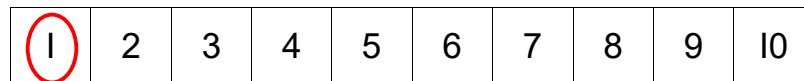
$3 + 4 =$



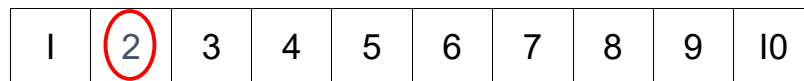
1)  $5 + 3 =$



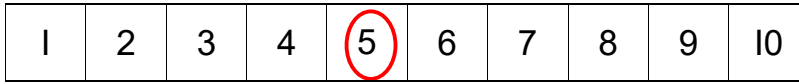
2)  $1 + 6 =$



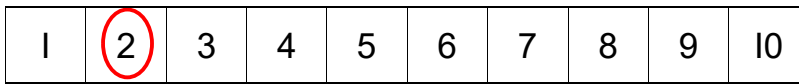
3)  $2 + 4 =$



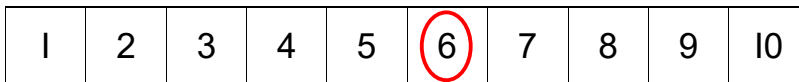
4)  $5 + \square = 10$



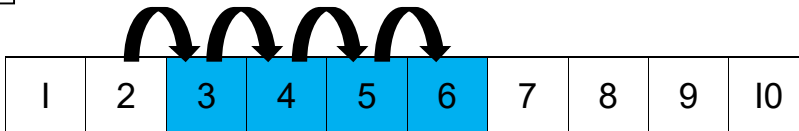
5)  $2 + \square = 5$



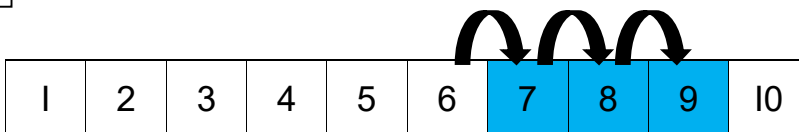
6)  $6 + \square = 10$



7)  $\square + 4 = 6$



8)  $\square + 3 = 9$

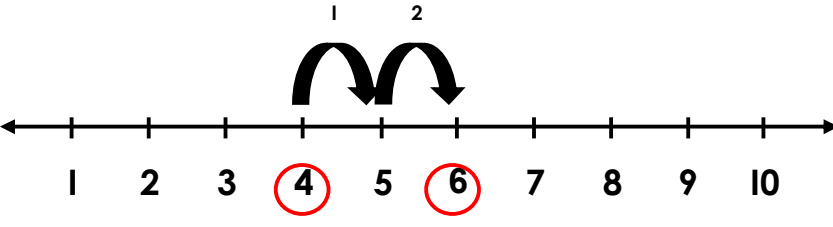
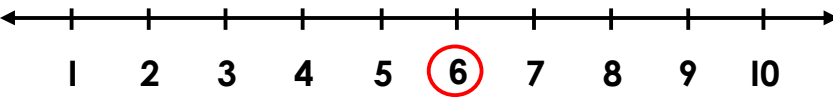
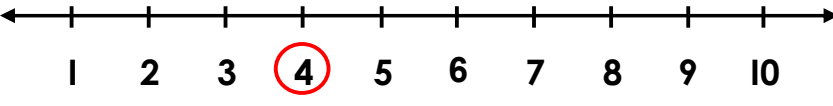
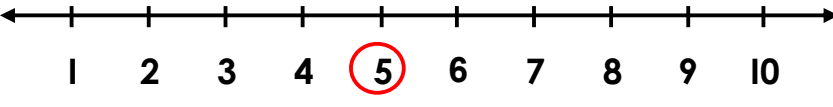
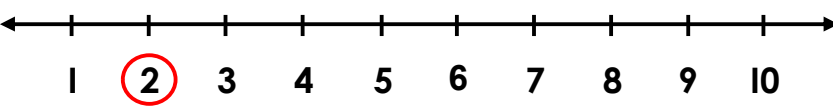


练习 13

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

在数轴上画箭头，找出答案。

<p>例子:</p> <p><math>4 + 2 = \boxed{6}</math></p>	
<p>1) <math>6 + 3 = \square</math></p>	
<p>2) <math>4 + 3 = \square</math></p>	
<p>3) <math>5 + 4 = \square</math></p>	
<p>4) <math>2 + 6 = \square</math></p>	

练习 14

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

在数轴上画箭头，找出答案。

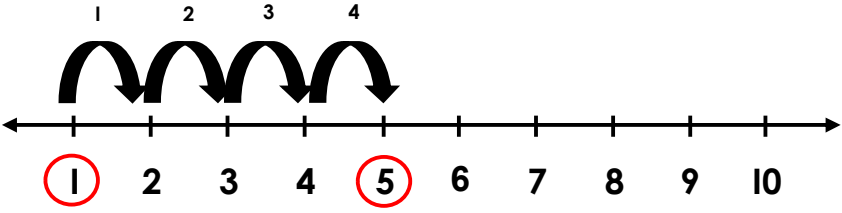
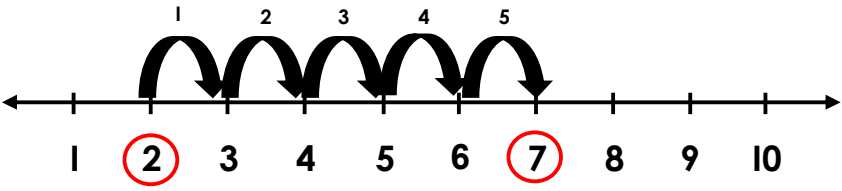
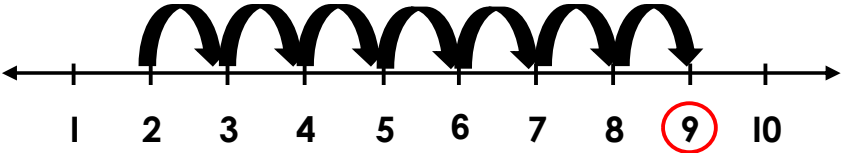
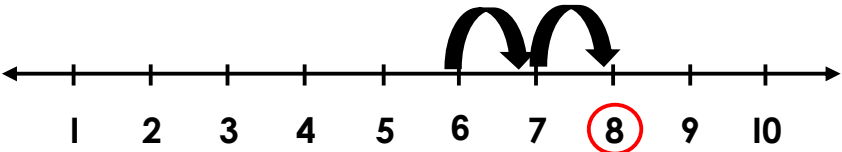
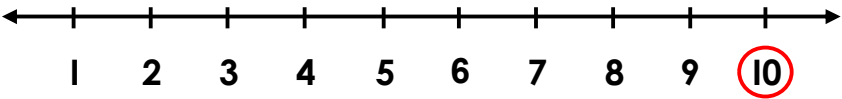
<p>例子:</p> $4 + \boxed{2} = 6$	
<p>1) <math>6 + \boxed{\phantom{0}} = 9</math></p>	
<p>2) <math>4 + \boxed{\phantom{0}} = 7</math></p>	
<p>3) <math>2 + \boxed{\phantom{0}} = 8</math></p>	
<p>4) <math>6 + \boxed{\phantom{0}} = 10</math></p>	

练习 15

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

在数轴上画箭头，找出答案。

<p>例子:</p> $\boxed{1} + 4 = 5$	
<p>1) <math>\boxed{\quad} + 5 = 7</math></p>	
<p>2) <math>\boxed{\quad} + 7 = 9</math></p>	
<p>3) <math>\boxed{\quad} + 2 = 8</math></p>	
<p>4) <math>\boxed{\quad} + 3 = 10</math></p>	

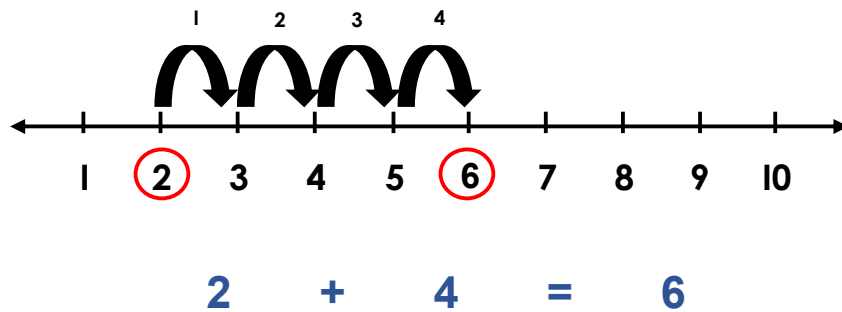
练习 16

姓名: \_\_\_\_\_

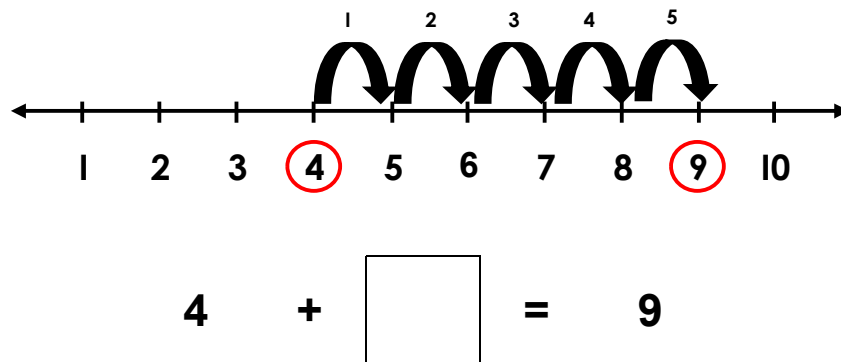
班级: \_\_\_\_\_

根据数轴，写出算式。

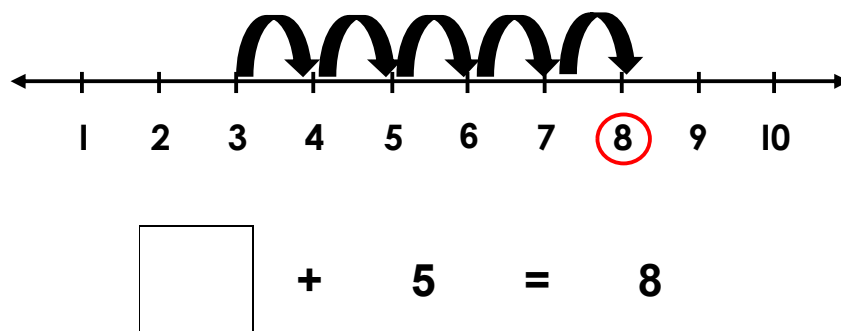
例子:



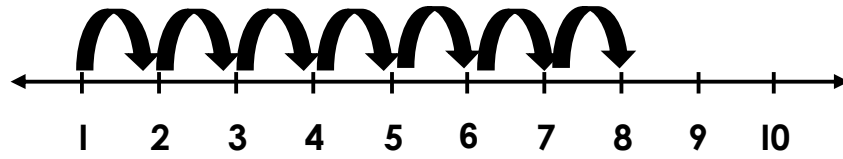
1)



2)

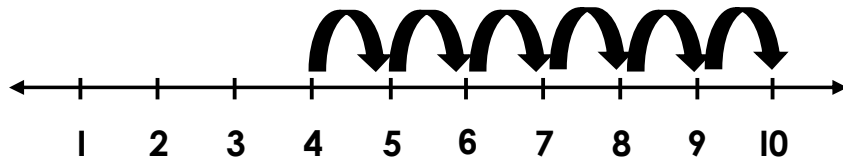


3)



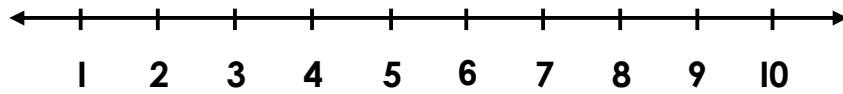
$$\square + \square = 8$$

4)



$$\square + \square = \square$$

5) 在数轴上画箭头，完成算式。



$$2 + 7 = \square$$



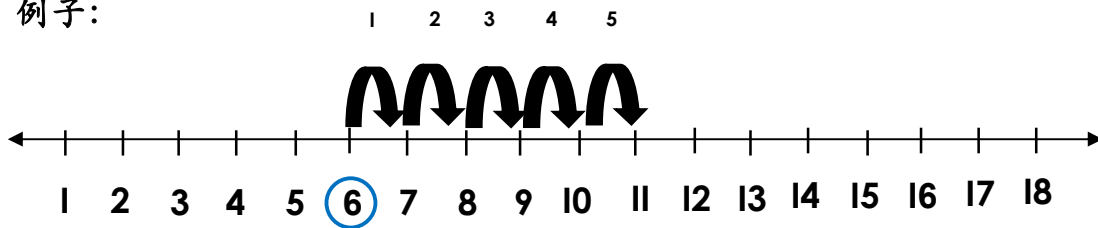
练习 17

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

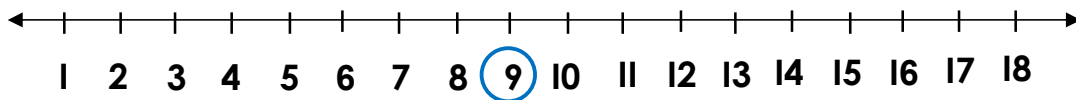
根据数轴，写出算式。

例子:



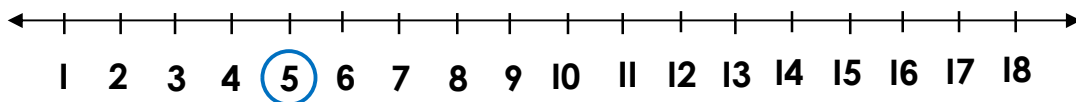
$$6 + \boxed{5} = 11$$

1)



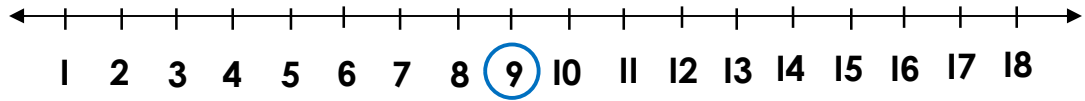
$$9 + \boxed{\phantom{00}} = 16$$

2)



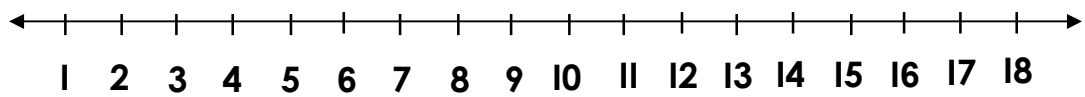
$$5 + \boxed{\phantom{00}} = 13$$

3)



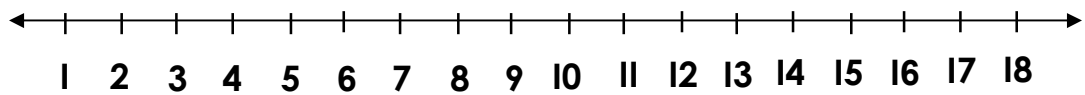
$$9 + \square = 17$$

4)



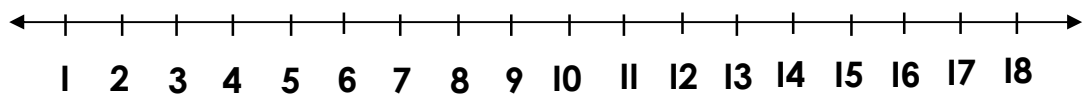
$$\square + 9 = 14$$

5)

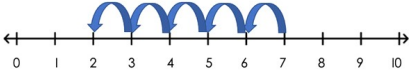
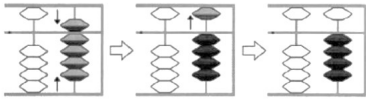


$$\square + 8 = 12$$

6)



$$\square + 5 = 16$$

课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 180 分钟
内容标准	: 2.3 100 以内的减法		
学习标准	: 2.3.1 进行基本减法。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 以内的减法。</li> <li>2. 18 以内的减法。</li> </ol> <p>教学从 10 以内的减法开始,接着才进入 18 以内的减法。在教学中,教师须着重减法算式过程和技能的掌握,如:数数、写出数目和进行减法。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>在进入 50 和 100 以内的减法之前,须确保学生已掌握 18 以内的减法。</p>		
活动建议	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师引导学生把旧有知识:加法知识和减法知识融入活动里。</li> <li>2. 学生观察并说出教师所展示图片里物体总数(10 以内)。</li> <li>3. 学生说出图片里的删除数量。</li> <li>4. 学生说出教师以数轴展示的减法算式。</li> <li>5. 尚未掌握 10 以内减法的学生将重复进行步骤二和步骤三,直到掌握为止。</li> <li>6. 教师介绍 18 以内的不借位减法(基本减法)。</li> <li>7. 教师鼓励学生直发性地说出基本减法。</li> <li>8. 学生计算实物或图片中所剩余的物体数量。</li> <li>9. 已掌握减法运算的学生将学习减法算式的写法。</li> <li>10. 尚未掌握减法运算的学生将重复步骤 9。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通过取出物体的活动,找出差数。</li> <li>● 教师说明加法和减法之间的关系。</li> </ul> <p>例子:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math>4 + 5 = 9</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math>9 - 5 = 4</math> </div> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子:迪尼斯方块(Dienes Blocks)、珠子、玻璃弹珠、冰激凌棒、糖果、橡皮、尺、小石子以及其他物品。</li> <li>● 可用数轴和 1:4 珠算盘于减法运算。</li> </ul> <div style="text-align: center;">    <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">-</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">=</div> </div>      <math>9 - 5 = 4</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓励使用珠算盘来计算。</li> </ul>		

- 练习范例：  
练习 18 至 22。
- 教师须先扫描二维码，再引导学生完成练习 21。

课本（上册）：参阅第 65 页至第 68 页。

活动本（上册）：参阅第 69 页至第 71 页。

练习 18

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

例子:  
 $9 - 4 = 5$

$10 - 6 =$

$8 - 5 =$

完成  
**10 以内的  
减法**

$7 - 2 =$

$5 - 2 =$

$6 - 2 =$

$4 - 1 =$

The graphic features a central circle with the text "完成 10 以内的减法" (Complete subtraction within 10). Surrounding this central circle are six smaller circles, each containing a subtraction problem. The top-left circle has a rabbit ear illustration above it and the problem  $10 - 6 =$ . The top-right circle has a rabbit face illustration above it and the problem  $8 - 5 =$ . The middle-left circle has a rabbit illustration to its left and the problem  $7 - 2 =$ . The middle-right circle has the problem  $5 - 2 =$ . The bottom-left circle has the problem  $6 - 2 =$ . The bottom-right circle has a rabbit illustration to its right and the problem  $4 - 1 =$ . At the bottom of the graphic are two carrots and a small rabbit illustration.

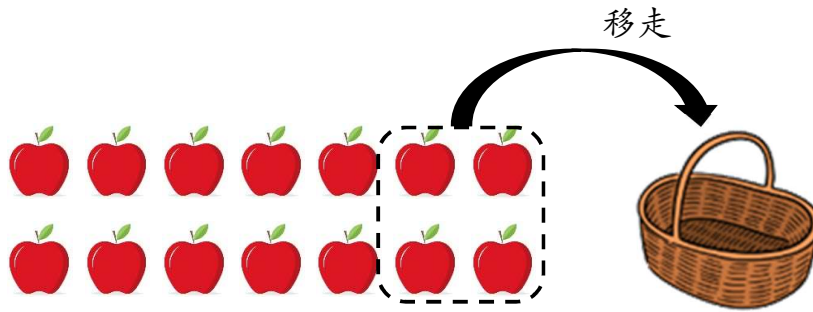
练习 19

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

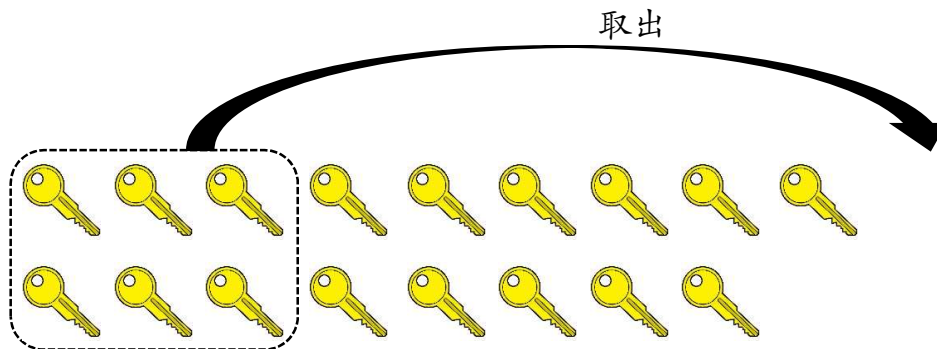
完成减法练习。

1.



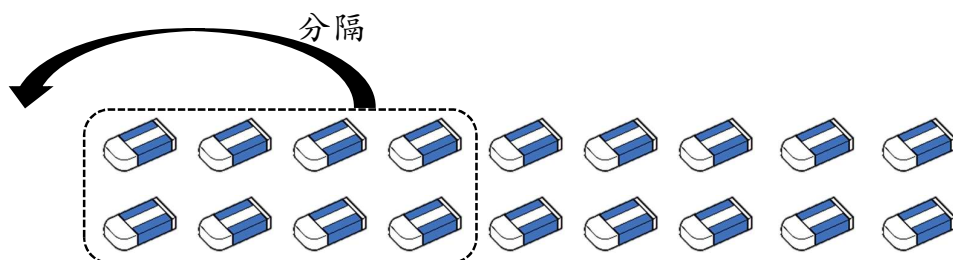
$$\quad - \quad =$$

2.



$$\quad - \quad =$$

3.



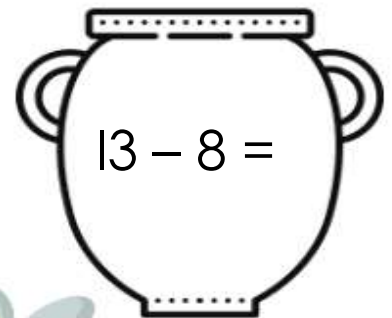
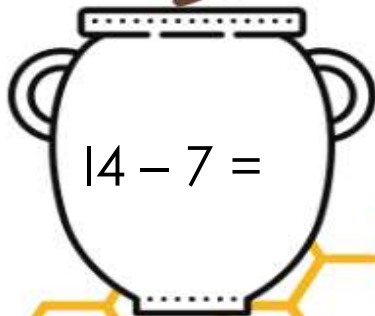
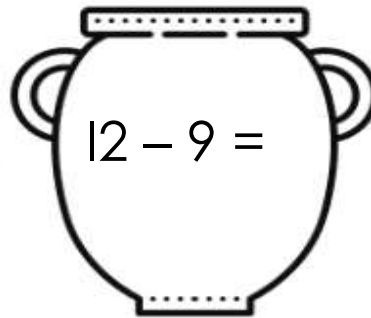
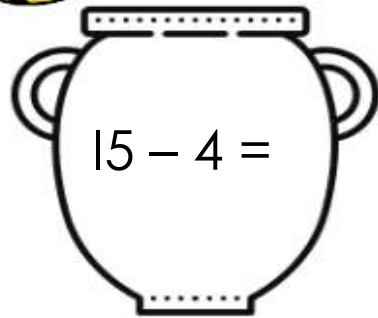
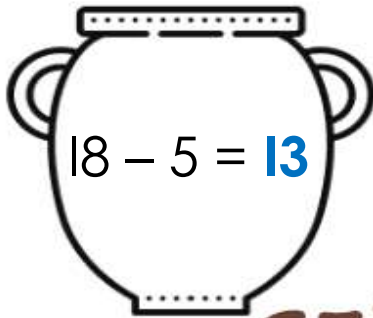
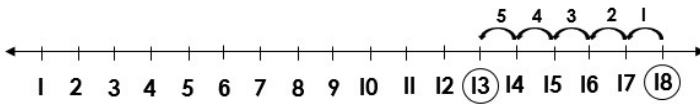
$$\quad - \quad =$$

练习 20

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

完成减法练习。

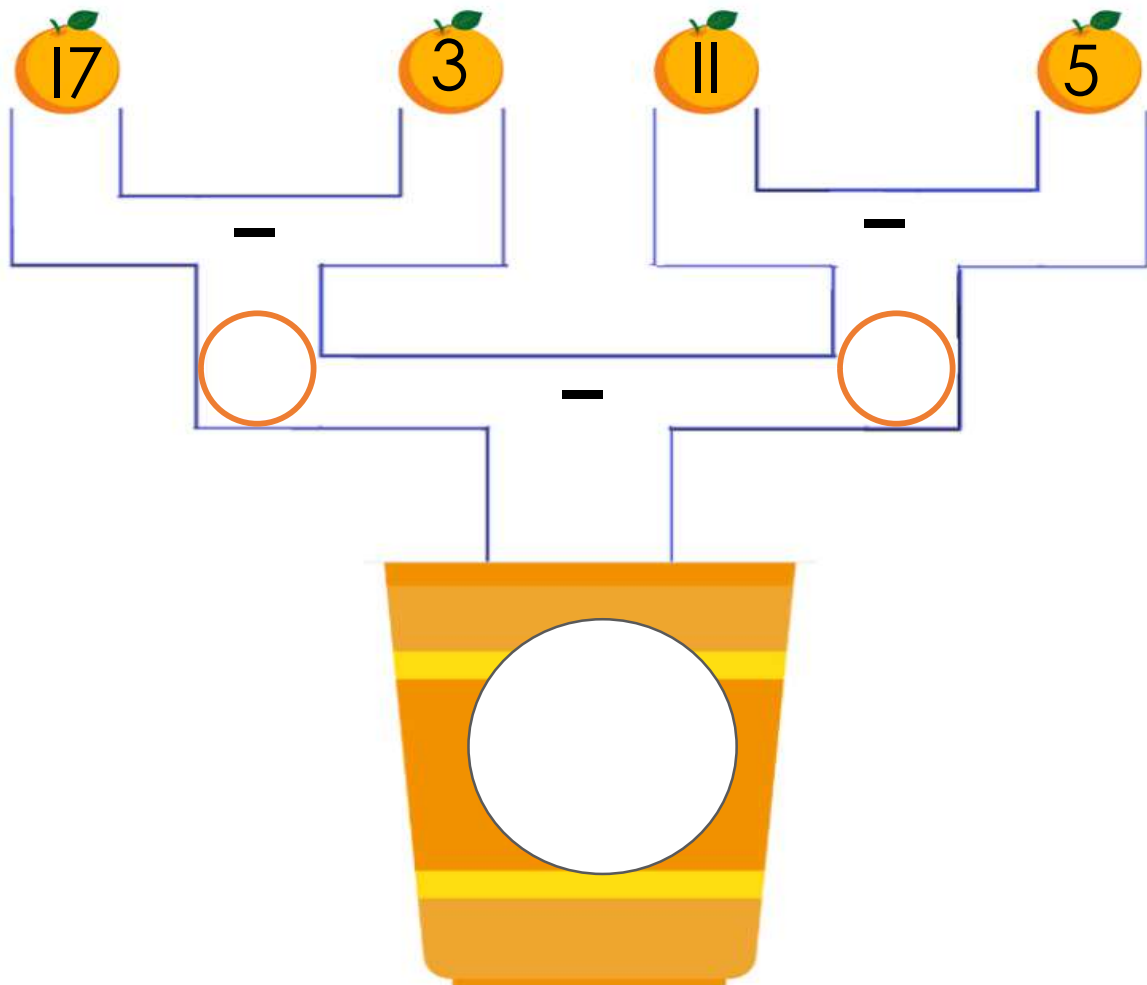


练习 21

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

找出差数。





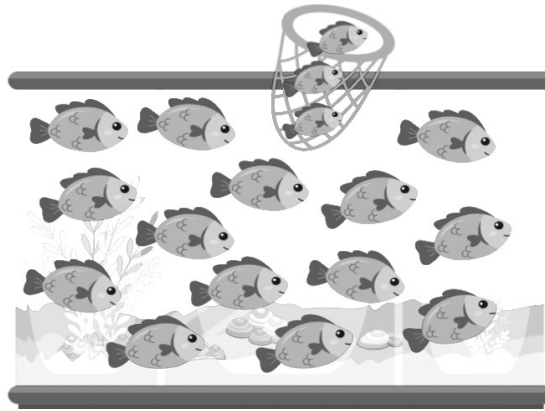
练习 22

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

填上正确的数目。

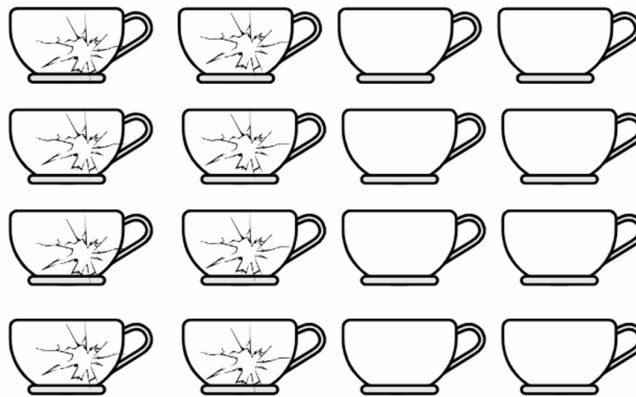
1.



鱼缸里有  尾鱼， 尾鱼被取走。

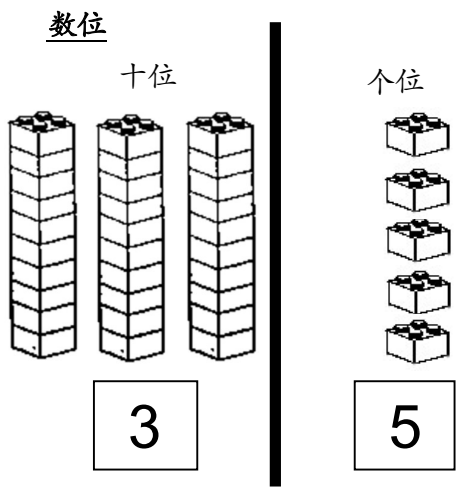
鱼缸还剩  尾鱼。

2.



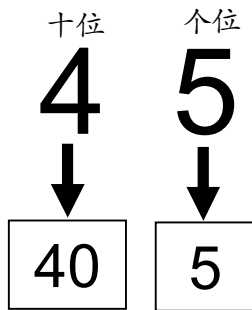
我有  个茶杯，打破了  个茶杯，

剩下  个完好的茶杯。

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.6 数位		
学习标准	: 1.6.1 讲述任何数目的数位和数值。		
教学解说	: 内容编排: 1. 说出 50 以内的数位和数值。 2. 说出 100 以内的数位和数值。 教师让学生复习关于数目的旧有知识。在教学中, 教师须着重数物体、说出和写出数字的技能。教师可在教学中融入趣味元素。 确保学生已掌握数出和写出数字的技能。		
活动建议	备注		
导入: 1. 学生写出教师所念出的数目, 并展示物体的数量。 <b>活动 1 (两人一组):</b> 1. 两人一组, 把冰激凌棒绑起来, 在纸上写出其值。 2. 学生在折纸的中间画线, 然后写出该数目的数位(个位和十位)。 <b>活动 2 (分组活动):</b> 1. 准备积木和一张已标示“个位”和“十位”的马尼拉卡。 2. 学生根据所给予的数量排列积木。凑足 10 个为一组。 3. 学生把积木放在马尼拉卡上, 然后放置数字卡。 例子: 35 <u>数位</u> 	笔记: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 积木、冰激凌棒、杯子、吸管、橡皮筋、计算架以及其他物品。</li> <li>● 可用 1:4 珠算盘来计算和确定数位。</li> <li>● 写数位时, 教师须强调一定要从“个位”开始写。</li> </ul>		

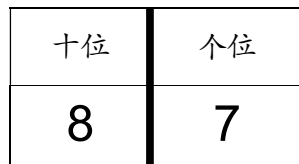
4. 在纸上写出数目，然后写出其数值。

数值

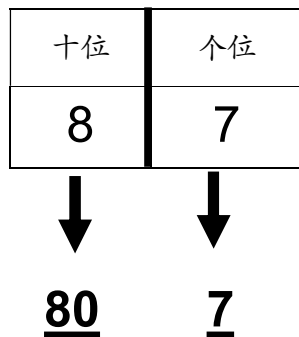


活动 3 (个人活动):

1. 使用数学练习簿。
2. 学生写出所给予的数目，然后在数目的中间画一条直线，并写出其数位。



5. 根据步骤二的数目，写出其数值。



3. 学生使用数学练习簿完成活动卡里的习题。

课本（上册）：参阅第 30 页至第 32 页。

活动本（上册）：参阅第 33 页至第 35 页。

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确定 100 以内的数值。 1.3.1 以数字和文字写出数目。		
教学解说	: 内容编排: 1. 说出 50 以内的数目。 2. 展示数量。 3. 配对物体。 4. 比较两个数目的值。 5. 以数字和文字写出数目。  学生复习有关 20 以内数目的旧有知识。在教学中, 教师须着重数数物体、说出和写出 50 以内数目的技能。教师可在教学中融入趣味元素。 确保学生已掌握计算和确定所给予的物体数量、根据所给予的数目展示物体数量、比较数目的值、以数字和文字写出 50 以内数目的技能。		
活动建议	备注		
<b>导入:</b> 1. 集体唱出《数字歌》。 <b>活动 1:</b> 1. 教师准备吸管后和学生一起数。 2. 引导学生以十个十个地数。 3. 准备和吸管数量相同的图片, 然后贴在白板上。 4. 学生数图片上的物体。 5. 引导学生以数字和文字, 写出图片里物体的数量。 6. 使用其他图片重复以上的活动。 <b>活动 2:</b> 1. 准备一张 50 个格子的纸张。 2. 学生说出已涂上颜色的格子数量。 3. 引导学生十个十个地数。 4. 用其他数目重复以上活动。 5. 比较之前两个数目的值。	<b>笔记:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 吸管、图片、50 个格子的纸张、数字卡和罐子。</li> <li>● 可用 1:4 珠算盘来计算。</li> <li>● 教师可选用合适的活动建议。</li> <li>● 教师可根据学生的程度设计多样化活动。</li> <li>● 练习范例: 练习 23 至 26 页。</li> </ul>		

6. 学生各获得一张 50 个格子的纸张。
7. 学生根据教师所念出的数目，在 50 个格子的纸张涂上颜色。
8. 使用其他数目重复以上活动。

**活动 3 (幸运抽奖游戏):**

1. 在罐子里放入数目卡。
2. 学生各获得一张白纸。
3. 教师挑选一名学生，并让该学生从罐子里抽出一张数目卡。
4. 其他学生则以数字和文字写出该数目。

**活动 4:**

1. 在罐子里放入数目卡。
2. 教师挑选一名学生，并让该学生从罐子里抽出两张数目卡。
3. 其他学生则比较那两张数目卡上的数目。
4. 使用其他数目重复以上活动。

课本（上册）：参阅第 30 页至第 32 页。

活动本（上册）：参阅第 33 页至第 35 页。

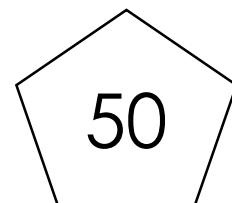
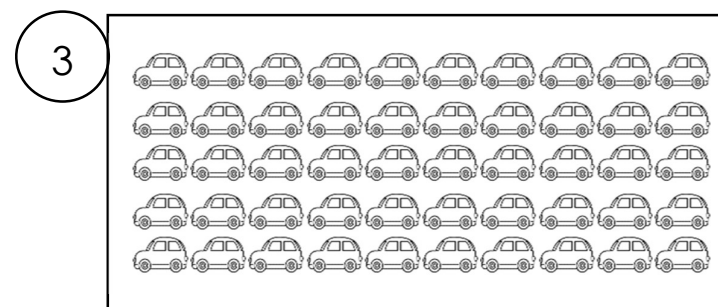
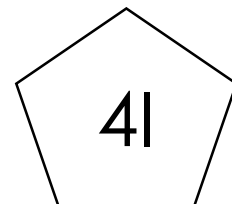
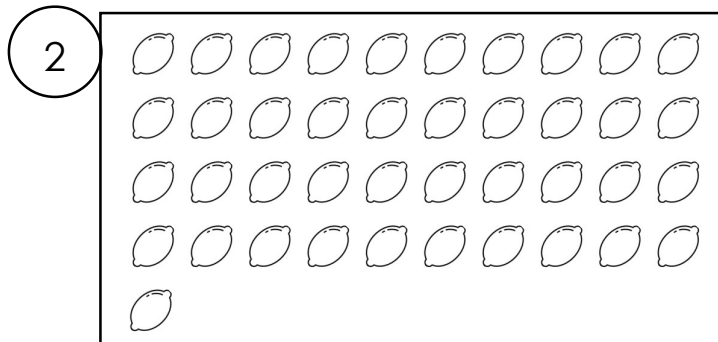
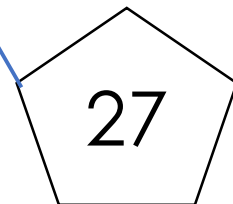
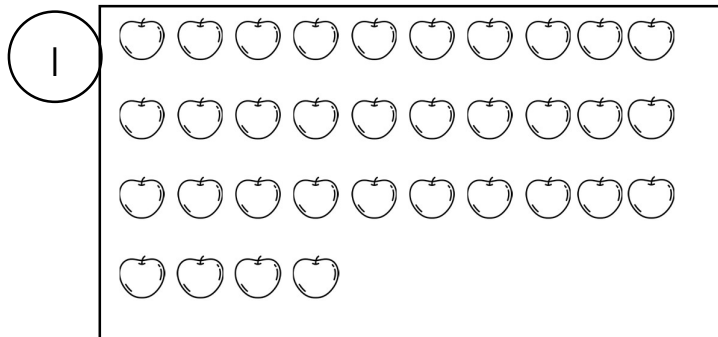
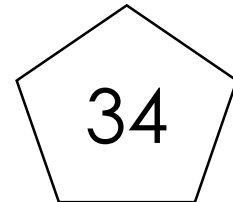
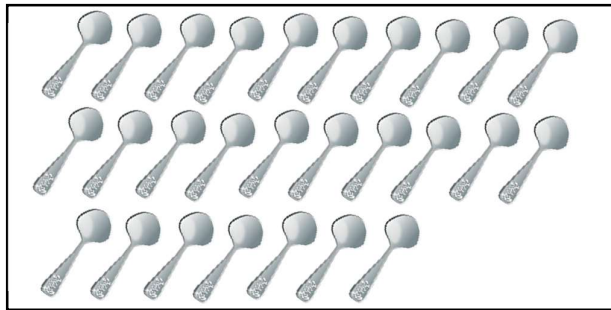
练习 23

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

数一数，连一连。

例子:



练习 24

姓名: \_\_\_\_\_

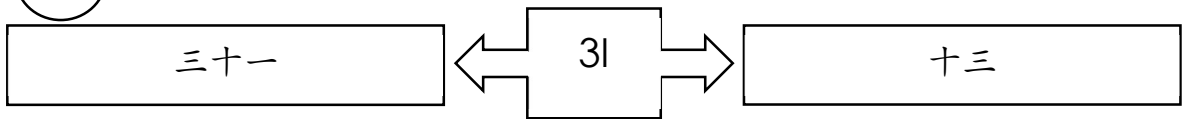
班级: \_\_\_\_\_

把正确的答案涂上颜色。

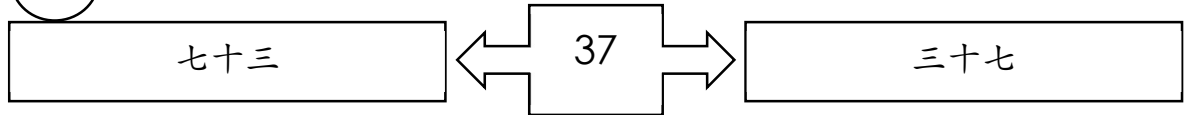
例子:



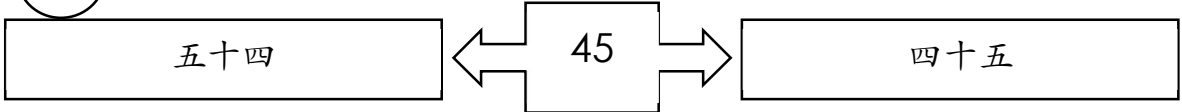
①



②



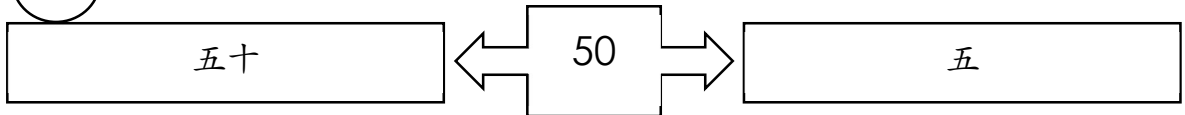
③



④



⑤









练习 25

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

以文字写出数目。

<p>例子:</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>24</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>二十四</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p><b>28</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>二十 _____</p> </div>
<div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p><b>31</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>三 _____</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>③</p>  <p><b>39</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>三 _____</p> </div>
<div style="text-align: center;"> <p>④</p>  <p><b>42</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>_____</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>⑤</p>  <p><b>47</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>_____</p> </div>



练习 26

姓名: \_\_\_\_\_

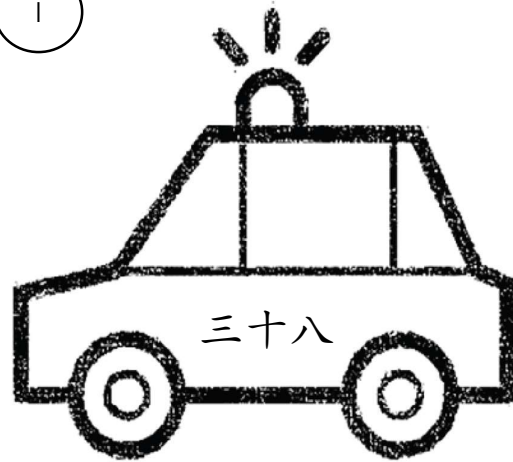
班级: \_\_\_\_\_

以数字或文字写出数目。

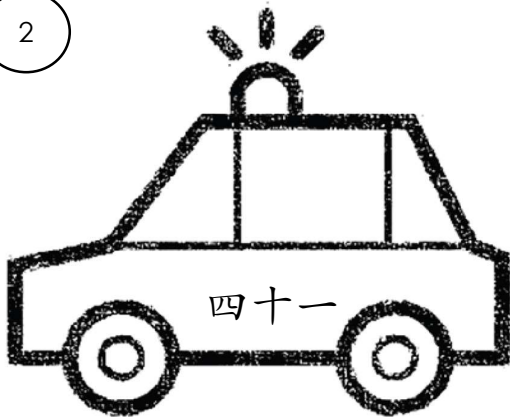
例子:



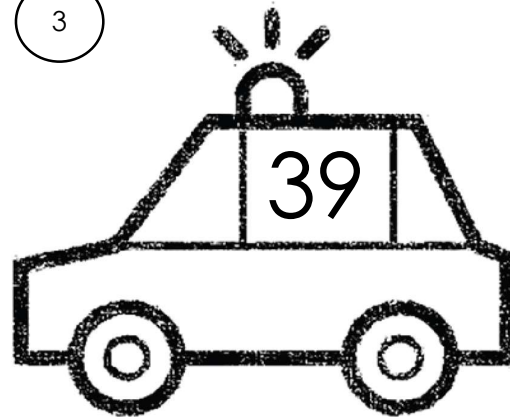
1



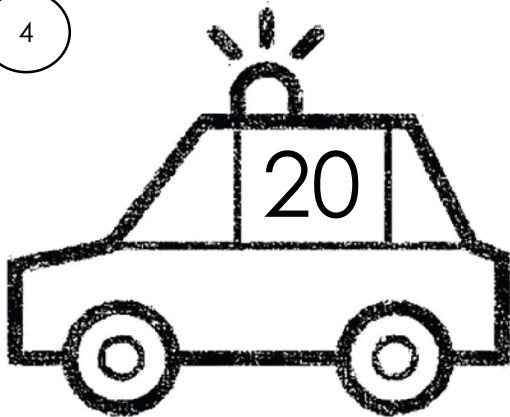
2



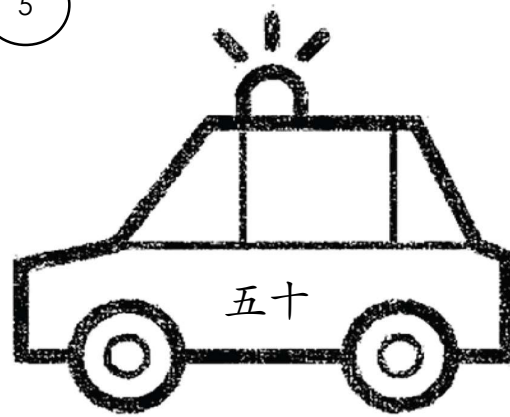
3

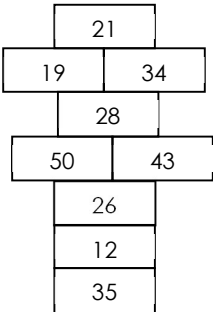


4



5



课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值 1.5 数列 1.9 数列的规律		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目 1.2.2 确定 100 以内的数值 1.5.1 数出数目。 1.5.2 完成任何数列。 1.9.1 确认数列的规律。 1.9.2 完成各种简易有规律的数列。		
教学解说	: 内容编排: 1. 数出 50 以内的数目。 2. 完成任何数列。 3. 确认 50 以内的数列规律。 4. 以顺序和逆序排列成组的物体。 教学活动从十个十个地数至 50 开始。在教学中, 教师须强调有规律地数 1 至 50 的数目: 两个两个、四个四个、五个五个或十个十个地数。教师可在教学中融入趣味元素。 在完成数列的规律之前, 须确保学生已掌握 50 以内的数目。		
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>		
1. 分组活动, 学生进行跳格子游戏。 2. 教师把 50 以内的数目贴在格子里。 3. 学生边跳格子边念出格子里的数目。 4. 学生各获一张白纸。 5. 每名学生抛 3 次豆袋在格子里, 然后记录格子里的数目。 6. 学生以顺序和逆序排列记录的数目。 7. 准备数列的规律卡 (参考活动 1)。 8. 学生确认规律卡上的数列 (两个两个、四个四个、五个五个或十个十个地数)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 例子: “跳格子”游戏</li> </ul>  <p>跳格子游戏示意图: 一个由格子组成的十字形。最上方格子是 21。中间一行左右两个格子分别是 19 和 34。中间一行下方格子是 28。再下方一行左右两个格子分别是 50 和 43。再下方格子是 26。再下方格子是 12。最下方格子是 35。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师可使用其他合适的教材。</li> <li>● 数列的规律卡例子: 活动 1。</li> <li>● 练习范例: 练习 27 至 30。</li> </ul>		
课本 (上册): 参阅第 34 页至第 40 页。			
活动本 (上册): 参阅第 37 页至第 42 页。			

## 活动 I

## 数列规律卡

<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

<b>28</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

## 练习 27

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

填一填。

例子:

21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

- 1) 11, \_\_\_\_\_, 13, \_\_\_\_\_, 15, \_\_\_\_\_, 17, \_\_\_\_\_, 19, \_\_\_\_\_
- 2) 20, \_\_\_\_\_, 22, \_\_\_\_\_, 24, \_\_\_\_\_, 26, \_\_\_\_\_, 28, \_\_\_\_\_
- 3) 42, \_\_\_\_\_, 44, \_\_\_\_\_, 46, \_\_\_\_\_, 48, \_\_\_\_\_, 50, \_\_\_\_\_
- 4) 3, \_\_\_\_\_, 5, \_\_\_\_\_, 7, \_\_\_\_\_, 9, \_\_\_\_\_, 11, \_\_\_\_\_
- 5) 35, \_\_\_\_\_, 37, \_\_\_\_\_, 39, \_\_\_\_\_, 41, \_\_\_\_\_, 43, \_\_\_\_\_
- 6) 40, \_\_\_\_\_, 42, \_\_\_\_\_, 44, \_\_\_\_\_, 46, \_\_\_\_\_, 48 \_\_\_\_\_
- 7) 10, \_\_\_\_\_, 12, \_\_\_\_\_, 14, \_\_\_\_\_, 16, \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_
- 8) 30, \_\_\_\_\_, 32, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 35, \_\_\_\_\_, 37, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 9) 16, \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_, 20, \_\_\_\_\_, 22, \_\_\_\_\_, 24, \_\_\_\_\_
- 10) 24, \_\_\_\_\_, 26, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 29, \_\_\_\_\_, 31, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

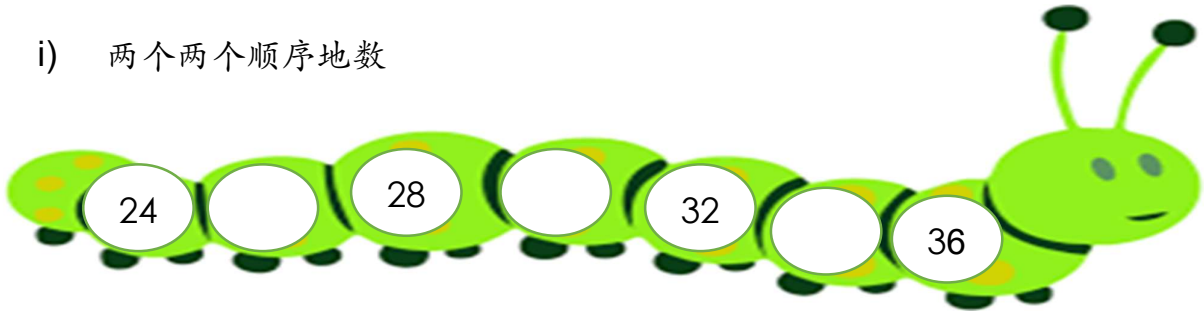
练习 28

姓名: \_\_\_\_\_

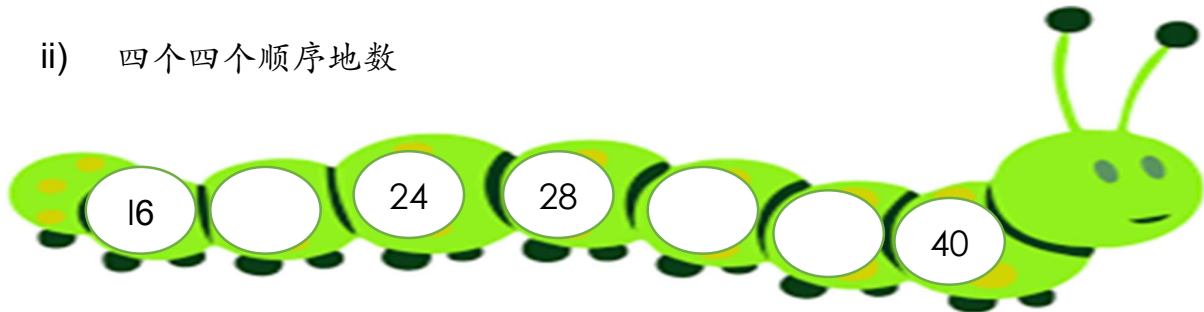
班级: \_\_\_\_\_

填一填。

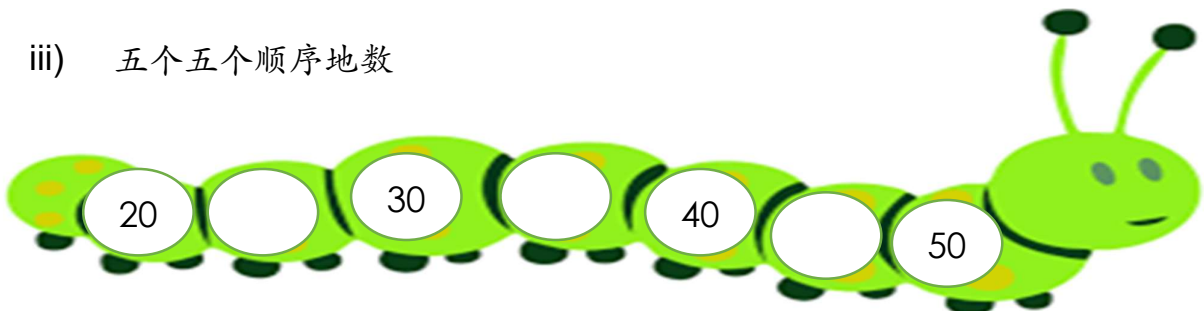
i) 两个两个顺序地数



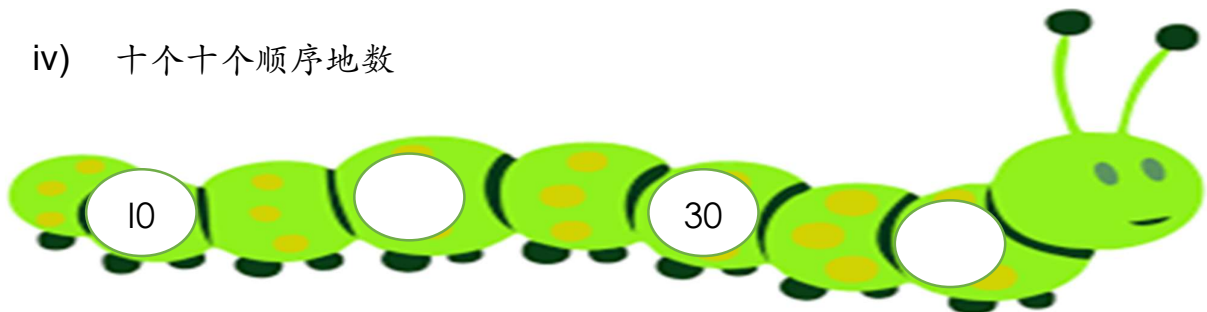
ii) 四个四个顺序地数



iii) 五个五个顺序地数



iv) 十个十个顺序地数

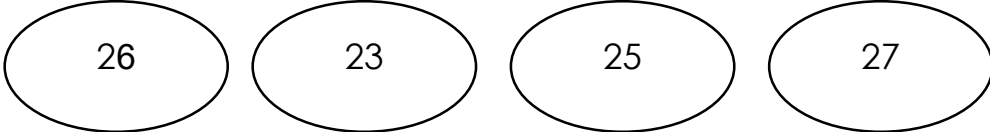


练习 29

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

以顺序或逆序排列组合里的数目。

1) 

i. 顺序

--	--	--	--

ii. 逆序

--	--	--	--

2) 

i. 顺序

--	--	--	--

ii. 逆序

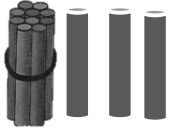
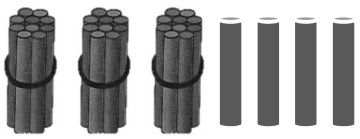

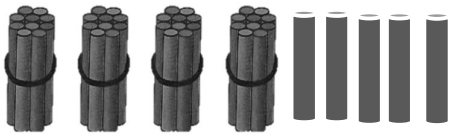
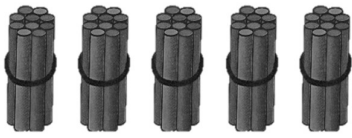
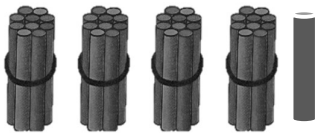
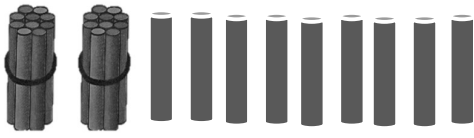
--	--	--	--


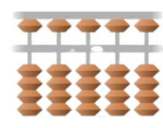
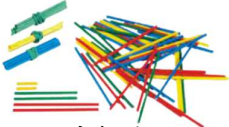
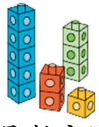
练习 30

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

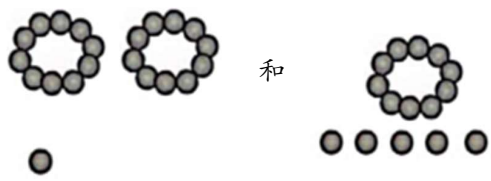
数一数，把正确的答案涂上颜色。


例子:		13
		31
1)		34
		53
2)		21
		12
3)		36
		45
4)		50
		40
5)		41
		25
6)		25
		29

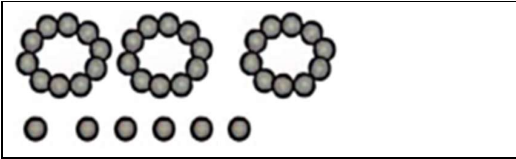
<p>课题</p>	<p>: 2.0 基本运算</p>	<p>建议时间 : 180 分钟</p>
<p>内容标准</p>	<p>: 2.2 100 以内的加法</p>	
<p>学习标准</p>	<p>: 2.2.2 进行和在 100 以内两个数目的加法。</p>	
<p>教学解说</p>	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50 以内的不进位加法。</li> <li>2. 50 以内的进位加法。</li> </ol> <p>学生先学 50 以内的不进位加法（两位数 and 一位数以及两位数 and 两位数）。之后进行 50 以内的进位加法（两位数 and 一位数以及两位数 and 两位数）。在教学中，教师须着重基础数学技能的掌握，例如：数数、根据数位写数目和进行加法运算。教师须确保学生依据正确的数位写数目。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>教师须确保学生已经掌握 50 以内的不进位加法，才进行 50 以内的进位加法。</p>	
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师以基本加法进行教学。</li> <li>2. 学生使用实物（计数棒、迪尼斯方块、珠算盘、计算架和其他合适计算的物品）来数出数量。</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>计算架</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>珠算盘</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>计数棒</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>迪尼斯方块</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分组活动，学生计算两组实物的总数，并展示正确答案的数目卡（50 以内的不进位加法）。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 计算两组实物的总数，之后再找出 50 以内不进位加法的和数。（例子: PAK 21 – <i>showdown</i>）</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 1.2.1、1.4.1 和 2.1.3。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 迪尼斯方块 (<i>Dienes Blocks</i>)、冰激凌棒、计算架以及其他物品。</li> <li>● 可用 1:4 珠算盘于进行加法运算。</li> <li>● 练习范例: 练习 31 至 33。</li> </ul>	



21 和 15 等于 \_\_\_\_\_








36

4. 学生掌握计算总数的技能后，才可以开始学写算式。尚未掌握的学生，重复步骤 2。

21 和 15 等于 **36**

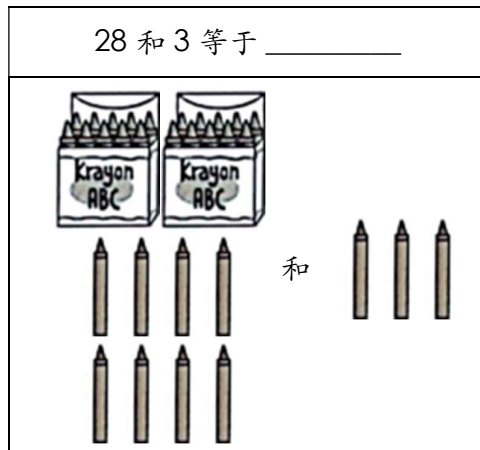


$21 + 15 = 36$

5. 教师使用数位来介绍竖式。学生在卡片上，根据数位写上数目。

	十位	个位
	( 2 )	( 1 )
+	( 1 )	( 5 )
	3	6

6. 分组活动，学生计算两组蜡笔的总数，并展示正确答案的数目卡（50 以内的进位加法）。



31

7. 学生在卡片上以竖式写出算式。学生到其他组别写出并完成算式。

$36 + 14 =$

$19 + 7 =$

$15 + 48 =$

$28 + 3 =$

	十位		个位
	2		8
+			3
	3		1

课本（上册）：参阅第 76 页至第 84 页。

活动本（上册）：参阅第 85 页至第 94 页。

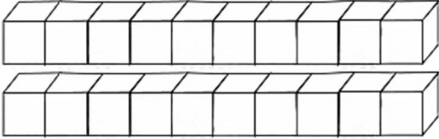
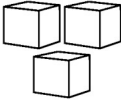
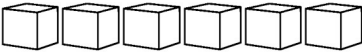
练习 31

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

找出总数。

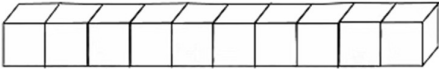
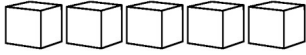
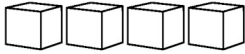
例子:  $23 + 6 = 29$

十位	个位
	
	

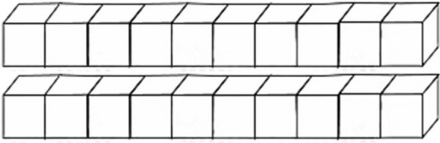
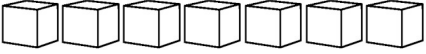
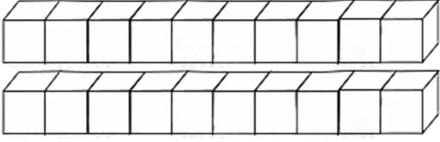

2

9

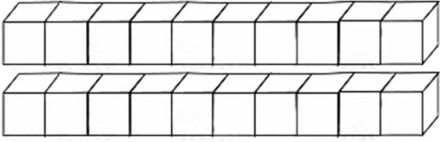
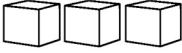
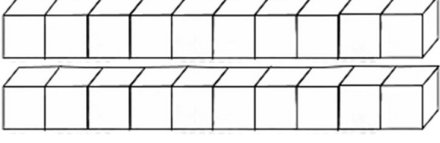

1)  $15 + 4 =$

十位	个位
	
	

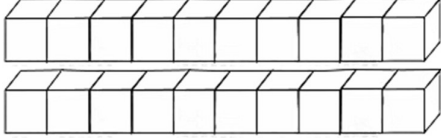
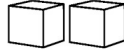


2)  $27 + 21 =$

十位	个位
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>



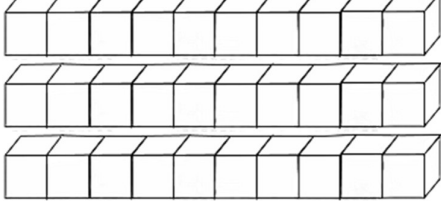
3)  $23 + 22 =$

十位	个位
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>

4)  $22 + 16 =$

十位	个位
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>

5)  $18 + 30 =$

十位	个位
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>

练习 32

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

加一加。

例子:

$$13 + 4 = 17$$

十位	个位
1	3
+	4
<span style="padding: 0 10px;">1</span> <span style="padding: 0 10px;">7</span>	

1)  $41 + 8 =$

十位	个位
○	○
+	○
<span style="padding: 0 10px;"> </span> <span style="padding: 0 10px;"> </span>	

2)  $34 + 5 =$

十位	个位
○	○
+	○
<span style="padding: 0 10px;"> </span> <span style="padding: 0 10px;"> </span>	

3)  $14 + 23 =$

十位	个位
○	○
+	○
<span style="padding: 0 10px;"> </span> <span style="padding: 0 10px;"> </span>	

4)  $19 + 25 =$

十位	个位
○	○
+	○
<span style="padding: 0 10px;"> </span> <span style="padding: 0 10px;"> </span>	

5)  $24 + 18 =$

十位	个位
○	○
+	○
<span style="padding: 0 10px;"> </span> <span style="padding: 0 10px;"> </span>	

练习 33


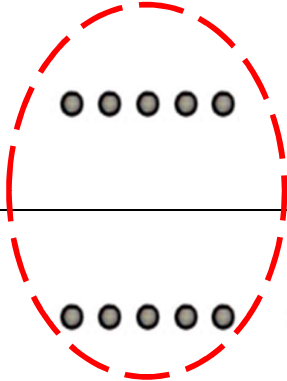
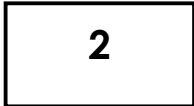

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_





找出总数。

例子:





$15 + 6 = 21$

十位	个位
	
	

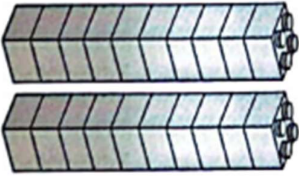
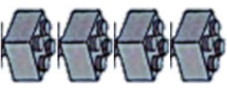

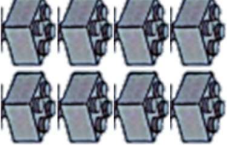
1)  $27 + 8 =$

十位	个位
	
	

2)  $26 + 17 =$





十位	个位
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

3)  $24 + 18 =$

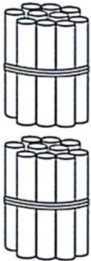
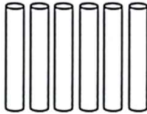

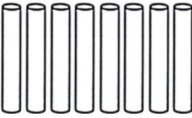
十位	个位
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>



4)  $13 + 29 =$

十位	个位
	
	
<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>

5)  $26 + 18 =$

十位	个位
	
	
<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>

课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 2.3 100 以内的减法		
学习标准	: 2.3.2 进行 100 以内两个数目的减法。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <p>1. 50 以内的减法 (不借位和借位)</p> <p>教学从 50 以内的减法开始。在教学中, 教师须着重基础数学技能的掌握, 例如: 数数、根据数位写数目和进行减法运算。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>教师须确保学生已经掌握 50 以内的不借位减法, 才进行 50 以内的借位减法。</p>		
活动建议	备注		
<p><b>两人一组活动:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生各获得 5 张空白卡, 然后在卡片上写上一个 50 以内的数目。</li> <li>2. 两人一组, 学生使用已写上数目的数目卡, 进行减法游戏。</li> <li>3. 学生随机选出两张数目卡, 然后展示该数目卡。学生依照该数目快速及正确地进行减法运算。</li> <li>4. 无法正确回答的学生将重复步骤 3 直到完成 50 以内的减法。</li> <li>5. 当学生掌握基本减法后, 教师才介绍减法算式的写法。</li> <li>6. 学生和其他同伴继续进行活动。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能够快速且准确地说出减法答案的学生可以抽取对方的卡。</li> <li>• 继续进行至其中一方没有卡为止。</li> <li>• 获得最多卡的一方为胜者。</li> </ul> <p>实物:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 空白卡。</li> </ul>		
课本 (上册): 参阅第 86 页至第 94 页。			
活动本 (上册): 参阅第 97 至页第 107 页。			

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值		
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确认 100 以内的数值。 1.3.1 以数字和文字写出数目。		
教学解说	: 内容编排: 1. 说出 100 以内的数目。 2. 展示数量。 3. 配对物体。 4. 比较两个数目的值。 5. 以数字和文字写出数目。  教师让学生复习有关 50 以内数目的旧有知识。教师须着重数学技能的掌握, 例如: 数数、以文字和数字说出和写出 100 以内的数目。教师可在教学中融入趣味元素。  确保学生已掌握以下技能: 依据物体的数量计算、根据所给予的数目、比较两个的数目的值以及能以数字和文字写出 100 以内的数目。		
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>	
<b>导入:</b> 1. 教师挑选一名学生书空数目。 2. 其他学生猜测该学生所书空的数目。  <b>活动 1:</b> 1. 准备吸管, 学生一起计算吸管的数量。 2. 引导学生以 10 个为一组的计算法。 3. 准备图片 (图片内的物体数量相同), 并贴在白板上。 4. 学生计算图片里物体的数量。 5. 依据图片里物体的数量, 以文字和数字写出该数目。 6. 以其他图片重复以上活动。	<b>笔记:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子: 吸管、图片、百格图、数字卡、数目卡和文字卡。</li> <li>• 可用 1:4 珠算盘用来计算。</li> <li>• 教师可选择合适的活动建议。</li> <li>• 教师可根据学生的程度设计多样化活动。</li> </ul>		

**活动 2:**

1. 准备百格图。
2. 学生各获一张百格图。
3. 学生依据教师所念的数目在百格图涂上颜色。
4. 学生依据已上色的格子说出其数目。
5. 学生依据已上色的格子，以文字和数字写出其数目。

**活动 3:**

1. 准备 0 至 9 的数字卡。
2. 学生随机领取两张数字卡并贴在白板上。
3. 其他同学以文字写出该数目。
4. 以其他数字重复以上活动。
5. 准备文字卡。
6. 教师随机挑选学生，学生随机拿出文字卡并贴在白板上。
7. 其他学生依据文字卡写出数字。

**活动 4:**

1. 准备图片或数目卡。
2. 教师挑选学生领取两张图片，之后向其他同学展示。
3. 学生们比较两个数目的值。

课本（上册）：参阅第 30 页至第 32 页。

活动本（上册）：参阅第 33 页至第 35 页。

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 1.2 数值 1.5 数列 1.9 数列的规律	
学习标准	: 1.2.1 说出 100 以内的数目。 1.2.2 确定 100 以内的数值。 1.5.1 数出数目。 1.5.2 完成任何数列。 1.9.1 确认数列的规律。 1.9.2 完成各种简易有规律的数列。	
教学解说	: 内容编排: 1. 数出 100 以内的数目。 2. 完成任何数列。 3. 确认 100 以内的数列规律。  教学从十个十个地数至 100 开始。在教学中, 教师须强调 1 至 100 顺序数数的方式。教师也须教导学生有规律地两个两个、四个四个、五个五个和十个十个地数(至 100)。教师可在教学中融入趣味元素。在进入数列教学之前, 须确保学生已认识 1 至 100 的数目。	
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>
1. 学生各获一张百格图。学生依照顺序填写 1 至 100 的数目。 2. 各组学生分别获得一些实物和数目卡。学生依据所提供的数目卡数出实物。 3. 教师展示数目卡并引导学生使用手指, 两个两个、四个四个、五个五个和十个十个地数, 并说出该数目。		笔记: ● 实物例子: 百格图、筷子和数目卡。 ● 教师可引导学生十个十个地数。 ● 练习范例: 练习 34。
课本 (上册): 参阅第 28 页至第 31 页、第 34 页至第 40 页。		
活动本 (上册): 参阅第 30 页至 35 页、第 37 至第 43 页。		

练习 34

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

数数目至 100。

例子:

66

1)

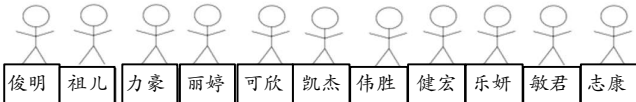
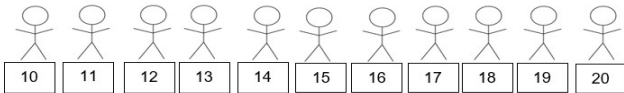
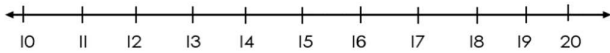
2)

3)

4)

5)

6)

课题	: 1.0 100 以内的整数	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 1.8 近似值		
内容标准	: 1.8.1 找出整数的十位近似值。		
教学解说	: 内容编排: 1. 找出 20 以内的近似值。 2. 找出 50 以内的近似值。 3. 找出 100 以内的近似值。  教学先从以找出十位近似值是 20 的数目。教师介绍近似值的概念。接着, 教师使用数轴进行教学。 确保学生已掌握数轴和认识 100 以内的数目。		
活动建议	备注		
1. 11 名学生 (根据情景) 站在课室前, 教师提问: i. 丽婷靠近俊明还是志康? ii. 健宏靠近俊明还是志康? iii. 凯杰靠近俊明还是志康? iv. 在力豪和乐妍之间, 谁最靠近志康? 学生位置的例子 (根据合适的情况)  其他同学回答问题。教师依据情境解说近似值。 2. 接着, 教师分派数目卡 (10 至 20) 给站在课室前的学生, 或者使用数轴的方式进行提问: i. 在中间的数目是什么? ii. 最靠近 10 的数目是什么? iii. 最靠近 20 的数目是什么? 例子: 学生  例子: 数轴  3. 两人一组活动。学生领取数目卡和数轴并确认答案。 4. 学生说出解答方法。	● 强调最靠近和最接近的概念。  笔记: ● 实物例子: 数目卡和数轴。 ● 练习范例: 练习 35 和 36。		
课本 (上册): 参阅第 44 页至第 45 页。			
活动本 (上册): 参阅第 47 页至第 50 页。			

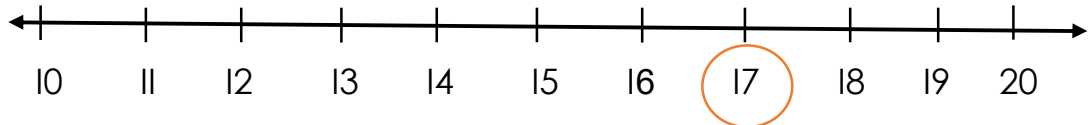
练习 35

姓名: \_\_\_\_\_

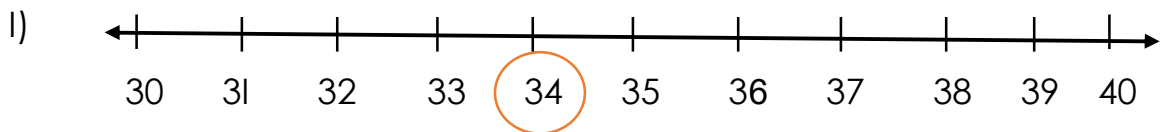
班级: \_\_\_\_\_

把正确的答案涂上颜色。

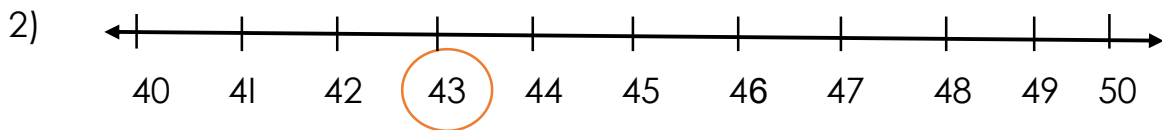
例子:



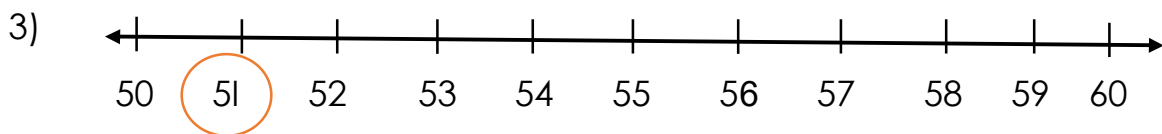
17 接近  10 或  20



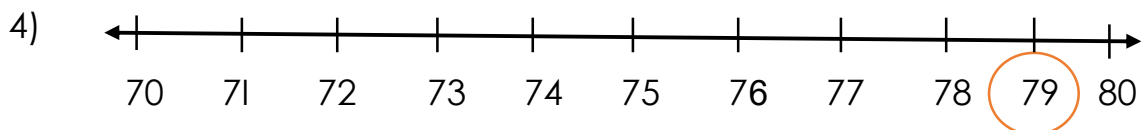
34 比较接近  30 或  40



43 比较接近  40 或  50



51 比较接近  50 或  60



79 比较接近  70 或  80



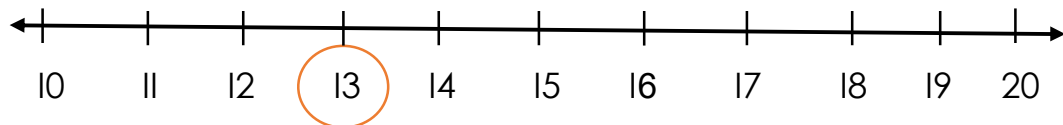
练习 36

姓名: \_\_\_\_\_

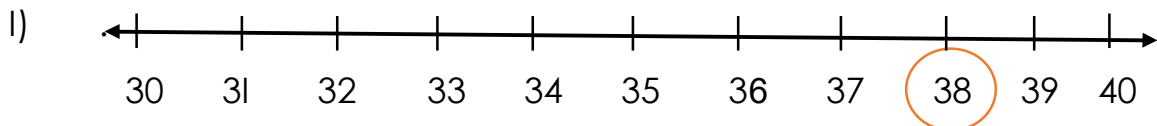
班级: \_\_\_\_\_

说出圆圈里数目的十位近似值, 并把正确的答案涂上颜色。

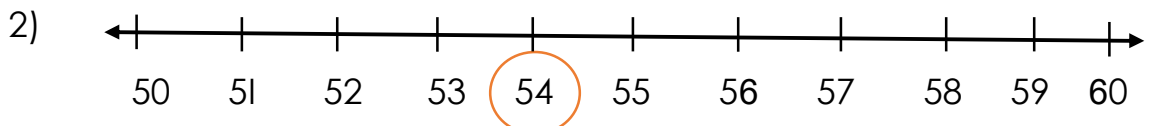
例子:



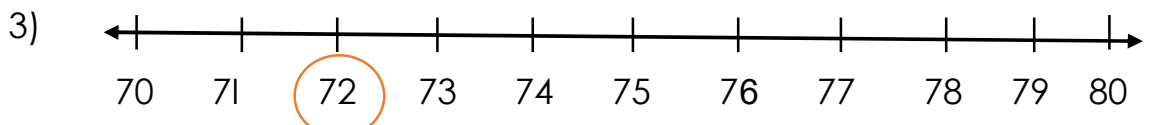
10      或      20



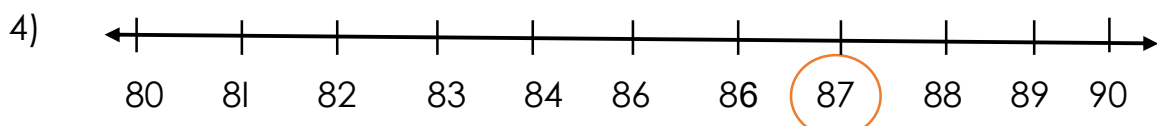
30      或      40




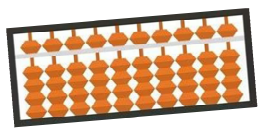

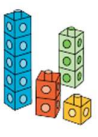
50      或      60



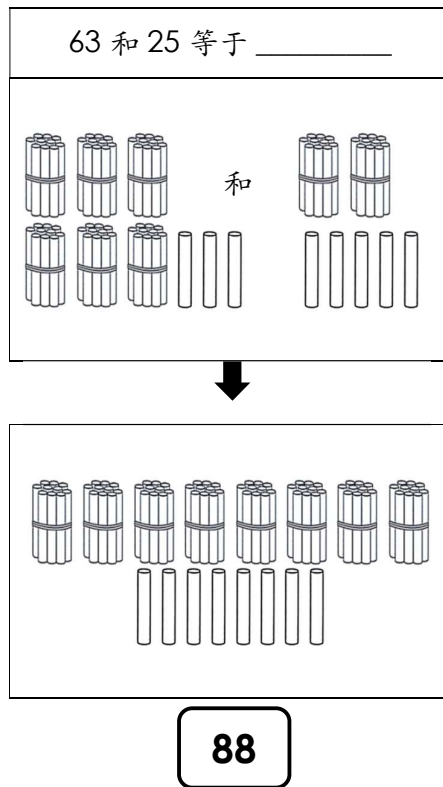
70      或      80



80      或      90

课题	: 2.0 基本运算	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 2.2 100 以内的加法	
学习标准	: 2.2.2 进行和在 100 以内两个数目的加法	
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 以内的不进位加法。</li> <li>2. 100 以内的进位加法。</li> </ol> <p>在教学中, 学生先进行 100 以内的不进位加法 (先进行两位数加一位数, 再进行两位数加两位数)。接着, 教师进行 100 以内的进位加法教学 (先进行两位数加一位数, 再进行两位数加两位数)。在教学中, 教师须着重基础数学技能的掌握, 例如: 数数、根据数位写数目和进行加法运算。教师须确保学生依据正确的数位写数目。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>教师须确保学生已经掌握 100 以内的不进位加法, 才进行 100 以内的进位加法。</p>	
活动建议	备注	
<p>1. 学生使用实物 (计数棒、迪尼斯方块、珠算盘、计算架和其他合适的计算器) 来数数目。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>计算架</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>珠算盘</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>计数棒</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>迪尼斯方块</p> </div> </div> <p>2. 分组活动。学生计算两组实物的总数, 并展示正确答案的数目卡 (100 以内的不进位加法)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 计算两组实物的总数, 然后找出 100 以内不进位加法的和数。 (例子: PAK 21 – <i>Showdown</i>)</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 1.2.1、1.4.1 和 2.1.3。</li> </ul> <p>笔记:</p> <p>实物例子: 迪尼斯方块 (<i>Dienes Blocks</i>)、计数棒、计算架等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可用 1:4 珠算盘来进行加法运算。</li> <li>● 练习范例 练习 37。</li> </ul>	

63 和 25 等于 \_\_\_\_\_



**88**

3. 学生掌握计算总数的技能后，教师才介绍加法算式的写法。学生在两个罐子里领取两组数目，然后在白板上写出算式并完成算式。尚未掌握的学生重复步骤 2。

63 和 25 等于 **88**



$$63 + 25 = 88$$

4. 教师使用数位介绍竖式（学生在格子内依据数位写上数目）。

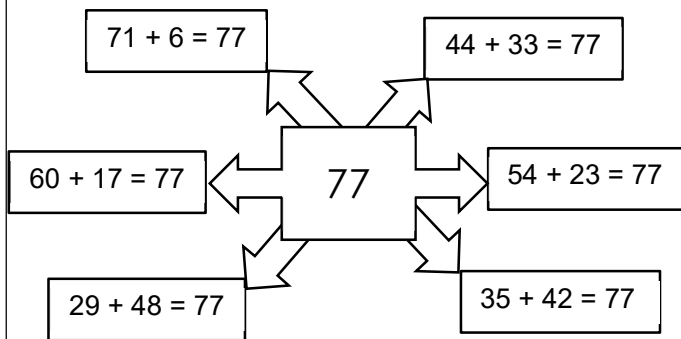
	十位	个位
	6	3
+	2	5
	8	8

5. 学生依据数位和数目卡，写出进位加法的算式，并完成习题。

48 和 25 等于 73

	十位	个位
	14	8
+	2	5
	7	3

6. 教师也可引入其他相同答案的加法组合。  
例子：



课本（上册）：参阅第 76 至第 84 页。

活动本（上册）：参阅第 85 页至第 96 页。

练习 37

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

完成以下数学题。

例子:

$$24 + 3 = \boxed{27}$$

$$1) \quad 31 + 25 = \boxed{\phantom{00}}$$

十位	个位
2	4
+	3
2	7

十位	个位

$$2) \quad 46 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3) \quad 36 + 29 = \boxed{\phantom{00}}$$

十位	个位

十位	个位

$$4) 43 + \square = 48$$

$$5) 64 + \square = 71$$

十位	个位


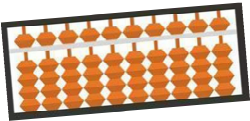

十位	个位

$$6) \square + 46 = 73$$

$$7) \square + 38 = 64$$

十位	个位

十位	个位

<p>课题</p>	<p>: <b>2.0 基本运算</b></p>	<p>建议时间 : 120 分钟</p>
<p>内容标准</p>	<p>: 2.3 100 以内的减法</p>	
<p>学习标准</p>	<p>: 2.3.2 进行 100 以内两个数目的减法。</p>	
<p>教学解说</p>	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 以内不借位减法。</li> <li>2. 100 以内借位减法。</li> </ol> <p>在教学中, 学生先进行 100 以内的不借位减法 (先进行两位数减一位数, 才进行两位数减两位数)。接着, 教师进行 100 以内的借位减法 (先进行两位数减一位数, 才进行两位数减两位数)。教师须着重基础数学技能, 例如: 数数、依据数位写出数目和进行减法运算。教师须确保学生依据正确的数位写出数目。教师可在教学中融入趣味元素。</p> <p>教师须确保学生已经掌握 100 以内的不借位减法, 才进行 100 以内的借位减法。</p>	
<p><b>活动建议</b></p>	<p><b>备注</b></p>	
<p>1. 学生使用实物 (冰激凌棒、计算棒、迪尼斯方块、珠算盘、计算架和其他合适的计算器) 数数目。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>计算架</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>珠算盘</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>计算棒</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>迪尼斯方块</p> </div> </div> <p>2. 分组活动。学生计算两组实物的差数, 并展示正确答案的数目卡 (100 以内不借位减法)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 采用两组减法活动, 并以直发性不借位减法找出 50 以内的差。 (例子: PAK21 – <i>showdown</i>)</li> <li>• 整合及巩固的学习标准: 1.2.1 和 2.1.3。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子: 迪尼斯方块 (<i>Dienes Blocks</i>)、计算棒、计算架以及其他物品。</li> <li>• 可用 1:4 珠算盘进行减法运算。</li> <li>• 练习范例: 练习 38。</li> <li>• 教师须确保学生掌握借位减法。</li> <li>• 教师须确保学生使用正确的数值进行减法。</li> </ul>	

53 减 22 等于 \_\_\_\_\_

31

3. 教师引导已掌握减法运算的学生习写减法算式。尚未掌握减法运算的学生重新进行步骤 2。

**53 减 22 等于 31**

$53 - 22 = 31$

4. 教师使用数位介绍竖式（学生在格子内依据数位写上数目）。

十位	个位
5	3
- 2	2
3	1

5. 学生写出借位减法的竖式，并找出差数。

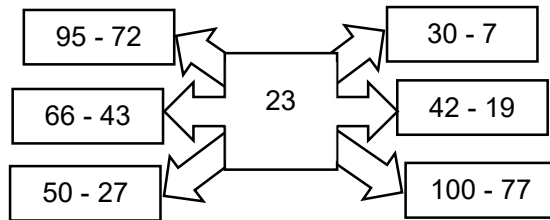
**85 减 48 等于 37**

十位	个位
7	+10
<del>8</del>	5
- 4	8
3	7



6. 教师也可介绍相同差数的组合。

例子:



课本（上册）：参阅第 86 页至第 94 页。

活动本（上册）：参阅第 97 页至第 107 页。

练习 38

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

完成练习。

例子:

$$77 - 23 = \boxed{54}$$

$$1) \quad 88 - 52 = \boxed{\phantom{00}}$$

十位	个位
7	7
- 2	3
5	4

十位	个位

$$2) \quad 99 - 47 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3) \quad 76 - 28 = \boxed{\phantom{00}}$$

十位	个位

十位	个位

4)  $76 - \square = 28$

5)  $81 - \square = 24$

十位	个位



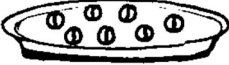
十位	个位


6)  $\square - 38 = 15$

7)  $\square - 26 = 64$

十位	个位

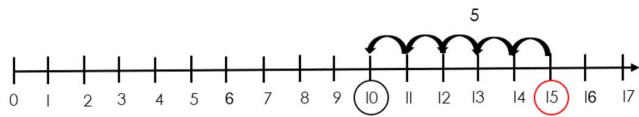
十位	个位

课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 2.4 解决问题		
学习标准	: 2.4.1 编写涉及 100 以内的加法和减法的故事。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编写涉及 10 以内的加法故事。</li> <li>2. 编写涉及 18 以内的加法故事。</li> <li>3. 编写涉及 50 以内的加法故事。</li> <li>4. 编写涉及 100 以内的加法故事。</li> </ol> <p>在教学中,教师先示范编写涉及 10 以内的加法故事,然后才编写更大和数的故事。在教学中,教师须强调加法的概念和演算过程。教师可在教学中融入趣味元素。教师引导学生编写较简易的故事。</p>		
活动建议	备注		
<p>1. 学生依据所提供的加法算式,口头编故事。</p> <p>例子:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <math>4 + 3 = 7</math> </div> <p>阿里有 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4</span> 颗玻璃弹珠。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>西瓦有 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</span> 颗玻璃弹珠。</p> </div>  </div> <p>总共有 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">7</span> 颗玻璃弹珠。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合及巩固的学习标准: 2.1.1、2.1.3、2.2.1 和 2.2.2。</li> <li>● 尚未掌握书写技能的学生可以口头编故事。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可使用图片作为辅助。</li> <li>● 确保应用 CPA 教学法。</li> <li>● 强调使用正确的词汇,如:加、总数、总共。</li> </ul>		
课本(上册):参阅第 96 页至第 97 页。			
活动本(上册):参阅第 108 页至第 109 页。			

课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 2.4 解决问题		
学习标准	: 2.4.2 解答涉及日常生活与加法和减法有关的应用题。		
教学解说	<p>内容编排:</p> <p>1. 解答涉及日常生活与加法有关的应用题。</p> <p>在教学中, 教师先以较小的数目示范解答涉及日常生活与加法有关的应用题。在教学中, 教师须强调加法的概念和演算过程。教师可在教学中融入趣味元素。教师引导学生掌握有关解答问题的步骤。</p>		
活动建议	备注		
<p>1. 教师提供有关情境的算式, 并从旁引导学生以情境进行联想。</p> <p>2. 教师引导学生运用波利亚模式解答问题。</p> <p>例子:</p> <p>拉辛有 10 枚邮票, 阿明有 5 枚邮票。他们两人一共有多少枚邮票?</p> <p><b>步骤 1: 审题 (理解和诠释问题)</b></p> <p>拉辛: 10 枚邮票</p> <p>阿明: 5 枚邮票</p> <p>找出邮票的总数。</p> <p><b>步骤 2: 拟定解答策略</b></p> <p>基本运算: 加法</p> <p>算式: <math>10 + 5 = \square</math></p> <p><b>步骤 3: 进行解答策略</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合及巩固的学习标准: 2.1.1、2.1.3、2.2.1 和 2.2.2。</li> <li>以较简单的加法日常情境开始为例。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>可使用图片作为辅助。</li> <li>确保应用 CPA 教学法。</li> <li>强调使用正确的词语, 如: 加、总数、总共。</li> <li>运用波利亚模式解答应用题 (Model Polya):             <ol style="list-style-type: none"> <li>审题 (理解和诠释问题)</li> <li>拟定解答策略</li> <li>进行解答策略</li> <li>验算</li> </ol> </li> </ul>		
 <p><math>10 + 5 = 15</math></p> <p>一共有 15 枚邮票。</p> $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$			

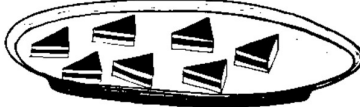
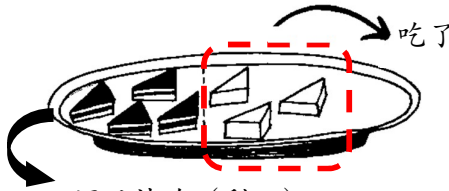
**步骤 4：验算**

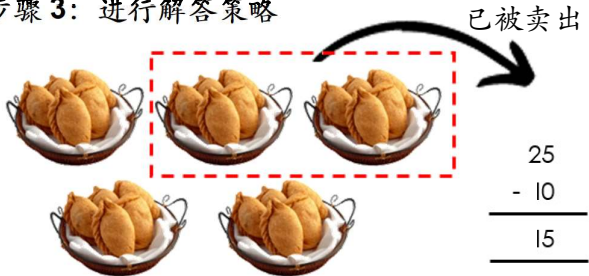
逆运算。



课本（上册）：参阅第 98 页至第 103 页。

活动本（上册）：参阅第 110 页至第 114 页。

课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 2.4 解决问题		
学习标准	: 2.4.1 编写涉及 100 以内的加法和减法的故事。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编写涉及 10 以内减法的故事。</li> <li>2. 编写涉及 18 以内减法的故事。</li> <li>3. 编写涉及 50 以内减法的故事。</li> <li>4. 编写涉及 100 以内减法的故事。</li> </ol> <p>在教学中, 教师先示范编写 10 以内算式的故事或, 然后才编写更大的数目。在教学中, 教师须强调减法的概念和演算过程。教师可在教学中融入趣味元素。教师引导学生编写较简易的故事境。</p>		
活动建议	备注		
<p>1. 以编写加法故事导入, 再编写减法故事。</p> <p>2. 学生根据所获得的减法算式口头编故事。</p> <p>例子: <math>7 - 3 = 4</math></p> <p>盘子上有 <math>7</math> 块蛋糕。</p>  <p>吃了 <math>3</math> 块蛋糕。</p>  <p>还没被吃 (剩下)</p> <p>剩下 <math>4</math> 块蛋糕。</p> <p>3. 学生先口头编故事, 才写故事。</p> <p>4. 已掌握 10 以内减法算式的学生将获较大的数目进行运算。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合及巩固的学习标准: 2.1.1、2.1.3、2.2.1 和 2.2.2。</li> <li>● 尚未掌握书写技能的学生可以口头编故事。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可使用图片作为辅助。</li> <li>● 确保应用 CPA 教学法。</li> <li>● 强调使用正确的词汇, 如: 减去、剩下、取走、相差。</li> </ul>		
课本 (上册): 参阅第 96 页至第 97 页。			
活动本 (上册): 参阅第 108 页至第 109 页。			

课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 2.4 解决问题		
学习标准	: 2.4.2 解答涉及日常生活与加法和减法有关的应用题。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <p>1. 解答涉及日常生活与减法有关的应用题。</p> <p>在教学中, 教师先示范解答涉及日常生活与减法有关的应用题。教师须强调减法的关键词、概念和减法的演算过程。教师可在教学中融入趣味元素。教师须强调以简易的步骤来解答与日常生活有关的应用题。</p>		
活动建议	备注		
<p>1. 教师提供有关算式的情境, 并从旁引导学生以情境进行联想。</p> <p>2. 教师提供学生其他情境, 并引导学生运用波利亚模式解答问题。</p> <p>例子:</p> <p>原有 25 个咖喱角。卖出 10 个。还剩下多少个咖喱角?</p> <p><b>步骤 1: 审题 (理解和诠释问题)</b></p> <p>原有: 25 个咖喱角</p> <p>卖出: 10 个咖喱角</p> <p>剩下多少个?</p> <p><b>步骤 2: 拟定解答策略</b></p> <p>运算: 减法</p> <p>算式: <math>25 - 10 = \square</math></p> <p><b>步骤 3: 进行解答策略</b></p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px;"> <math>25 - 10 = 15</math> </div> <p>剩下 15 个咖喱角。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合及巩固的学习标准: 2.1.1、2.1.3、2.2.1 和 2.2.2。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可使用图片作为辅助。</li> <li>● 确保应用 CPA 教学法。</li> <li>● 强调使用正确的词汇, 如: 减去、剩下、取走、相差。</li> <li>● 运用波利亚模式解答应用题 (<i>Model Polya</i>):             <ol style="list-style-type: none"> <li>审题 (理解和诠释问题)</li> <li>拟定解答策略</li> <li>进行解答策略</li> <li>验算</li> </ol> </li> </ul>		



**步骤 4: 验算**

加法。


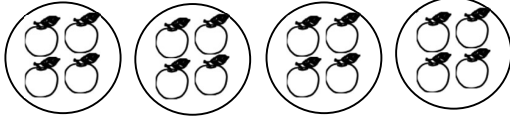
$$15 + 10 = 25$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline 25 \end{array}$$

3. 已掌握较小数目应用题的学生, 可以进行较大数目的应用题。

课本 (上册): 参阅第 98 页至第 103 页。

活动本 (上册): 参阅第 110 页至第 114 页。

课题	: 2.0 基本运算	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 2.5 连加法	
学习标准	: 2.5.1 写出两个两个、五个五个、十个十个和四个四个地加的算式。	
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <p>写出连加法的算式:</p> <p>i. 两个两个</p> <p>ii. 五个五个</p> <p>iii. 十个十个</p> <p>iv. 四个四个</p> <p>在教学中, 教师先示范使用计算架和图片来进行连加法运算的问答。教师须强调连加法算式的写法。教师可在教学中融入趣味元素。</p>	
活动建议	备注	
<p>1. 学生模拟连加法的情境。</p> <p>2. 教师随机挑选三名学生到课室前, 每名学生获得两个计算器。</p> <div data-bbox="313 1066 768 1255" style="text-align: center;">  <math display="block">\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{6}</math> </div> <p>3. 教师引导学生编写连加法的算式。</p> <p>4. 学生获得图片。教师引导学生使用该图片来编写连加法的算式。</p> <div data-bbox="264 1444 865 1654" style="text-align: center;">  <math display="block">\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{16}</math> </div> <p>5. 重复步骤 4, 进行五个五个和十个十个地加。</p>	<p>● 整合及巩固的学习标准: 2.2.1。</p> <p>笔记:</p> <p>● 实物例子: 计算器、图片和数轴。</p> <p>● 将连加法与乘法概念进行联系。</p> <p>● 练习范例: 练习 39。</p>	
课本 (上册): 参阅第 105 页至第 108 页。		
活动本 (上册): 参阅第 117 页至第 119 页。		

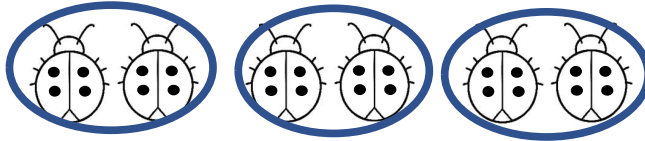
练习 39

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

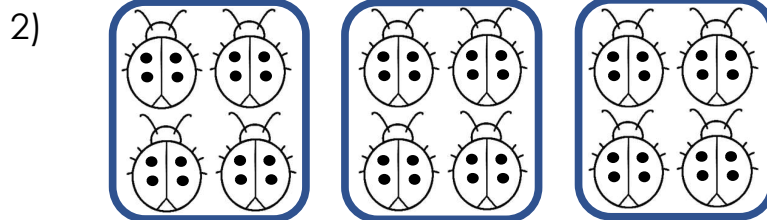
写出算式。

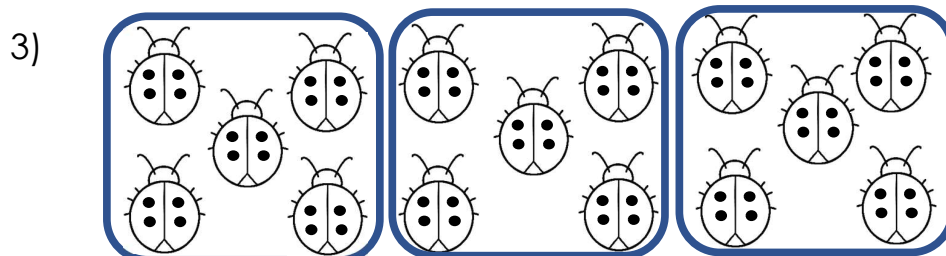
例子:

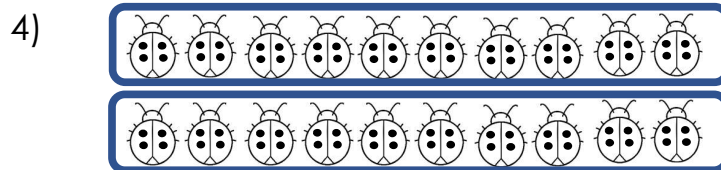


$$2 + 2 + 2 = 6$$









课题	: 2.0 基本运算	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 2.6 连减法		
学习标准	: 2.6.1 写出两个两个, 五个五个, 十个十个和四个四个地减的算式。		
教学解说	<p>: 教学从观赏有关连减法 (20 以内) 的视频开始:</p> <p>i. 两个两个</p> <p>ii. 五个五个</p> <p>iii. 十个十个</p> <p>iv. 四个四个</p> <p>在教学中, 教师须强调数轴的运用。教师可在教学中融入趣味元素, 以营造更愉悦的学习氛围。须确保学生已掌握 100 以内的减法运算。</p>		
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生观看使用计算架进行连减法的演示。</li> <li>2. 学生获得 0 至 20 的数轴习题 (参阅练习 40)。</li> <li>3. 师生讨论活动成果。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师可选用其他合适的教材。</li> <li>● 练习范例: 练习 40。</li> </ul>	
课本 (上册): 参阅第 109 页至第 112 页。			
活动本 (上册): 参阅第 120 页至第 122 页。			

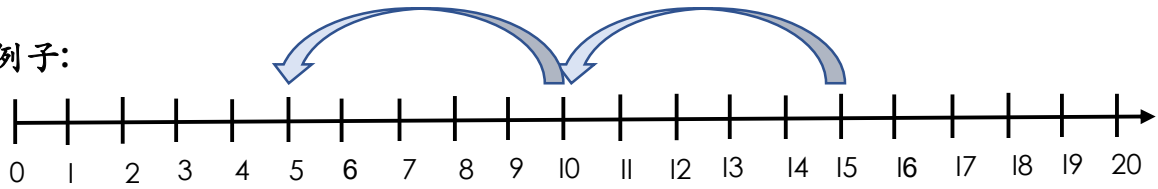
练习 40

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

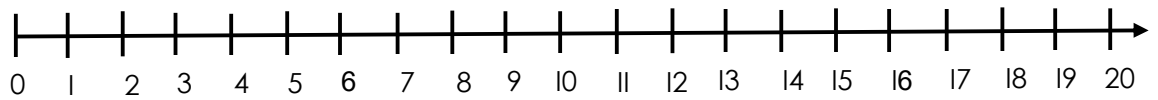
根据数轴，找出答案。

例子:



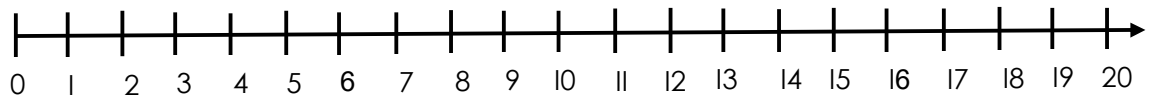
$$15 - 5 - 5 = \boxed{5}$$

1)



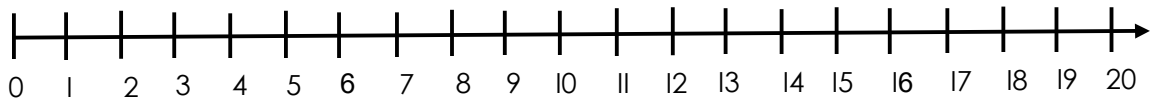
$$16 - 4 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

2)



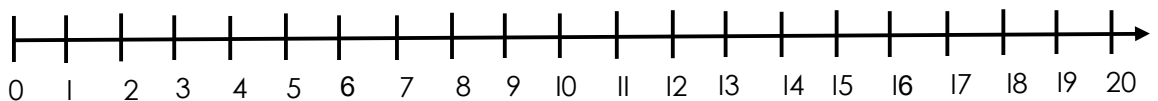
$$10 - 2 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

3)



$$10 - 5 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

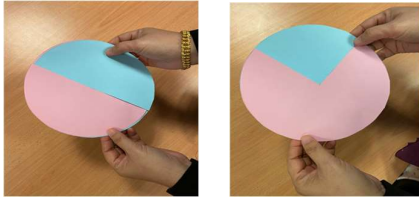
4)



$$20 - 10 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$$

<p>课题 : 3.0 分数</p>	<p>建议时间 : 120 分钟</p>
<p>内容标准 : 3.1 分数</p>	
<p>学习标准 : 3.1.1 确认 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 和 <math>\frac{3}{4}</math>。</p>	
<p>教学解说 : 确认“二分之一”“一半”“四分之一”和“四分之三”。</p> <p>教学从通过动手实做，制造圆形分数图来确认“二分之一”“一半”“四分之一”和“四分之三”开始。在教学中，教师须强调“二分之一”相等与“一半”。</p>	
<p>建议活动</p>	<p>备注</p>
<p>1. 学生获得两张不同颜色的纸张。</p> <p>2. 教师引导学生使用所获的纸张，根据步骤来制作两个圆形分数图。</p> <p>例子:</p>  <p>步骤 1:</p>  <p>步骤 2:</p>  <p>步骤 3:</p> 	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通过制造圆形分数图来确认“二分之一”“一半”“四分之一”和“四分之三”。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 颜色纸、尺和剪刀。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 3.2.1。</li> <li>● 练习范例: 练习 41 至 43。</li> <li>● 视频链接: 制作圆形分数图</li> </ul>  <p>Didik TV KPM: Pecahan Tahap 2  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v cQSHB7Pg7I">https://www.youtube.com/watch?v=v cQSHB7Pg7I</a></p>

步骤 4:



3. 学生以文字写出“二分之一”、“一半”、“四分之一”和“四分之三”。

课本（下册）：参阅第 1 页至第 6 页。

活动本（下册）：参阅第 1 页至第 5 页。

练习 41

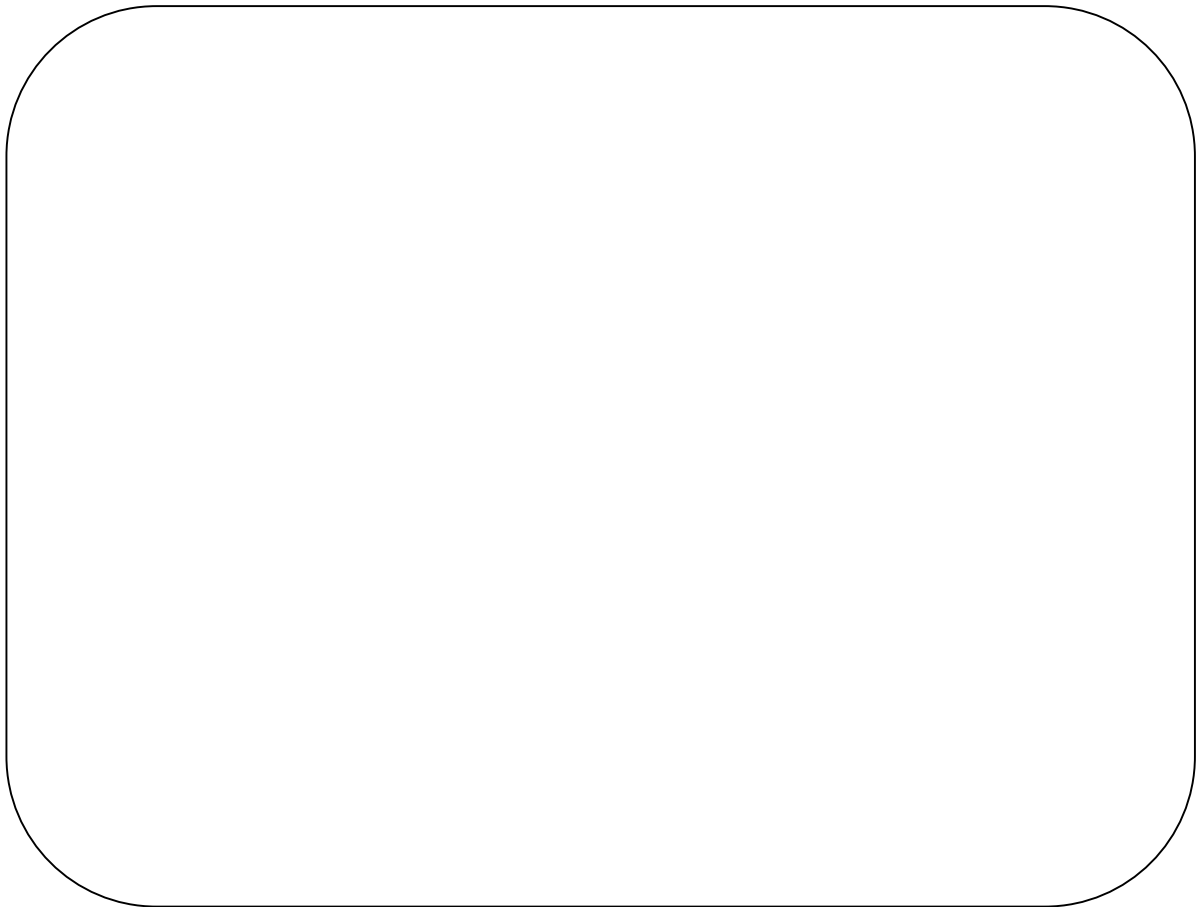
姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

剪贴图片。

一半

二分之一





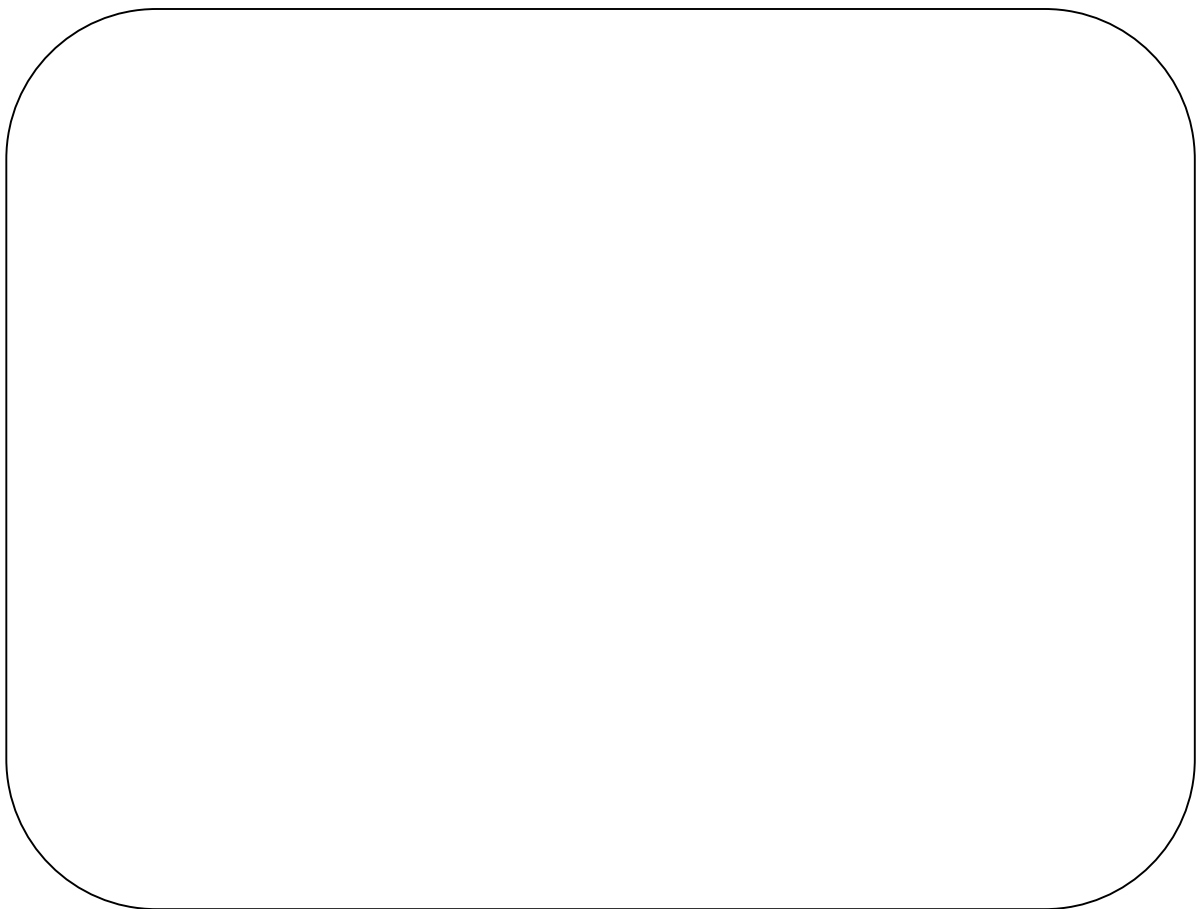
练习 42

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

剪贴图片。

四分之一



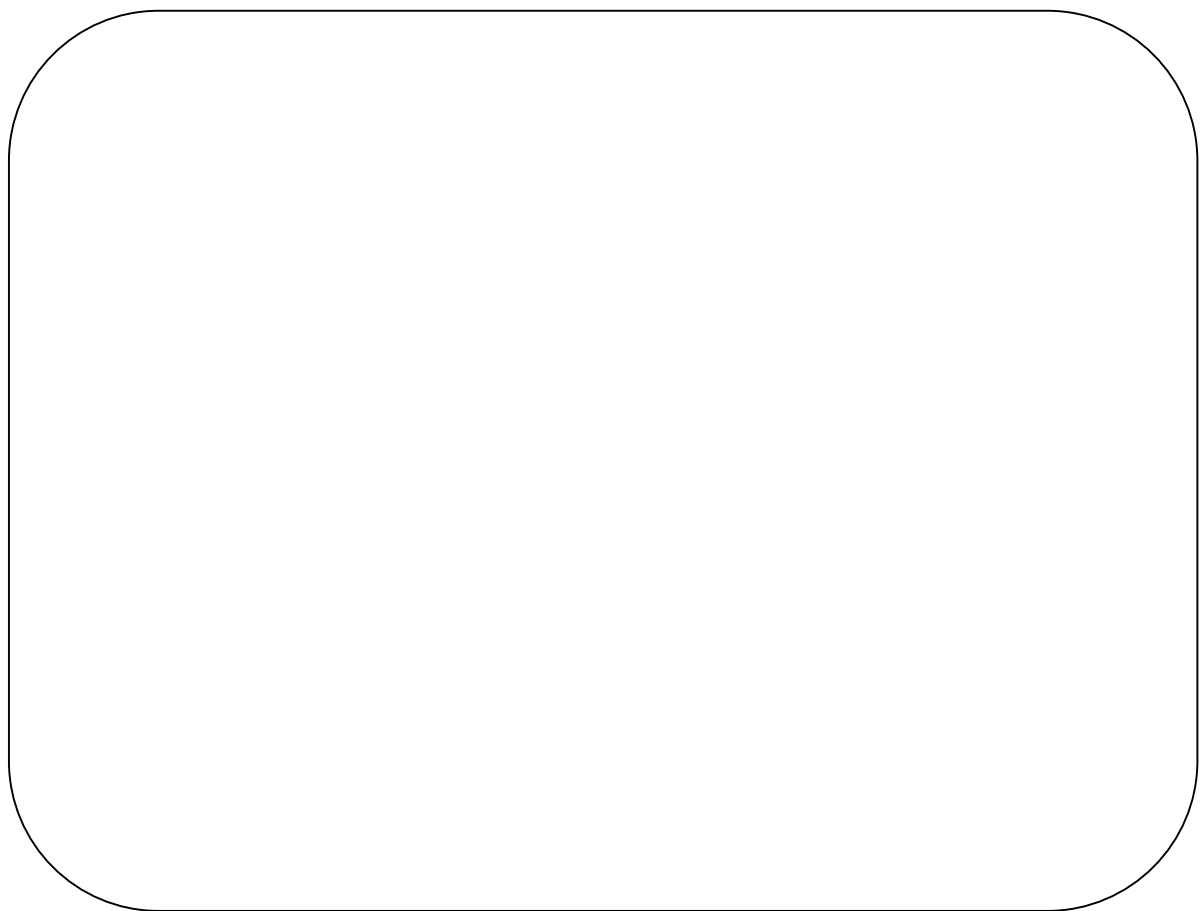
练习 43

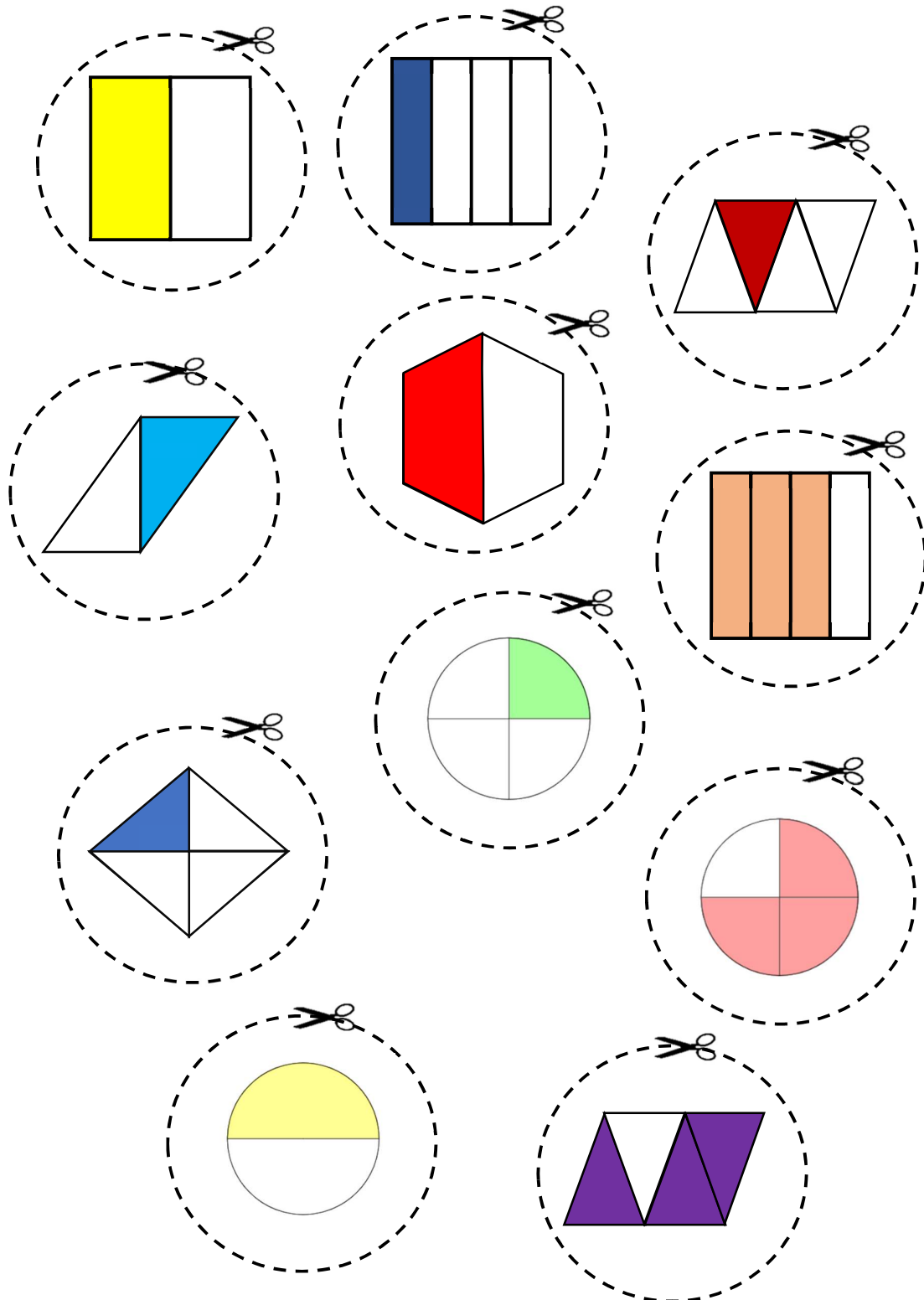
姓名: \_\_\_\_\_



班级: \_\_\_\_\_

剪贴图片。

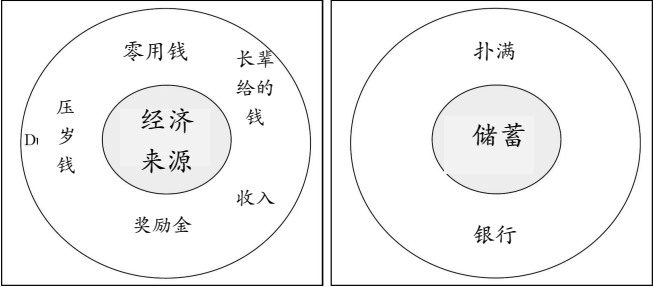
四分之三





课题	: 4.0 钱币	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 4.1 纸币和硬币		
学习标准	: 4.1.2 表示币值。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以仙 (sen) 为单位表示 RM1 以内的币值。</li> <li>2. 以令吉 (RM) 为单位表示 RM10 以内的币值。</li> </ol> <p>教学从学生说出所展示的真实纸币和硬币币值开始。在教学中, 教师须着重技能和过程的掌握, 例如: 确认以仙 (sen) 和令吉 (RM) 为单位的币值, 以及说出以硬币和纸币组合成所指定至 RM10 以内的币值。教师可在教学中融入趣味元素。教师须确保学生能确认马来西亚纸币和硬币, 才进入币值的教学。</p>		
建议活动	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生说出教师所展示的纸币和硬币币值。</li> <li>2. 学生根据币值顺序排列硬币。</li> </ol> <p>例子:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 学生根据币值顺序排列纸币。</li> </ol> <p>例子:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 学生在教师引导下, 用 1:4 珠算盘展示币值。</li> <li>5. 学生在引导下说出以纸币和硬币组合成所指定的币值 (RM10 以内)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用真实钱币。</li> <li>● 以纸币和硬币组合进行模拟活动。</li> <li>● 鼓励学生以 1:4 珠算盘展示各种币值。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 真实钱币和模拟钱币。</li> <li>● 可使用 1:4 珠算盘展示各种币值。</li> <li>● 视频链接: (此视频为马来文版, 只供教师参考)</li> </ul>  <p>Didik TV KPM: Oh... Duit Saya  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs">https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs</a></p>		
课本 (下册): 参阅第 9 页至第 12 页。			
活动本 (下册): 参阅第 8 页至第 11 页。			

课题	: 4.0 钱币	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 4.1 纸币和硬币		
学习标准	: 4.1.3 进行钱币的换算。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. RM1 以内的硬币。</li> <li>2. RM10 以内的纸币。</li> </ol> <p>教学从学生展示与白板上的模拟硬币相等的币值开始。在教学中，教师须着重技能和过程的掌握，例如：通过各种硬币和纸币组合进行钱币的换算，涉及 RM1 以内的硬币和 RM10 以内的纸币。教师可在教学中融入趣味元素。教师须确保学生已掌握以仙 (sen) 和令吉 (RM) 来表示币值的技能，才进入钱币的换算之前。</p>		
建议活动	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分为两人一组。</li> <li>2. 每组可获得一套模拟硬币。</li> <li>3. 学生根据教师所写出/说出的币值，展示相等币值的硬币。</li> <li>4. 学生把相等币值的模拟硬币贴在白板上。</li> </ol> <p>例子:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 重复以上活动，进行纸币的换算，涉及至 RM10 以内的纸币。</li> <li>6. 学生掌握硬币和纸币的换算技能后，教师引导学生进行各种硬币和纸币的组合换算。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各种硬币组合的换算。</li> <li>• 在换算时，币值必须相等。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物：模拟钱币和大型模拟钱币。</li> <li>• 视频链接：（此视频为马来文版，只供教师参考）</li> </ul>  <p>Didik TV KPM: Oh... Duit Saya  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs">https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs</a></p>		
课本（下册）：参阅第 13 页至第 14 页。			
活动本（下册）：参阅第 12 页至第 14 页。			

课题	: 4.0 钱币	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 4.2 经济来源和储蓄		
学习标准	: 4.2.1 确认经济的来源和储蓄。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确认钱币至 RM10。</li> <li>2. 确认和记录经济来源、储蓄和消费。</li> </ol> <p>教学从有关零用钱和消费的问答开始。教师联系经济来源和储蓄的相关课题。在教学中,教师须着重技能和过程的掌握,例如:教钱币、写出钱币以及钱币的加法和减法。教师也可运用项目式教学,以营造更愉悦和有效的学习氛围。</p>		
建议活动	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师和学生谈论有关零用钱课题。 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 你获得多少零用钱?</li> <li>ii. 可买什么东西?</li> <li>iii. 消费了多少钱?</li> </ol> </li> <li>2. 教师提问学生:除了零用钱,还有什么经济来源?(例如:压岁钱)</li> <li>3. 教师解释关于储蓄。</li> <li>4. 教师引导学生把经济来源、储蓄和消费进行联系(须符合学生日常生活)。</li> <li>5. 学生观看有关经济来源(一年级)的视频。 例子:(视频为马来文版,教师可选用其他适合的视频或对此视频进行讲解。) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSux1iVURv8">https://www.youtube.com/watch?v=eSux1iVURv8</a></li> <li>6. 学生说出各种经济来源和储蓄,并完成圆圈图。 例子:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可用项目式教学(小项目)评估学生的掌握级别。</li> <li>● 整合并巩固的学习标准:4.1.1、4.1.2、4.1.3 和 4.2.2。</li> </ul> <p>笔记:</p> <p><b>经济来源:</b> 各种金钱的来源。 例子:零用钱、压岁钱、奖励金、通过买卖所赚的钱。</p> <p><b>储蓄:</b> 一部分的经济来源划分为储蓄或以备不时之需。 例子:规划零用钱和存进扑满。</p> <p><b>消费:</b> 除了储蓄,把部分金钱作为消费用途。 例子:把部分金钱用来购物。</p> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 思维图:使用圆圈图或其他思维图及图表来收集和记录资料。</li> <li>● 使用簿子来记录储蓄和消费。</li> </ul>		
			

7. 学生获得数张情境卡。

例子：

爸爸给小明零用钱。
-----------

小明把钱存进扑满。
-----------

8. 学生依据情境卡与在白板上上的图表配对。

例子：

经济来源	储蓄

9. 师生讨论活动成果。

例子：为什么零用钱是经济来源？

10. 学生分组，进行小项目（projek mini）。

小项目建议：学生准备有关经济来源和储蓄的思维图。

例子：参阅课本（下册）：第 15 页



11. 教师向学生解释相关例子：

个人储蓄和消费记录

例子：

储蓄和消费记录

日期	经济来源 (收入)		储蓄	消费	
10.1.2023	零用	RM3	RM2	椰浆饭	RM1
	照顾弟弟 得到的钱	RM2		玫瑰露 (Air Sirap) 饮料	RM1
				西瓜	RM1

12. 学生解说个人日常经济来源、储蓄和消费。

13. 教师依据学生的能力，分配小项目。

小项目建议：学生准备簿子记录储蓄和日常消费。

14. 学生呈报并讨论活动成果。

● 视频链接：（此视频为马来文版，只供教师参考）

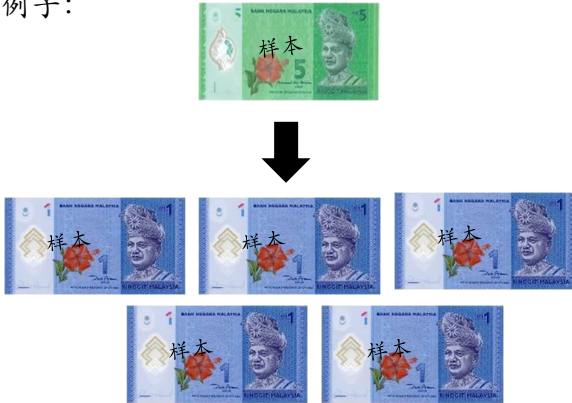


Didik TV KPM: Sumber Kewangan Tahun 1

<https://www.youtube.com/watch?v=eSux1iVURv8>

课本（下册）：参阅第 15 页至第 17 页。

活动本（下册）：参阅第 15 页至第 17 页。

课题	: 4.0 钱币	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 4.3 解决问题		
学习标准	: 4.3.1 解答涉及日常生活与钱币有关的加法和减法应用题。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示 RM10 以内的币值。</li> <li>2. 解答涉及日常生活至 RM10 以内的减法应用题。</li> </ol> <p>教学从展示 RM10 以内的币值并进行 RM10 以内的减法开始。在教学中, 教师须着重技能和过程的掌握, 例如: 数钱币、写出币值和钱币的减法。教师可运用问题导向学习 (<i>pembelajaran berasaskan masalah</i>) 的元素在教学中, 以营造更有效的学习氛围。教师须确保学生已掌握 10、18、50 和 100 以内的减法运算, 才进入涉及日常生活与钱币有关的减法应用题。</p>		
建议活动	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师提供学生涉及日常生活与钱币有关的情境。 例子: 小明有 RM5 零用钱。</li> <li>2. 学生以硬币或纸币表示以上的币值。 例子:   </li> <li>3. 学生用硬币或纸币正确地表示相等的币值。</li> <li>4. 学生获得涉及日常生活与钱币有关的图片和情境。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通过活动, 学生计算钱币和找出余额。</li> <li>● 整合并巩固的学习标准: 4.1.2、4.1.3、4.2.1 和 4.2.2。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 模拟钱币。</li> <li>● 可使用数轴和 1:4 珠算盘进行钱币的减法。</li> </ul>		



例子：参阅课本（下册）第 24 页



5. 根据图片，学生获知涉及日常生活与钱币有关的情境。

例子：

小明买了一块炸鸡。

6. 学生数零用钱的余数并说出剩余的零用钱。

例子：



小明买了 RM2 的炸鸡。

小明还剩下 RM3。

7. 学生在教师的引导下，写出钱币减法的算式。

例子：  $RM5 - RM2 = RM3$

8. 学生在教师的引导下，写出竖式。

例子：

$$\begin{array}{r} RM5 \\ - RM2 \\ \hline RM3 \end{array}$$

9. 学生进行分组活动。

例子：教师准备数张涉及钱币减法的情境卡。

美美有 RM3 的零用钱。美美买了一个杯子蛋糕。

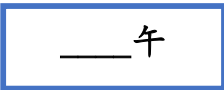




妮妮有 RM2 零用钱。妮妮买了一个汉堡。

11. 学生以算式和竖式解答应用题。

12. 师生讨论活动成果。

课本（下册）：参阅第 19 页至第 21 页。

活动本（下册）：参阅第 20 页至第 22 页。

课题	: 5.0 时间与时刻	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 5.1 天和月份		
学习标准	: 5.1.1 讲述一天内的时刻。 5.1.2 依序讲述一天内所发生的事件。		
教学解说	: 内容编排: 1. 介绍活动图片。 2. 介绍每个活动时段词语。 3. 介绍时间卡。 教学从展示活动图片开始, 依序介绍上午、中午、下午和晚上的词语, 并介绍每个时段适合进行的活动。教师可在教学中融入趣味元素。		
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>		
<p>1. 学生在音乐的伴奏下, 唱出《早晨洗漱歌》。</p> <p>2. 学生依据所展示的活动图片说出时段。</p> <p>3. 学生写出时段。 例子: </p> <p>4. 学生两人一组, 配对活动图片与时段卡。 例子:  例子: </p> <p>6. 学生依序时段排列活动图片。</p>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 活动图片、时间与时段卡和信封。</li> <li>● 练习范例: 练习 44 和 45。</li> <li>● 视频链接: (此视频为马来文版, 只供教师参考)</li> </ul> <div style="text-align: center;">                   Didik TV KPM: Masa dan Waktu Tahun 1  <a href="https://youtu.be/n7UAKdLRcrg">https://youtu.be/n7UAKdLRcrg</a> </div> <div style="text-align: center;">                   Didik TV KPM: Masa dan Waktu Tahap 1  <a href="https://youtu.be/9Ybvo5dGwI8">https://youtu.be/9Ybvo5dGwI8</a> </div>		
课本 (下册): 参阅第 26 页。			
活动本 (下册): 参阅第 26 页至 27 页。			

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

依据时段，配对活动。



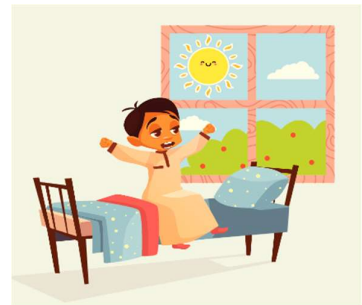
晚上



下午



中午



上午

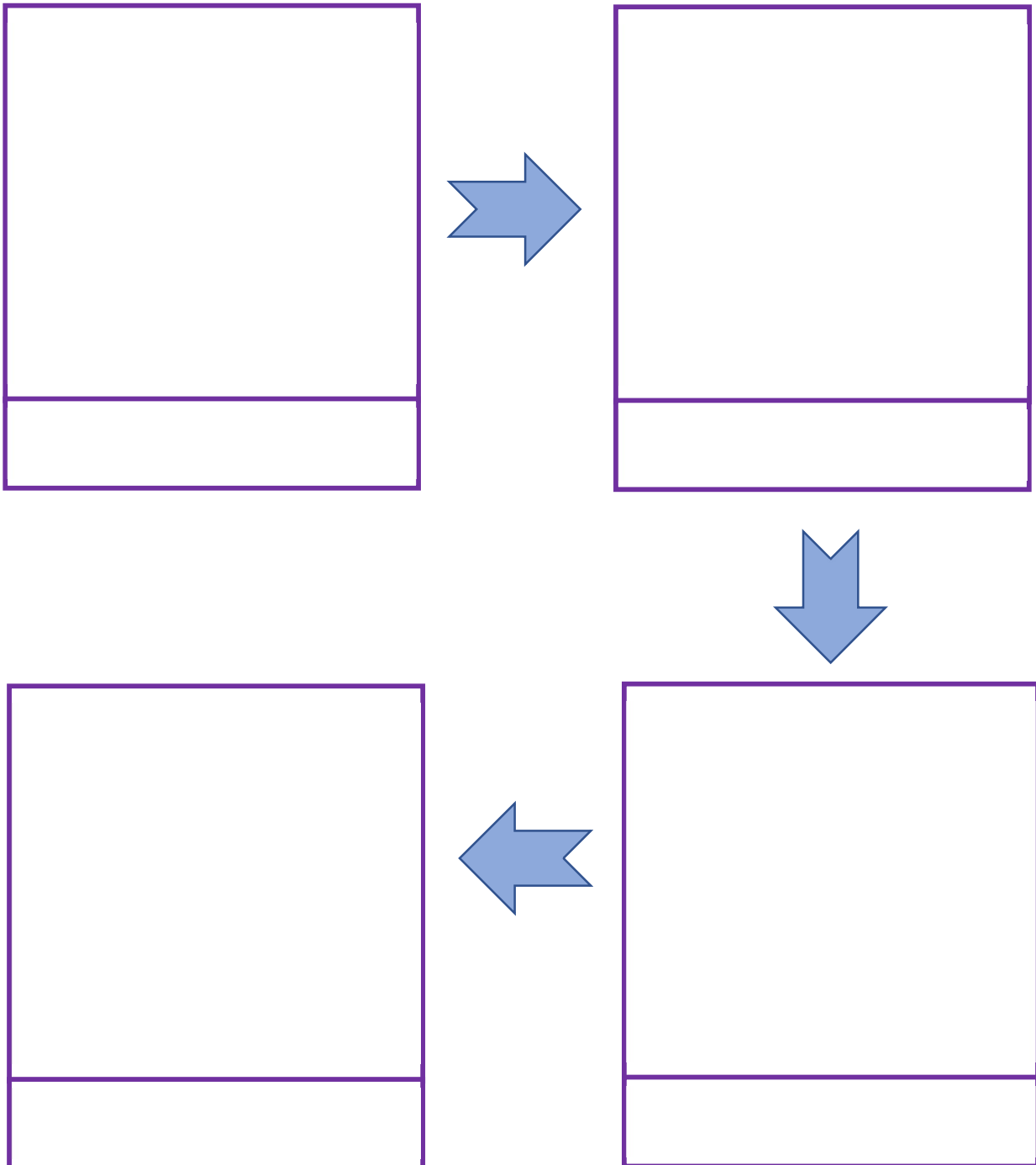


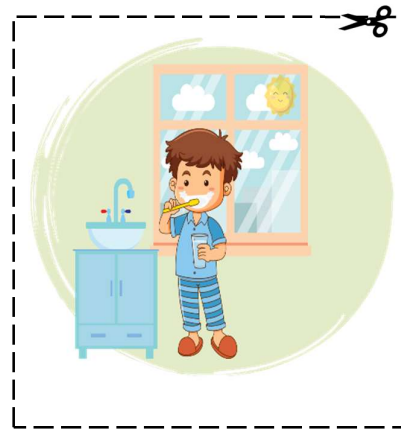
练习 45

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

依序时段，剪贴有关图片。






晚上 8:00

下午 6:00

中午 12:30

早上 7:00

课题	: 5.0 时间与时刻	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 5.1 天和月份		
学习标准	: 5.1.3 说出一个星期里各天的名称。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依序说出一个星期里各天的名称。</li> <li>2. 用文字写出一个星期里各天的名称。</li> <li>3. 确认“昨天”和“明天”。</li> </ol> <p>教学从学生依序说出一个星期里各天的名称,接着写出一个星期里各天的名称开始。教师介绍有关词汇(昨天、明天和后天)。教师可在教学中融入趣味元素。</p>		
活动建议	备注		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 七名学生各获得星期卡,并站在课室前依序排列一个星期里的各天的名称。</li> <li>2. 学生以组别方式,依序排列星期卡。</li> <li>3. 学生口头回答教师的提问。 例子: 周会在星期几?</li> <li>4. 学生口头回答教师的提问。 例子: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 今天是星期几?</li> <li>ii. 明天是星期几?</li> <li>iii. 昨天是星期几?</li> <li>iv. 说出星期六后是星期几?</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每个星期的第一天是星期日。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 纸碟、马克笔、星期卡、信封。</li> <li>● 练习范例: 练习 46 和 47。</li> <li>● 活动可根据学生的程度而多样化。</li> <li>● 视频链接: (此视频为马来文版,只供教师参考)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Didik TV KPM: Waktu dan Hari  <a href="https://youtu.be/1yJDTnhggL4">https://youtu.be/1yJDTnhggL4</a></p> </div>		
课本(下册): 参阅第 27 页。			
活动本(下册): 参阅第 28 页。			

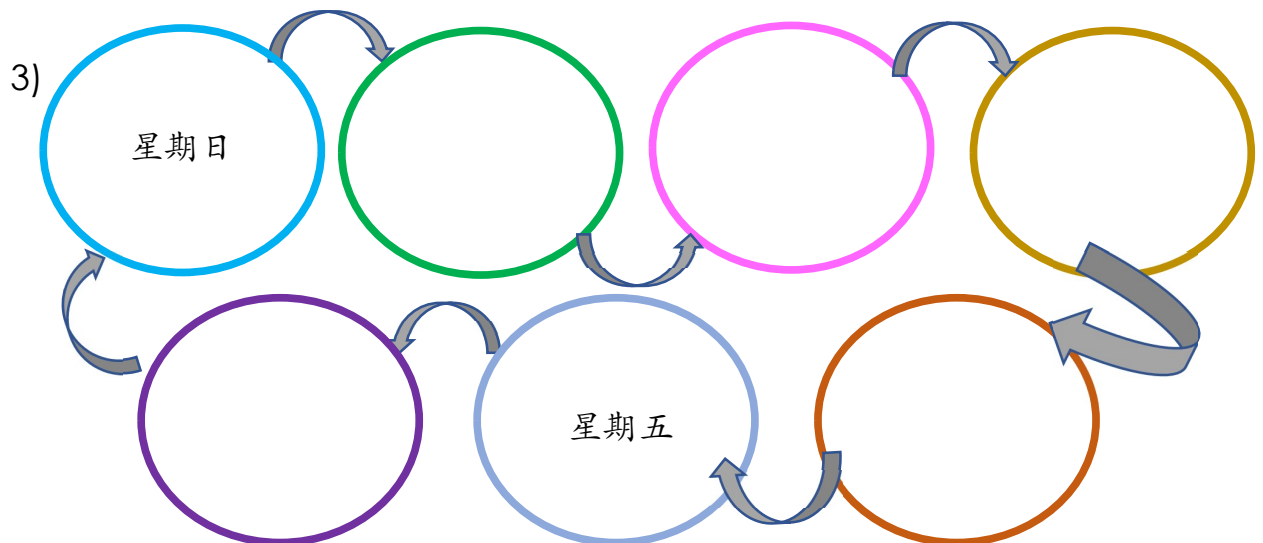
练习 46

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

依序填写各天的名称。

例子:



## 练习 47

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

把正确的答案涂上颜色。

1) 今天是星期六。明天是\_\_\_\_\_。

星期五

星期日

2) 今天是星期四。昨天是\_\_\_\_\_。

星期三

星期五

3) 今天是星期二。明天是\_\_\_\_\_。

星期三

星期四

4) 昨天是星期日。今天是\_\_\_\_\_。

星期一

星期二

5) 今天是\_\_\_\_\_。明天是星期五。

星期二


星期四

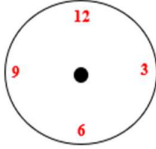
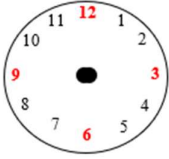


6) 今天是\_\_\_\_\_。昨天是星期六。

星期日

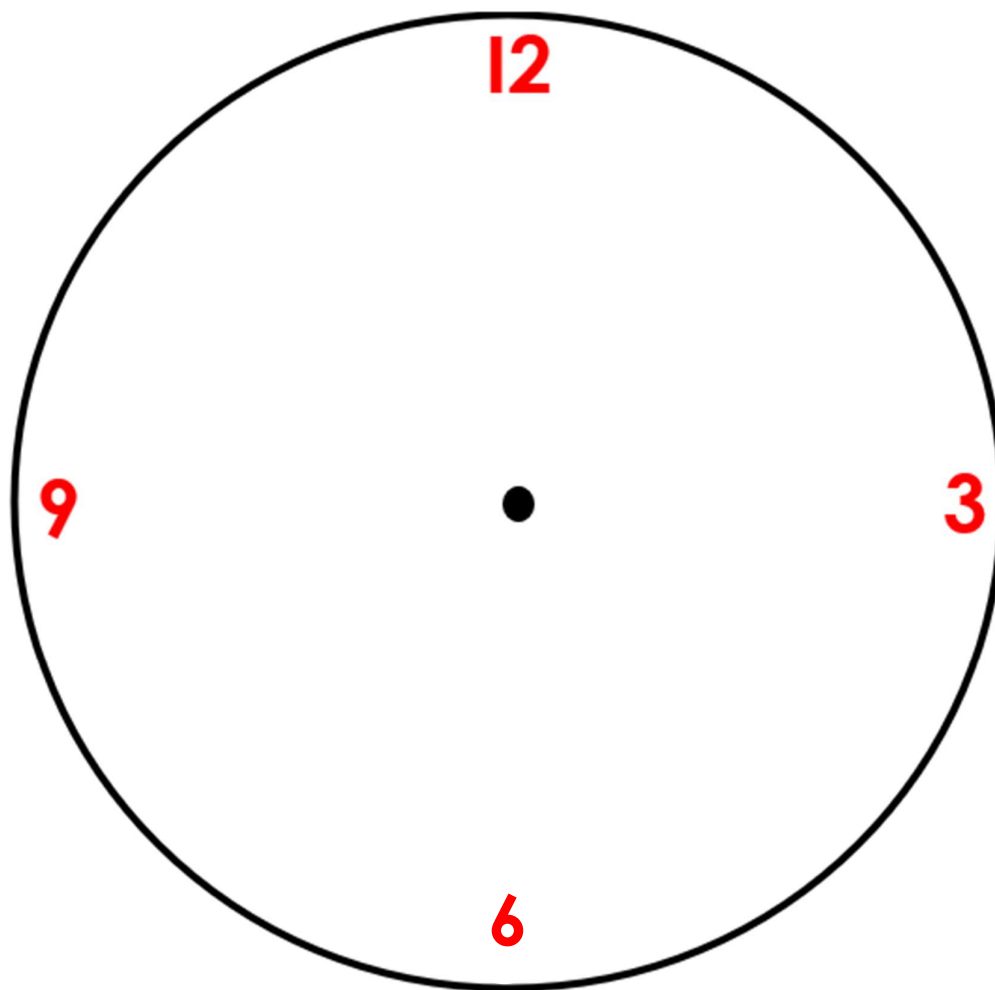
星期三



课题	: 5.0 时间与时刻	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 5.1 天与月份		
学习标准	: 5.1.4 说出一年里各月份的名称。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依序说出一年里各月份的名称。</li> <li>2. 写出一年里各月份的名称。</li> <li>3. 确认上个月和下个月。</li> </ol> <p>教学从学生依序说出一年里各月份的名称, 并写出一年里各月份的名称开始。教师联系有关月份的重要节日。教师可在教学中融入趣味元素。</p>		
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生唱出《月份歌》。</li> <li>2. 数位学生各获得月份卡, 并站在课室前依序排列出一年里的月份。</li> <li>3. 学生以组别方式, 依序排列出一年里的月份。</li> <li>4. 学生写出教师所说出的月份。</li> <li>5. 学生口头回答教师的提问。</li> </ol> <p>例子:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 第二个月份是_____?</li> <li>ii. 第六个月份是_____?</li> <li>iii. 7 月份之后是_____?</li> </ol>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 月份卡和信封。</li> <li>● 活动可根据学生的程度而多样化。</li> <li>● 视频链接: (此视频为马来文版, 只供教师参考)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Didik TV KPM: Numerasi- Ulat Hari dan Bunga Bulan Saya</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFJml8yaYk">https://www.youtube.com/watch?v=xFJml8yaYk</a></p> </div>		
课本 (下册): 参阅第 28 页。			
活动本 (下册): 参阅第 29 页。			

课题	: 5.0 时间与时刻	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 5.2 钟面		
学习标准	: 5.2.1 确认钟面上的时针和分针。		
教学解说	: 教学以动手实作活动 ( <i>hands-on activity</i> ) 开始, 即用实物制作钟面, 确认钟面上的时针和分针。在教学中, 教师须强调在时针和分针所展示的数字。		
活动建议	备注		
<p>1. 学生获得已被标上数字 3、6、9、12 的纸碟, 和 1、2、4、5、7、8、10 和 11 的数字卡。</p> <p>例子:</p>  <p>2. 学生使用所获的数字卡来完成纸碟上缺少的数字。</p> <p>例子:</p>  <p>3. 学生以数字和文字口述钟面上的数字。</p> <p>4. 学生获得一支短针和一支长针, 然后口述所获的针是时针或分针。</p> <p>6. 学生依据教师说出的数字, 把时针和分针放在钟面上。</p> <p>例子:</p> 	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通过制作钟面来确认时针和分针。</li> <li>● 实物例子: 纸碟、数字卡和时针。</li> <li>● 强调分针必须触碰到数字。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活动范例: 活动 2。</li> <li>● 练习范例: 练习 48。</li> </ul>		
课本 (下册): 参阅第 29 页。			
活动本 (下册): 参阅第 30 页。			

活动 2

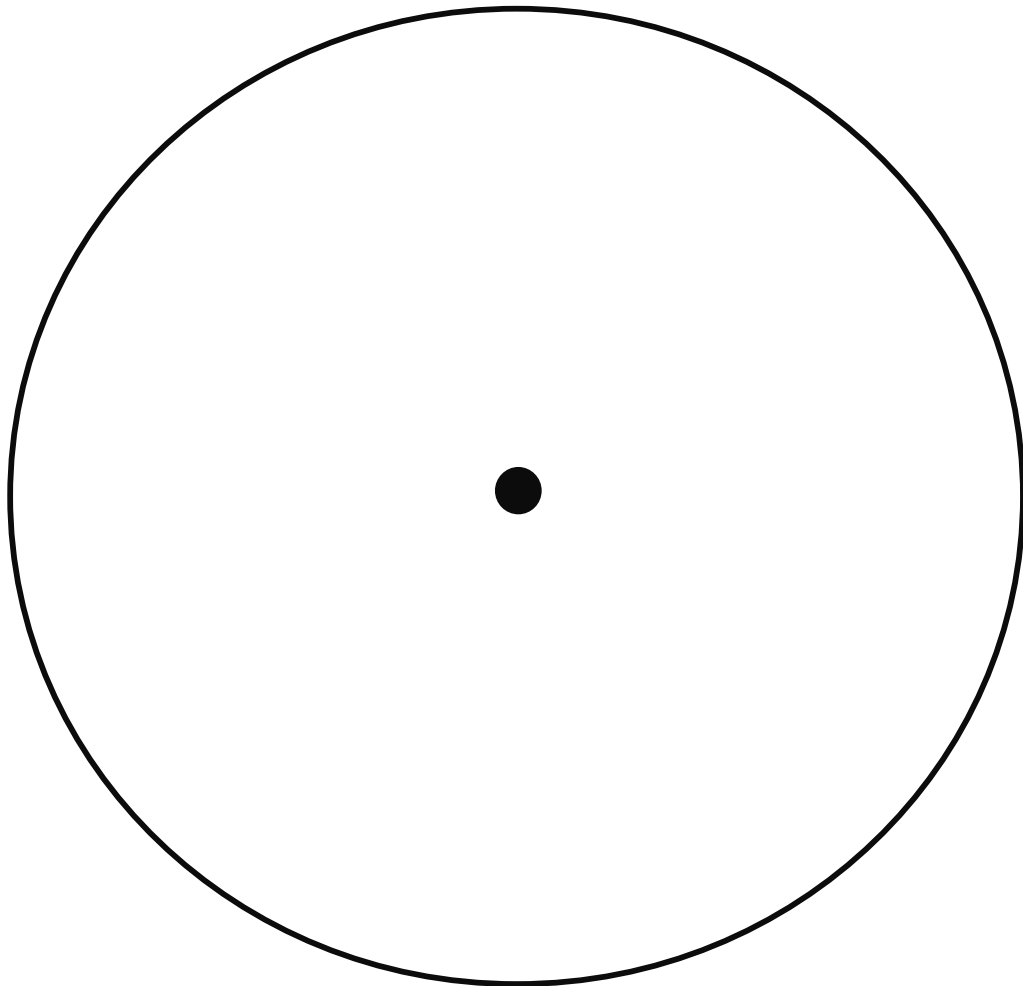


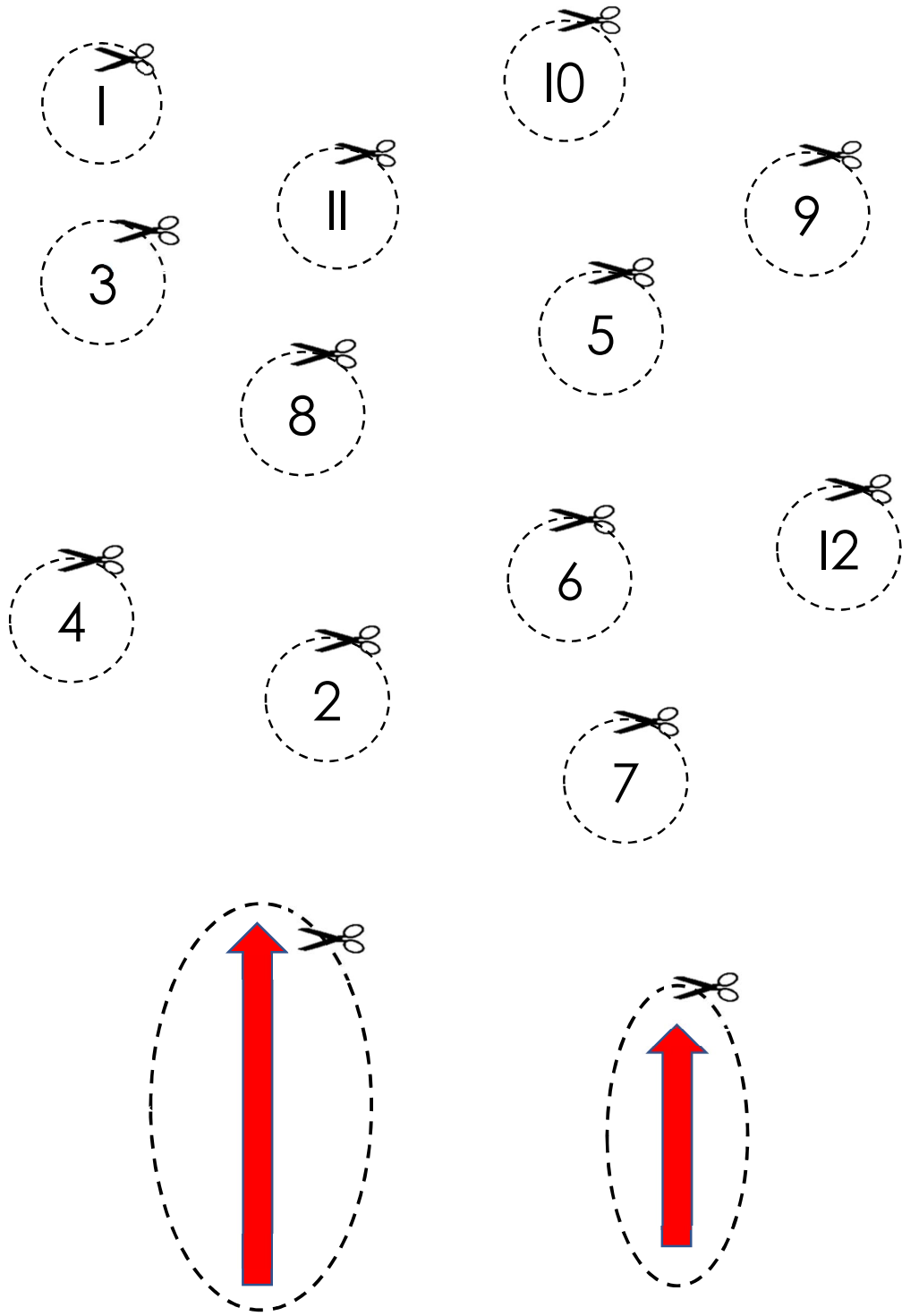
练习 48

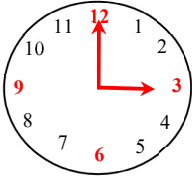
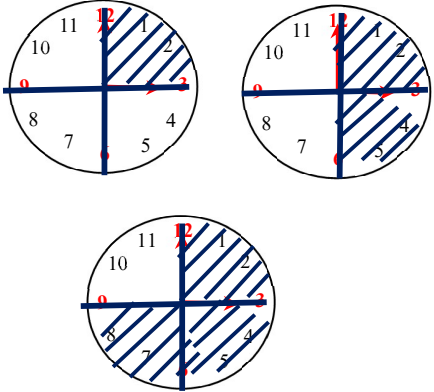
姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

剪出数字和箭头，粘贴在圈圈里，完成钟面。





<p>课题 : 5.0 时间与时刻</p>	<p>建议时间 : 60 分钟</p>
<p>内容标准 : 5.2 钟面 3.1 二等份和四等份的真分数概念</p>	
<p>学习标准 : 5.2.2 确认并讲述钟面上分针所指的“半”、“一刻”和“三刻”。 3.1.1 确认 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 和 <math>\frac{3}{4}</math>。</p>	
<p>教学解说 : 确认钟面上分针所指的“半”、“一刻”和“三刻”。</p> <p>教学从学生在上一堂课中自制的钟面来确认“半小时”、“一刻”和“三刻”开始。在教学中,教师须强调钟面上分针所指的“半”相等于半小时,钟面的四分之一相等于一刻,而钟面的四分之三相等于三刻。</p>	
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>
<p>1. 学生使用上一堂课中自制的模拟钟面来确认“半小时”、“一刻”和“三刻”。</p>  <p>2. 引导学生在钟面上把“一刻”“半小时”和“三刻”涂上颜色。</p> <p>例子:</p>  <p>3. 学生写出时刻“半小时”“一刻”和“三刻”。</p>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用自制的模拟钟面来确认“半小时”、“一刻”和“三刻”。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 5.2.3。</li> <li>● 实物例子: 钟面、尺和颜色笔。</li> <li>● 练习范例: 练习 49。</li> </ul>
<p>课本(下册): 参阅第 29 页至第 30 页。</p>	
<p>活动本(下册): 参阅第 31 页至第 32 页。</p>	

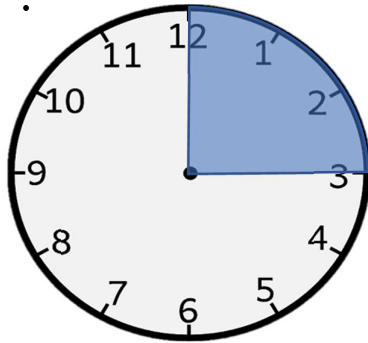
练习 49

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

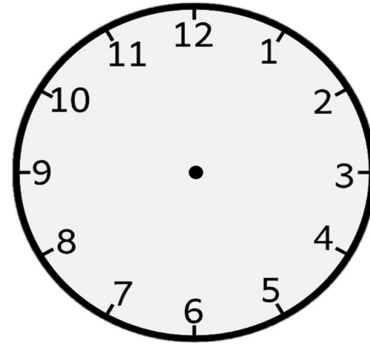
根据所展示的时刻涂上颜色或反之。

例子:



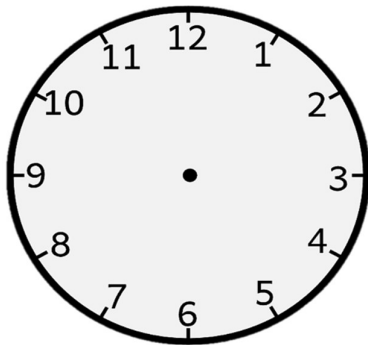
一刻

1)



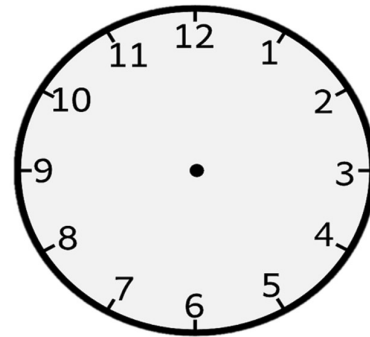
半小时

2)



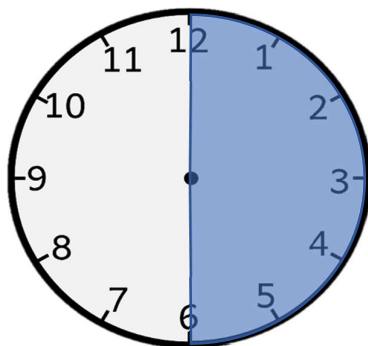
三刻

3)

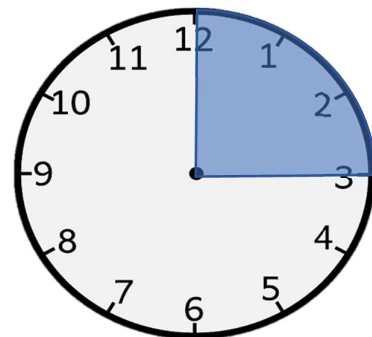


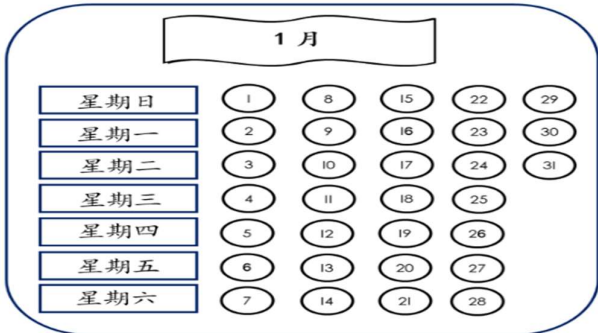
一刻

4)




5)



课题	: 5.0 时间与时刻	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 5.3 解决问题	
学习标准	: 5.3.1 解答涉及日常生活与时间有关的应用题。	
教学解说	: 内容编排: 1. 天和月份 2. 钟面 教学从动手实作活动开始, 解答涉及天和月份, 以及钟面的应用题。在教学中, 教师须强调学生对于天、星期和月份的认知掌握以及写出钟面上所显示的时段。 教师可在教学中融入趣味元素。	
活动建议	备注	
<p>1. 学生分成六个小组。</p> <p>2. 每组各获得两张日历卡和数张星期卡 (参阅活动 3)。</p> <div style="text-align: center;">  <p>例子: 2023 年 1 月份</p> </div> <p>3. 学生在教师的引导下依据指示完成日历卡。 学生依据日历卡回答问题: 例子: a) 说出星期一之后是星期几? b) 1 月 9 日是落在星期几?</p> <p>4. 展示钟面。</p> <p>5. 学生依据钟面回答问题。 例子: a) 现在是什么时刻? b) 分针指的是什么时刻?</p>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教师可依据学生的能力采用灵活多变的提问方式。</li> <li>● 实物例子: 日历卡、星期卡和胶纸。</li> <li>● 活动范例: 活动 3。</li> <li>● 练习范例: 练习 50。</li> </ul>	
课本 (下册): 参阅第 31 页至第 32 页。		
活动本 (下册): 参阅第 33 页至第 35 页。		



活动 3

日历卡

1 月

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

2 月

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**3 月**

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**4 月**

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

5 月

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

6 月

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

7 月

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

8 月

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**9 月**

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**10 月**

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**11月**

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

**12月**






	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

练习 50

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

依据所提供的图表, 回答问题。

1 月	2 月	3 月	4 月
5 月 	6 月 	7 月	8 月 
9 月 	10 月	11 月	12 月 

1. 马来西亚在什么月份庆祝国庆日?

\_\_\_\_\_

2. 教师节落在什么月份?



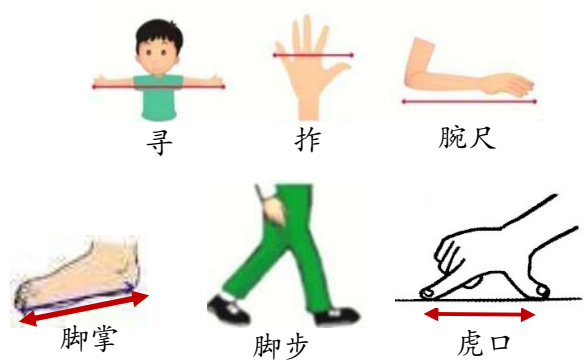
\_\_\_\_\_

3. 我国在什么月份庆祝马来西亚日?

\_\_\_\_\_

4. 圣诞节落在\_\_\_\_\_月。

5. 你的生日月份是\_\_\_\_\_月。

<p>课题</p>	<p>: 6.0 度量衡</p>	<p>建议时间 : 120 分钟</p>
<p>内容标准</p>	<p>: 6.1 以相对单位测量长度、质量和液体的体积</p>	
<p>学习标准</p>	<p>: 6.1.1 使用各种有关度量衡的词汇。</p>	
<p>教学解说</p>	<p>: 内容编排:</p> <p>1. 使用有关长度的词汇 (拃、腕尺、脚步和寻)。</p> <p>在教学中, 教师先展示两个周围的物体 (依据情境) 来比较其长短, 如: 两支铅笔、尺、桌边 (长度和宽度)、树的高矮、门和窗、练习簿和课本 (长度和宽度)。</p> <p>教师须强调掌握使用非标准单位来测量物体的距离 (远和近) 或物体的长度 (长和短、高和矮)。学生在教师的引导下使用非标准单位来测量两个或两个以上物体的长度, 如: 拃 (zhǎ)、脚掌、腕尺、脚步和寻。</p> <p>(教师须强调在进行测量时, 必须从物体的一端测量到另一端)</p> <p>例子:</p>  <p>教师可在教学中融入趣味元素。</p>	
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>	
<p>1. 学生依据图表说出情境。</p> <p>例子:</p>  <p>2. 引导学生依据图片认识有关长度的非标准测量单位的词汇。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依据图片说出有关非标准测量单位。</li> <li>● 使用非标准测量单位来比较两个或两个以上物体的长短或高矮。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 6.1.2 和 6.1.3。</li> <li>● 使用非标准单位来进行测量, 测量的结果不一定会相同。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 圆珠笔、铅笔、橡皮擦、尺、练习簿、课本、椅子、桌子、门窗、树木的图片以及其他物品等等。</li> </ul>	



3. 学生使用两个或两个以上物体来进行比较（依据情境）。学生以物体与物体作为比较，说出物体是长或短、是高或矮（如铅笔和回形针、书本和橡皮擦等）。
4. 学生依据物体的长度，从短到最长或从矮到最高进行排列（依据情境）。
5. 学生使用非标准测量单位来证实物体的长短（虎口、腕尺、寻和脚步）。

例子：

测量学生座位到白板的距离

非标准测量单位：脚步

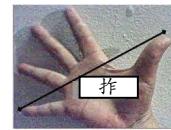
6. 学生依据情境使用非标准测量单位进行测量，如：使用虎口来测量窗户和门的宽度、桌子的宽度和长度。重复此活动直到获得测量结果。
7. 学生以非标准测量单位完成练习。

物体	拃
桌子的长度	8
书本的长度	2

- 辅助物品、回形针、衣夹等
- 表格

物体	拃	腕尺
圆珠笔		
书本		
桌子的长度		

- 例子：




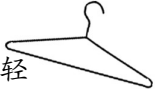



较短的非标准测量单位



较长的非标准测量单位

课本（下册）：参阅第 38 页至第 39 页。

活动本（下册）：参阅第 37 页至第 42 页。

<p>课题 : <b>6.0 度量衡</b></p>	<p>建议时间 : 60 分钟</p>
<p>内容标准 : 6.1 以相对单位测量长度、质量和液体的体积</p>	
<p>学习标准 : 6.1.1 使用各种有关度量衡的词汇。</p>	
<p>教学解说 : 内容编排:</p> <p>1. 使用有关质量的词汇 (重、轻、一样重和不一样重)。</p> <p>在教学中, 教师先展示两个物体并依据情境比较轻重, 比如: 练习簿和课本、书包和椅子、橡皮擦和铅笔。</p> <p>教师须强调使用非标准单位来测量物体的质量。学生在教师的引导下通过称重的方式 (天平) 来比较物体的轻重。(例子: 在衣架的两端挂上物品) 当其中一端的物体往下沉并处于下方的位置, 表示比较重; 另一端处于上方位置表示物体比较轻。</p> <p>教学重点是以“重”和“轻”这两个词汇来巩固学生对于质量的概念。</p> <p>例子:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>一样重</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>轻</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>重</p> </div> </div> <p>教师可在教学中融入趣味元素。</p>	
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>
<p>1. 学生依据图片的情境进行讨论。</p> <p>例子:</p> <div style="text-align: center;">  <p>“重”、“轻”或“一样重”</p> <p>(问答活动)</p> </div> <p>2. 引导学生依据图片认识有关质量的非标准测量单位的词汇 (重、轻、一样重)。</p> <div style="text-align: center;">  <p>(a)</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依据图片说出有关质量的词汇。(重、轻、一样重、不一样重)</li> <li>● 使用非标准单位来比较两个物件的质量活动。</li> <li>● 整合及巩固的学习标准: 6.1.2 和 6.1.3。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 水果、铅笔、橡皮擦、练习簿、课本、书包等。</li> <li>● 可用作称重的物体、衣架、塑料袋、衣夹、回形针等。</li> </ul>



(b)



(c)

3. 学生比较与证明两个物体的质量（依据情境），并说出哪个比较重，哪个比较轻。
4. 学生在教师的引导下分组活动，测量两个不同物体的质量（依据情境）并作出比较（重、轻或一样重）。
5. 学生针对已测量的物体从轻到重进行排列（依据情境）。
6. 学生使用非标准单位来进行测量质量活动，并作出比较。（一样的物体和不一样的物体，如练习簿、课本、一组铅笔、橡皮擦）
7. 学生以非标准测量单位完成练习。

例子：

物品	重	轻
练习簿		
课本		
橡皮擦		
铅笔		

- 表格范例：

物体		质量
		一样重

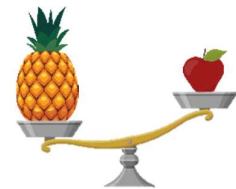
- 例子：

使用衣架和塑料袋

或



一样重的物体

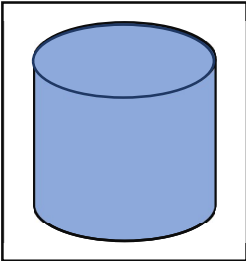
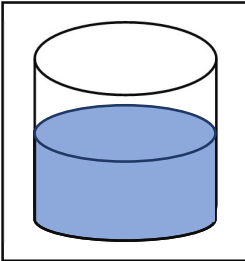
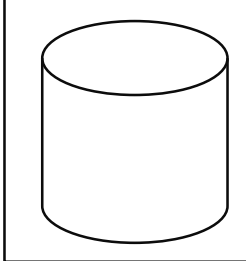

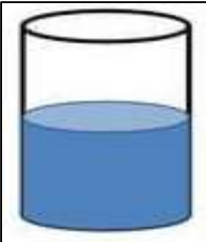


不一样重的物体

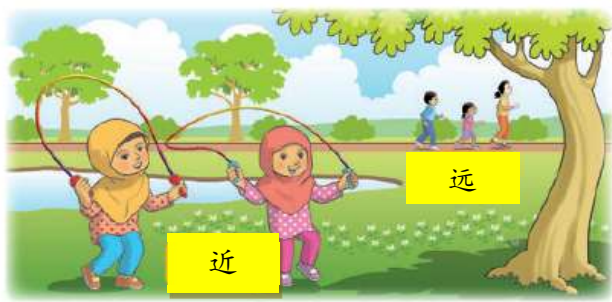
(在上方的物体比在下方的物体轻)

课本（下册）：参阅第 40 页至第 42 页。

活动本（下册）：参阅第 43 页至第 47 页。

<p>课题</p>	<p>: 6.0 度量衡</p>	<p>建议时间 : 120 分钟</p>
<p>内容标准</p>	<p>: 6.1 以相对单位测量长度、质量和液体的体积</p>	
<p>学习标准</p>	<p>: 6.1.1 使用各种有关度量衡的词汇。</p>	
<p>教学解说</p>	<p>: 内容编排:</p> <p>1. 使用有关液体体积的词汇（满、半满和空）来测量液体的体积。</p> <p>在教学中，教师先展示各种不同容器来比较液体的体积。学生在教师的引导下，以“满”、“半满”或“空”来确定有关容器里液体体积的情况。</p> <p>教师须强调使用非标准单位来测量液体的体积。学生通过容器里液体的体积来证明是满、半满或空，并作出比较（使用装满液体、半满或空的容器）。</p> <p>例子:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>满</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>半满</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>空</p> </div> </div> <p>教师可在教学中融入趣味元素。</p>	
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>	
<p>1. 学生观察所展示的图片。</p> <p>例子:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>学生依据容器里的情况作出比较，说出是满或半满。</p> <p>(问答活动)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依据图片说出情境，是满或半满。</li> <li>● 以非标准测量单位，比较不同颜色的液体体积</li> <li>● 整合及巩固的学习标准：6.1.2 和 6.1.3。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子：容器、笔筒、杯子、碟子以及其他物品。</li> </ul>	

<ol style="list-style-type: none"><li>2. 引导学生依据图片或实物认识有关液体体积的非标准测量单位的词汇。（满、半满、空）</li><li>3. 学生依据两个相同容器里的液体体积作出比较，并说出哪个容器装有的液体体积比较多或比较少。</li><li>4. 学生在教师的引导下分组活动，依据提示（满、半满、空）把水装进两个相同的容器里。</li><li>5. 学生到其他组别，通过探索式活动比较液体的体积（教师自行准备练习）。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 例子： 使用杯子来作比较。</li></ul>
课本（下册）：参阅第 43 页至第 45 页。	
活动本（下册）：参阅第 48 页至第 51 页。	

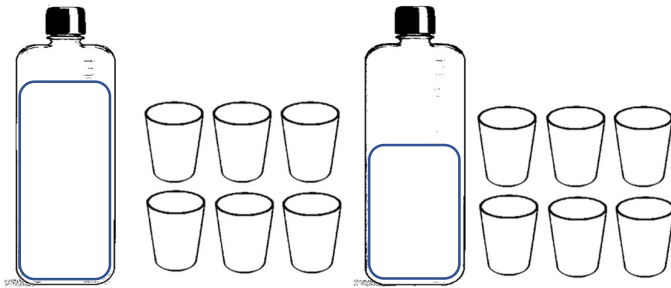
课题	: 6.0 度量衡	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 6.2 解决问题		
学习标准	: 6.2.1 解答涉及日常生活与度量衡有关的应用题。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <p>使用物品、图片来作为非标准测量单位, 以解答涉及日常生活与度量衡有关的应用题, 并进行比较。</p> <p>教师使用活动让学生复习非标准测量单位的旧有知识, 如小组游戏或其他合适的活动。在教学中, 教师须着重使用物品或其他合适工具进行测量的技能。教师须在教学中融入二十一世纪教学法, 以营造更有趣的学习氛围。</p> <p>确保学生备有适合用于测量的物品或工具。</p>		
活动建议	备注		
<p><b>导入:</b></p> <p>1. 分组活动 (每一组代表一种测量单位)。</p> <p><b>活动 1: (长度)</b></p> <p>1. 教师随机挑选两名学生。</p> <p>2. 两名学生从各自的座位走到教师的桌子 (比较两名学生的脚步)。</p> <p>3. 两名学生分别走到比较远或比较近的地方 (依据情境) 以分辨“远”或“近”。</p> <p>4. 依据图片, 重复以上活动, 展示“远”和“近”。</p>  <p>5. 重复以上活动 (比较高矮、比较长短)。</p>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实物例子: 学生桌子、教师桌子、课本、练习簿、玻璃杯、两个容量相同但液体体积不同的瓶子。</li> <li>● 教师须强调使用非标准测量单位的测量。</li> <li>● 学生在教师的引导下分辨有关长度的词汇 (远或近)。</li> <li>● 可带学生进行户外教学活动。</li> </ul>		

**活动 2：（质量）**

1. 学生依据两个质量不同的物品，做出比较。
2. 学生比较两个质量不同的物品（几本练习簿和一本课本）。
3. 学生通过探索式活动比较物体的质量（教师准备有关工具，让学生自主学习）。

**活动 3：（液体的体积）**

1. 准备数个尺寸相同的杯子和两个容量相同但液体体积不同的瓶子。



2. 把每个瓶子里的液体倒满杯子。
3. 学生计算盛满水的杯子数量。
4. 学生说出杯子的数量，以“满”、“半满”或“空”来比较液体的体积。

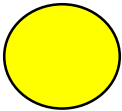
课本（下册）：参阅第 50 页至 53 页。

活动本（下册）：参阅第 56 页至 59 页。

课题	: 7.0 空间	建议时间 : 60 分钟
内容标准	: 7.1 立体图形	
学习标准	: 7.1.1 说出长方体、正方体、圆锥体、正方棱锥体、圆柱体和球体的名称。	
教学解说	: 内容编排: 1. 认识立体图形。 2. 联系立体图形和实物。  教学从学生观察放置在桌上的物体开始。在教学中,教师须强调并让学生明白立体图形,确保学生能够正确地说出物体的名称。学生在教师的引导下联系立体图形的图片和实物。	
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>
1. 学生观察放置在桌子上的实物。例如:铅笔盒、水瓶、骰子和三角锥。 2. 师生讨论物体形状的名称,并与学生进行问答有关实物的形状。 3. 教师展示立体图形的图片,并联系该图片与步骤一的实物。 4. 学生依根立体图形分类实物。 5. 学生口头说出教师随机展示的立体图形名称。		笔记: • 实物例子:铅笔盒、水瓶、骰子、三角锥、球以及其他合适的实物。
课本(下册): 参阅第 57 页至第 59 页。		
活动本(下册): 参阅第 61 页至第 63 页。		



课题	: 7.0 空间	建议时间	: 60 分钟
内容标准	: 7.1 立体图形		
学习标准	: 7.1.2 解说立体图形的面、边和顶点。		
教学解说	: 内容编排: 1. 解说立体图形的面、边和顶点。 2. 确定立体图形的面、边和顶点的数量。  在教学中, 教师须强调并让学生明白立体图形的面、边和顶点。 确保学生能够确定立体图形的面、边和顶点的数量。		
<b>活动建议</b>		<b>备注</b>	
1. 教师引导学生确认立体图形的面、边和顶点。 2. 学生分成六组。每组获得一个立体图形。 3. 学生确定立体图形的面、边和顶点的数量, 并记录其特征。 4. 学生呈报活动成果并讨论。 5. 学生完成数学活动本上的练习并讨论答案。		笔记: • 实物例子: 立体模型。 • 整合及巩固的学习标准: 7.1.1。	
课本(下册): 参阅第 60 页至第 61 页。			
活动本(下册): 参阅第 64 页至第 65 页。			

课题	: 7.0 空间	建议时间 : 60 分钟
内容标准	: 7.2 平面图形	
学习标准	: 7.2.1 说出正方形、长方形、三角形和圆的名称。	
教学解说	<p>内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识平面图形。</li> <li>2. 说出正方形、长方形、三角形和圆的名称。</li> </ol> <p>教学从学生观察所展示的平面图形开始。在教学中,教师须强调并让学生明白平面图形。确保学生能够正确地说出正方形、长方形、三角形和圆的名称。</p>	
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生观察教室里的实物,并说出其形状。 例如:桌子表面和时钟表面</li> <li>2. 学生观察教师所展示的图形。 例子:圆 </li> <li>i. 说出展示的图形。</li> <li>ii. 说出与该图形相似的其他实物。</li> <li>3. 重复步骤 2 来了解正方形、长方形和三角形。</li> <li>4. 学生画出学过的平面图形,并写出其名称。</li> <li>5. 学生完成练习 51。</li> </ol>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子:平面图形和立体模型。</li> <li>• 三角形:任何三角形。</li> <li>• 练习范例: 练习 51。</li> </ul>	
课本(下册):参阅第 65 页。		
活动本(下册):参阅第 69 页至第 70 页。		



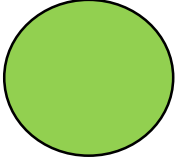
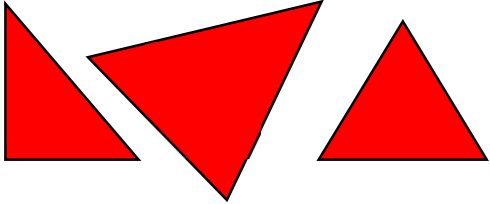
练习 51

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

A. 写出平面的名称。

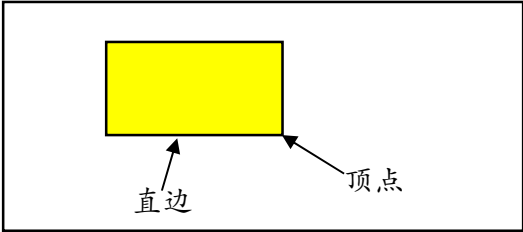
三角形	圆	正方形	长方形
-----	---	-----	-----

	
正方形	
	

B. 画出各种平面图形。

三角形	长方形

圆	正方形

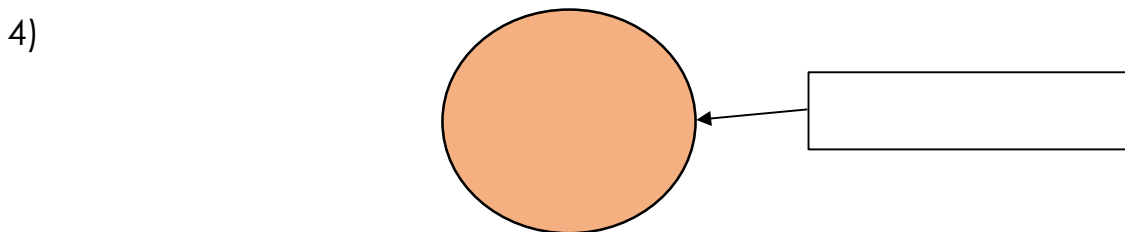
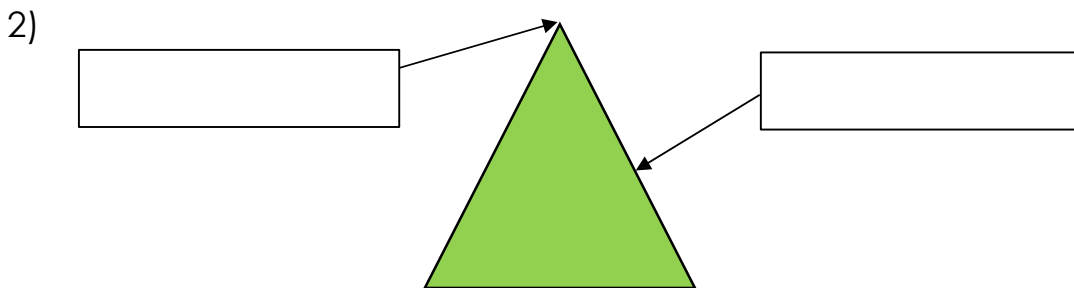
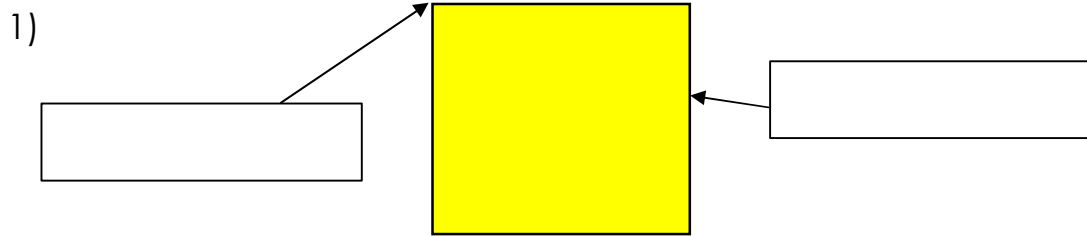
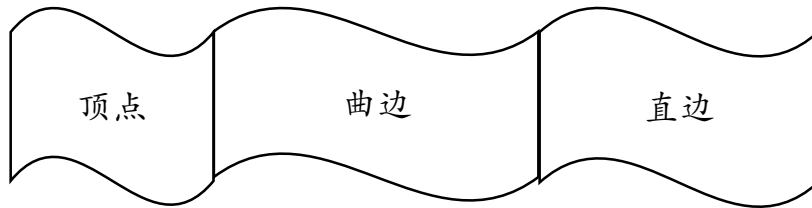
课题	: 7.0 空间	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 7.2 平面图形	
学习标准	: 7.2.2 解说平面图形的直线、边、角和曲线。	
教学解说	<p>内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解说平面图形的直线、边、角和曲线。</li> <li>2. 确定平面图形的直线、边、角和曲线的数量。</li> </ol> <p>在教学中,教师先让学生明白平面、直边、曲边和顶点的意义。 教师须强调并让学生明白平面的特征。</p>	
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>	
<p>1. 学生观察所展示的平面图形。教师解释平面、直边、曲边和顶点的意义。</p> <p>例子:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 分组活动。每组获得平面图形的草图。</p> <p>3. 学生确认并记录平面的特征。</p> <p>4. 学生呈报并讨论活动成果。</p> <p>5. 学生完成练习 52 至 54。</p>	<p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子: 平面图形和立体模型。</li> <li>• 练习范例: 练习 52 至 54。</li> </ul>	
课本(下册): 参阅第 66 页。		
活动本(下册): 参阅第 71 页。		

练习 52

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

写出平面的特征。



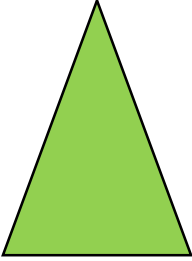
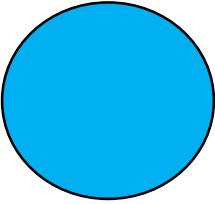


练习 53

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

填写平面特征的数量。

形状	顶点	直边	曲边
			
			
			
			

## 练习 54

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

**A. 我是什么形状?**

1. 我有四个顶点和四条相同的直边。


2. 我的边是曲线。

3. 我有三条直边和三个顶点。

4. 我是一扇门, 有四个顶点和四个直边。

5. 我是一个呼啦圈。

**B. 写出没有曲边的平面图形。**

课题	: 7.0 空间	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 7.3 解决问题		
学习标准	: 7.3.1 解答涉及日常生活与空间有关的应用题。		
教学解说	: 内容编排: 1. 认识立体图形和平面图形。 2. 确认立体图形和平面图形的排列规律。  在教学中,教师先引导学生确认和说出已学过的立体图形和平面图形。教师须确保学生能够正确地说出立体图形和平面图形。教师也须确保学生能够正确地读出图形的排列规律以解答问题。		
活动建议	备注		
<p><b>立体图形活动:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生观察所展示的立体模型,然后进行问答。</li> <li>2. 教师随机挑选几名学生排列立体图形以组成有规律的图形。</li> <li>3. 学生在教师的解说下明白立体图形的排列规律。</li> <li>4. 分组活动。每组获得立体图形的图片。</li> <li>5. 学生剪出立体图形的图片,然后贴在纸张上,以组成有规律的图形(活动4)。</li> <li>6. 学生呈报并讨论活动成果。</li> </ol> <p><b>平面图形活动:</b></p> <p><b>活动 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生观察所展示的平面图形。</li> <li>2. 学生观察白板上平面图形的排列,然后师生进行问答。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 学生重复步骤2的活动,并以不同的排列方式来组成新一组有规律的平面图形。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整合与巩固的学习标准: 7.1.3 和 7.2.3。</li> <li>• 教师可用实物来确认和说出立体图形和平面图形。</li> <li>• 用两种图形排列规律来进行分组活动。</li> <li>• 实物例子: 纸张、贴纸、浆糊及其他合适的实物。</li> <li>• 练习范例: 活动 4 和 5。</li> </ul>		



**活动 2:**

1. 分组活动。每组获得不同组合的平面图形的草图（活动 5）。
2. 学生剪出平面图形，各组自行组成新的排列方式。
3. 每组代表呈报活动成果，并进行问答。

课本（下册）：参阅第 58 页至第 59 页、第 62 页、第 65 页、第 67 页。

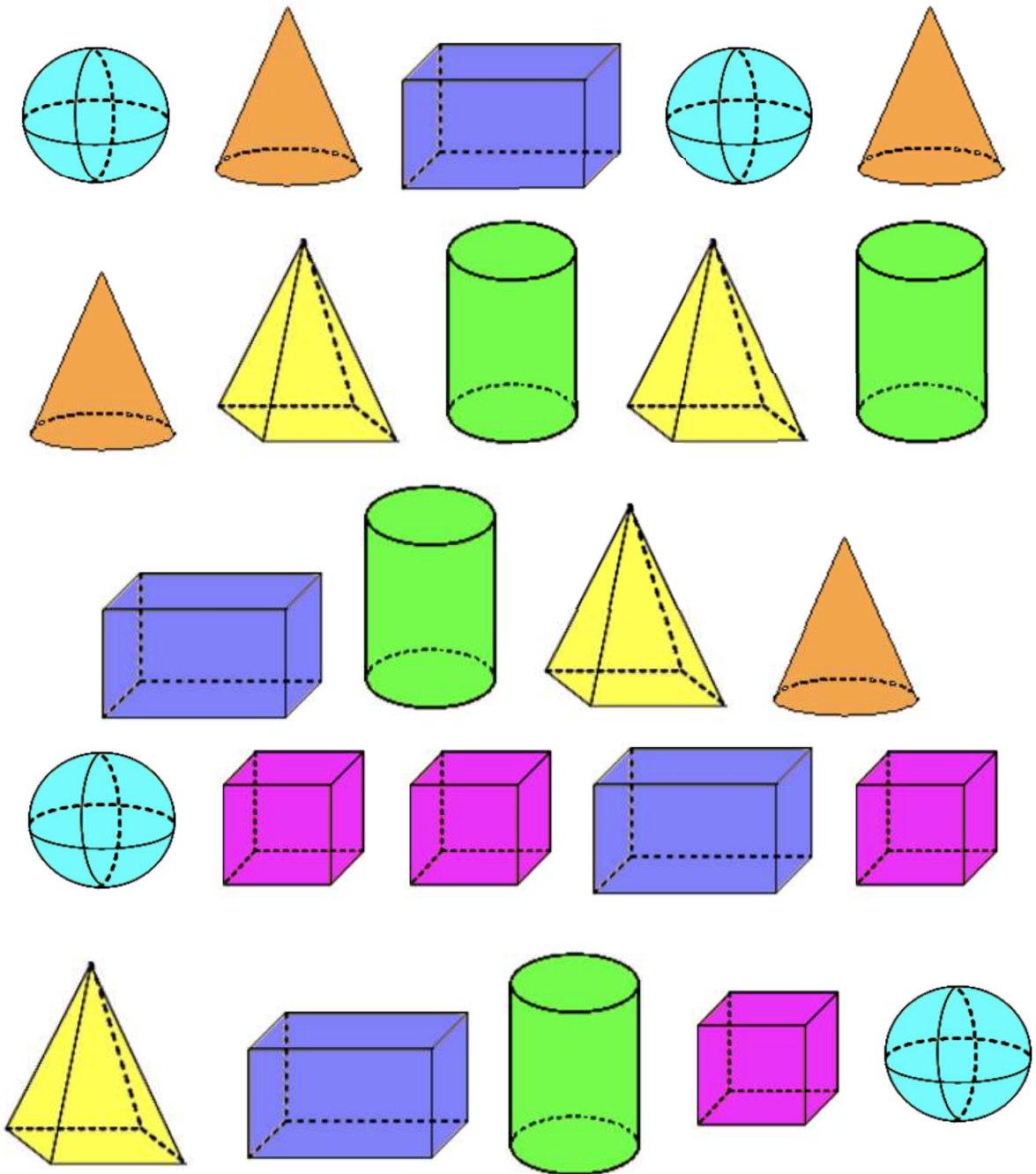
活动本（下册）：参阅第 61 页至第 63 页、第 66 页、第 69 页至第 70 页、第 72 页。

活动 4

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

剪出立体图形，并组成有规律的模式。

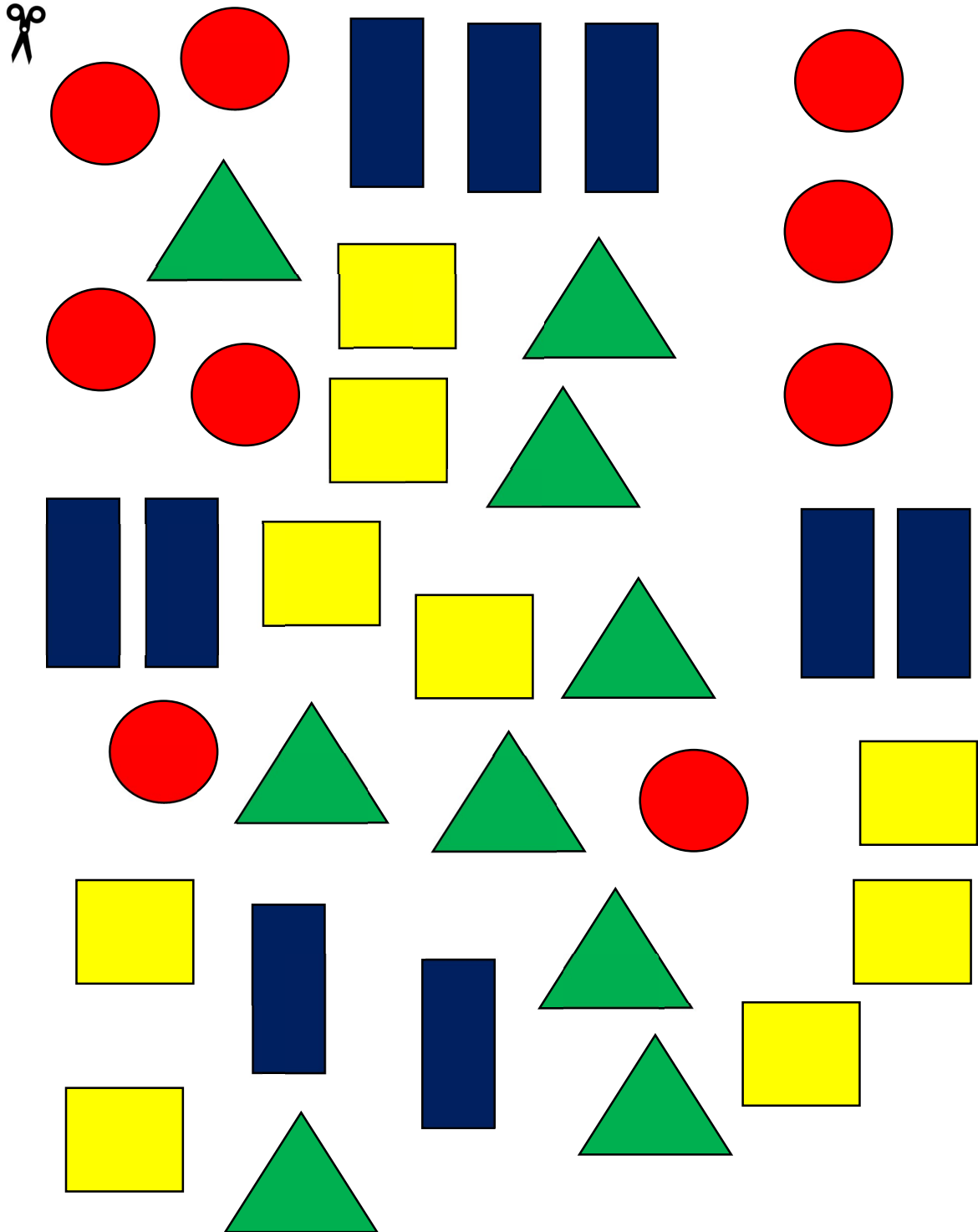


活动 5

姓名: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

剪出平面图形，并组成有规律的模式。



课题	: 7.0 空间	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 7.3 解决问题	
学习标准	: 7.3.1 解答涉及日常生活与空间有关的应用题。	
教学解说	<p>内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识立体图形。</li> <li>2. 通过组合立体图形, 创造新的图形。</li> </ol> <p>在教学中, 学生先观察所展示的立体模型。教师须强调并让学生明白立体图形。确保学生能够正确地说出立体图形的名称。学生依据立体图形来创造模型。</p>	
<b>建议活动</b>	<b>备注</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生依据教师所展示的实物, 说出立体图形的名称。</li> <li>2. 分组活动。各组自行组成不同的立体模型。</li> <li>3. 学生呈报活动成果。</li> </ol>	笔记: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子: 任何实物的立体。</li> <li>• 整合及巩固的学习标准: 7.1.4。</li> </ul>	
课本 (下册): 参阅第 58 页至第 59 页、第 63 页。		
活动本 (下册): 参阅第 61 页至第 63 页、第 67 页至第 68 页。		

课题	: 7.0 空间	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 7.3 解决问题		
学习标准	: 7.3.1 解答涉及日常生活与空间有关的应用题。		
教学解说	<p>内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识平面图形。</li> <li>2. 以平面图形创作图案。</li> </ol> <p>在教学中, 学生先说出所展示的平面图形名称。教师须确保学生能够正确地说出平面图形的名称。学生使用平面图形来创作各种不同的图案。</p>		
<b>建议活动</b>		<b>备注</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生依据平面图形说出其名称。</li> <li>2. 学生完成练习 55。</li> <li>3. 学生使用各种平面图形组合, 创造各种图案。</li> <li>4. 学生呈报活动成果。</li> </ol>		笔记: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子: 平面图形。</li> <li>• 整合及巩固的学习标准: 7.2.4。</li> <li>• 练习范例: 练习 55。</li> </ul>	
课本 (下册): 参阅第 65 页、第 68 页至第 69 页。			
活动本 (下册): 参阅第 69 至第 70 页、第 73 至第 74 页。			

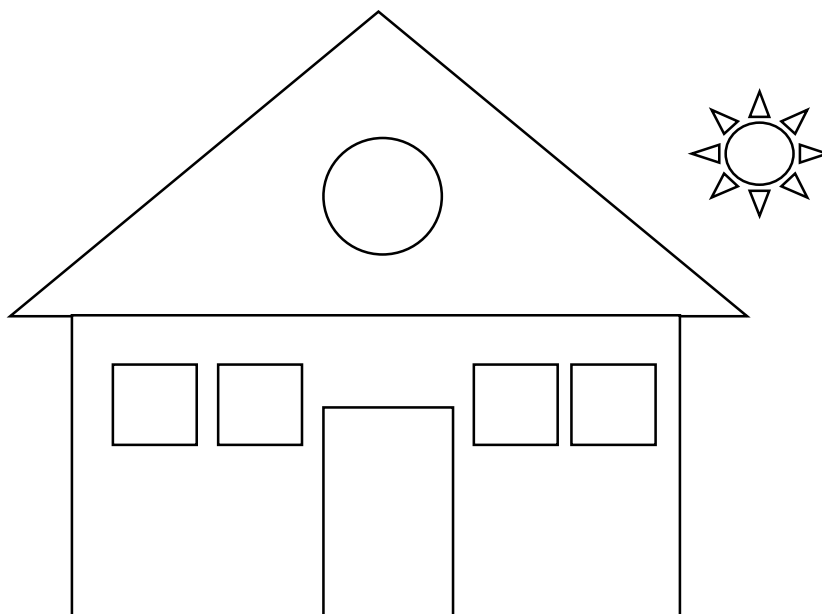
练习 55

姓名: \_\_\_\_\_


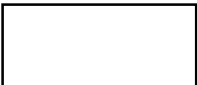

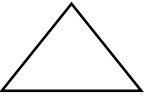
班级: \_\_\_\_\_

A. 涂上颜色。

正方形	红色	三角形	青色
长方形	蓝色	圆	黄色



B. 根据以上的图片，写出平面图形的数量。

形状	数量
	
	
	
	

课题	: 8.0 数据处理	建议时间	: 120 分钟
内容标准	: 8.1 收集、分类和整理数据		
学习标准	: 8.1.1 根据日常生活的情境收集数据。		
教学解说	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集 10 以内的数据。</li> <li>2. 收集 18 以内的数据。</li> </ol> <p>在教学中, 教师先讲解数据处理的意思。教师须确保学生懂得如何画出 5 的记数符号。在课堂中, 学生须知道在表格内画记数符号和数数。教师须确保学生掌握如何画出记数符号和数数的技能。进行收集实物数据的活动, 例如: 教师的汽车、书包的颜色、水瓶、球等。</p>		
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生收集至少 3 种颜色的球的数据。</li> <li>2. 学生获得表格以进行收集数据活动。</li> <li>3. 学生依据颜色来数球, 并记录在表格里。同时, 学生使用记数符号及数出 10 以内的数目。</li> <li>4. 师生讨论活动成果。</li> <li>5. 重复使用记数符号及数出 18 以内数目。</li> <li>6. 学生也可把颜色卡贴在白板上, 进行收集数据活动。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教师须强调如何画出记数符号。</li> <li>• 整合及巩固的学习标准: 1.2.1。</li> </ul> <p>笔记:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实物例子: 球、颜色卡、贴纸、水瓶、书包、教师的汽车以及其他合适的实物。</li> </ul>		
课本 (下册): 参阅第 76 页至第 77 页。			
活动本 (下册): 参阅第 79 页至第 81 页。			

课题	: 8.0 数据处理	建议时间 : 120 分钟
内容标准	: 8.2 象形统计图	
学习标准	: 8.2.1 读出和获取象形统计图中的资料。	
教学解说	<p>内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识象形统计图。</li> <li>2. 读出和获取象形统计图中的资料。</li> </ol> <p>在教学中, 教师先解释象形统计图的意思(图形或符号)。教师须强调一个象形标志或者符号代表一个值。学生须掌握数数的技能, 以便能正确地读出和获取象形统计图中的资料。</p>	
<b>活动建议</b>	<b>备注</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生翻开课本第 78 页, 参阅有关象形统计图的例子。</li> <li>2. 学生在教师的引导下读出和获取象形统计图中的资料。</li> <li>3. 师生进行有关象形统计图里信息的问答。</li> <li>4. 学生把颜色卡贴在白板上的表格里。</li> <li>5. 学生在教师的引导下读出和获取象形统计图中的资料。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教师须强调一个象形标志代表一个值。</li> <li>• 实物例子: 颜色卡、贴纸、马尼拉卡。</li> </ul>	
课本(下册): 参阅第 78 页至第 79 页。		
活动本(下册): 参阅第 82 页至第 85 页。		



<p>课题</p>	<p>: 8.0 数据处理</p>	<p>建议时间 : 120 分钟</p>
<p>内容标准</p>	<p>: 8.3 解决问题</p>	
<p>学习标准</p>	<p>: 8.3.1 解答涉及日常生活与数据处理有关的应用题。</p>	
<p>教学解说</p>	<p>: 内容编排:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用记数符号收集简易的数据。</li> <li>2. 读出和获取象形统计图中的资料。</li> </ol> <p>在教学中, 学生先复习数据处理的课题。教师引导学生读取资料(记数符号和象形统计图)。学生须掌握数数的技能来解答问题。通过分组活动, 进行趣味教学。</p>	
<p>活动建议</p>	<p>备注</p>	
<p>1. 学生参阅课本第 80 页和第 81 页的例子。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="272 884 548 1236"> <p>第 80 页 课本(下册)</p> </div> <div data-bbox="581 884 857 1236"> <p>第 81 页 课本(下册)</p> </div> </div> <p>2. 学生在教师的引导下读出统计表和象形统计图中的数据。</p> <p>3. 师生进行有关记数符号和象形统计图的问答。</p> <p>4. 解答涉及记数符号应用题的活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 学生获得一张纸。</li> <li>ii. 学生须选出和写出他们喜欢的食物(炸鸡、甜甜圈和冰激凌)。</li> <li>iii. 学生把纸张贴在白板上。</li> <li>iv. 学生在教师的引导下收集数据。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教师须强调如何使用记数符号和获取象形统计图的资料。</li> <li>• 象形统计图里图案数量不可超过 10 个。</li> <li>• 教师须强调一个象形标志代表一个值。</li> <li>• 实物例子: 纸张、图案贴纸以及其他合适的实物。</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <p>5. 解答涉及象形统计图应用题的活动：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. 学生随机获得教师所派发的图案贴纸。</li><li>ii. 学生依据自己的喜好贴上图案贴纸。</li></ul> <p>6. 学生在教师的引导下获取象形统计图中的资料。</p> |  |
|--|--|

课本（下册）：参阅第 80 页至第 81 页。

活动本（下册）：参阅第 86 页至第 88 页。

# 答案

请扫描以下二维码：

扫描我



或浏览以下网址：

<https://bit.ly/JawapanMOBIMTahun1>

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Hajah Nor'aidah binti Nordin    | Bahagian Pembangunan Kurikulum                     |
| 2. Kumaresan a/l M. Subramaniam    | Bahagian Pembangunan Kurikulum                     |
| 3. Ng Chee Hoe                     | Bahagian Pembangunan Kurikulum                     |
| 4. Ismail bin Mokhtar              | PPD Kuala Selangor, Selangor                       |
| 5. Rabiatul Nazuha binti Mohd      | PPD Klang, Selangor                                |
| 6. Adzwan bin Adnan                | SK Puncak Alam, Shah Alam, Selangor                |
| 7. Ahmad Muhaimin bin Mat Jusoh    | SK Taman Maluri, Kuala Lumpur                      |
| 8. Connie Liew Siew Chin           | SJKC Mun Yee, Kuala Lumpur                         |
| 9. Hong Sian Nee                   | SK Rahang, Seremban, Negeri Sembilan               |
| 10. Kalaichelvi a/p Jayamohan      | SJKT Jalan Fletcher, Kuala Lumpur                  |
| 11. Kuay Peck Heok                 | SJKC Chong Hwa, Kuala Lumpur                       |
| 12. Morazila binti Mian            | SK Putrajaya Presint 16 (1), Presint 16, Putrajaya |
| 13. Muhammad Akmal bin Yaacob      | SK Puncak Alam 3, Shah Alam, Selangor              |
| 14. Muhammad Izla bin Abdul Majid  | SK Sungai Kantan, Kajang, Selangor                 |
| 15. Musfirah binti Almubarak       | SK Putrajaya Presint 14(1), Putrajaya              |
| 16. Nor Fauziah binti Mat Jaafar   | SK Putrajaya Presint 11(3), Putrajaya              |
| 17. Noraini Asra binti A Rahim     | SK (1) Kuala Ampang, Ampang, Selangor              |
| 18. Nurol Fatimah binti Kamaruddin | SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya               |
| 19. Puvaneswary Muniandy           | SJKT Vivekananda, Petaling Jaya, Selangor          |
| 20. Rahayu binti Ab Rahman         | SK Putrajaya Presint 11(1), Putrajaya              |
| 21. Rasathi a/p Selvarajah         | SK Taman Nirwana, Ampang, Selangor                 |
| 22. Rohini Devi Mahalingam         | SK Convent 1 Klang, Klang, Selangor                |
| 23. Sarimah binti Baharam          | SK Setiawangsa, Kuala Lumpur                       |
| 24. Saw Yong Chia                  | SJKC Chee Wen, Subang Jaya, Selangor               |
| 25. Suzaida binti Seman            | SK Sri Laksamana, Melaka                           |



# 鸣谢



## **PENASIHAT**

Haji Azman bin Haji Adnan  
Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

## **PENASIHAT EDITORIAL**

Hajah Nor'aidah binti Nordin  
Timbalan Pengarah  
Sektor Sains dan Matematik

## **PENYELARAS**

Kumaresan a/l M. Subramaniam  
Penolong Pengarah  
Sektor Sains dan Matematik

## **SUSUN ATUR**

Ng Chee Hoe  
Penolong Pengarah  
Sektor Sains dan Matematik

## 鸣谢

Fazlinah binti Said	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Sarina binti Salim	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mhd. Shafiee bin Abd. Ghani	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Norazla binti Mustafa	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Wan Nor Fadzillah binti Wan Husin	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Wong Li Li	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Ng Poi Ni	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Logeswari a/p M. Arumugam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Isnazhana binti Ismail	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Ramanathan a/l Nagarathinam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mohamad Rodzi bin Ayob	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Hajah Rofiah binti Abdul Talib	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Nur Muriza binti Musa	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Hor Lee Lan	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Tan Huey Ning	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Siti Zulikha binti Zelkepli	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Muhamad Zaiful bin Zainal Abidin	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Masreen Wirda binti Mohammad Ali	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Nur Izzatul Syahirah Tan Binti Abdullah	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mohamad bin Sulaiman	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Vanaja a/p Ratnam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Tan Cor Ann	Bahagian Pembangunan Kurikulum

## 翻译

1. Ng Chee Hoe  
Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Beh Cheap Pin  
SJKC Sentul Pasar Sentul, Kuala Lumpur
3. Chew Hsiao Wei  
SJKC Khe Beng Shah Alam, Selangor
4. Choi Chee Wai  
SJKC Shi Cheng (Harcroft), Selangor
5. Choong Mion Fai  
SJKC Sin Ming, Selangor
6. Lee Hui Min  
SJKC Perempuan Klang, Selangor
7. Lim Chin Han  
SJKC Tanjong Sepat, Selangor
8. Lim Mee Foon  
SJKC Sungai Lui Raub, Pahang
9. Khoo Rui Hung  
SJKC Chng Ching Raub, Pahang
10. Khor Siew Fong  
SJKC Chung Kwok, Kuala Lumpur
11. Saw Chin Theng  
SJKC Yuk Chyun Petaling Jaya, Selangor
12. Saw Yong Chia  
SJKC Chee Wen, Subang Jaya, Selangor
13. Tan Chia Ling  
SJKC Chong Fah Phit Chee, Kuala Lumpur
14. Tan Sey Ye  
SJKC Chung Tack Ipoh, Perak
15. Tay Suen Fang  
SJKC Nan Yik 'Lee Rubber', Kuala Lumpur
16. Wong Jing Wenn  
SJKC Khai Chee, Kuala Lumpur









Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 Putrajaya.

 03 8884 2000

 03 8888 9917

ISBN 978-967-420-721-2



9 789674 207212