**PRAKATA**

Alhamdulilllah, Terima kasih kepada rakan-rakan guru dan team sumberpendidikan kerana menyediakan RPT 2025 untuk kegunaan guru-guru di Malaysia.
Muaturun Percuma… **\*\*DILARANG UNTUK MENGAMBIL SEBARANG BENTUK DAN JENIS KEUNTUNGAN DARIPADA PIHAK KAMI DAN WEB INI SAMA ADA SECARA LANGSUNG ATAU TIDAK LANGSUNG.\*\***



**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

**Dan Kerja Lapangan**

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**

**RANCANGAN PELAJARAN TAHUNAN**

**GEOGRAFI TINGKATAN 2**

**2025**

1. **KEMAHIRAN GEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 1****Kumpulan A**16 Februari – 22 Februari 2025**Kumpulan B**17 Februari – 23 Februari 2025**MINGGU 2****Kumpulan A**23 Februari – 1 Mac 2025**Kumpulan B**24 Februari – 2 Mac 2025**MINGGU 3****Kumpulan A**2 Mac – 8 Mac 2025**Kumpulan B**3 Mac – 9 Mac 2025 | **1.1** **Skala dan Jarak** | Murid boleh: 1.1.1 Menyatakan jarak mutlak, jarak relatif, skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan. 1.1.2 Menerangkan jarak mutlak, jarak relatif, skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan. 1.1.3 Menggunakan skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan untuk menentukan jarak sebenar. 1.1.4 Menentukan jarak sebenar berpandukan skala pada peta. | 1 | Menamakan jenis skala dan jenis jarak. | Membincangkan jarak relatif dan jarak mutlak dari rumah murid ke sekolah. Mengukur jarak antara makmal dengan kantin sekolah. Menunjuk cara mengukur jarak dengan menggunakan skala lurus.  | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiSains dan teknologiNilai murni | PembarisPita ukurJangka tolokLembaran kerjaPelan sekolahPeta lakarBuku teks Geografi Tingkatan 2 Peta i-thinkFrog VLE |
| 2 | Menjelaskan jenis skala dan jenis jarak. |
| 3 | Menunjuk cara menggunakan skala untuk menentukan jarak. |
| 4 | Membezakan penggunaan skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan untuk menentukan jarak sebenar. |
| 5 | Menentukan jarak antara dua tempat pada peta berdasarkan nisbah skala yang berbeza. |
| 6 | Mencadangkan idea perjalanan ke sesuatu destinasi dengan menggunakankan peta berdasarkan skala dan jarak. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 4****Kumpulan A**9 Mac – 15 Mac 2025**Kumpulan B**10 Mac – 16 Mac 2025**MINGGU 5****Kumpulan A**16 Mac – 22 Mac 2025**Kumpulan B**17 Mac – 23 Mac 2025**MINGGU 6**Kumpulan A23 Mac - 29 Mac 2025Kumpulan B24 Mac - 30 Mac 2025 | **1.2 Peta Topografi** | Murid boleh: 1.2.1 Menyatakan maksud peta topografi. 1.2.2 Mengenal pasti garisan timuran dan garisan utaraan dalam peta topografi. 1.2.3 Menyatakan rujukan grid. 1.2.4 Menerangkan perbezaan kegunaan rujukan grid 4 angka dan 6 angka. 1.2.5 Menunjuk cara membaca rujukan grid 4 angka dan 6 angka untuk menentukan kedudukan dalam peta topografi. 1.2.6 Menganalisis hubung kait ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya dalam peta topografi. 1.2.7 Mentafsir peta topografi secara keseluruhan.  | 1 | Menyenaraikan maklumat yang terdapat dalam peta topografi. | Menunjuk cara menentukan kedudukan dengan menggunakan rujukan grid berdasarkan peta topografi. Perbincangan untuk mengenal pasti awasa yang terdapat dalam peta topografi  | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologi | Peta topografiGambar ciri budaya dan ciri fizikalLembaran kerjaBuku teks Geografi Tingkatan2I-thinkFrog VLE |
| 2 | Menjelaskan cara membaca rujukan grid 4 angka dan 6 angka dalam peta topografi |
| 3 | Menggunakan rujukan grid 4 angka dan rujukan grid 6 angka untuk menentukan kedudukan dalam peta topografi. |
| 4 | Mengesan hubung kait ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya dalam peta topografi. |
| 5 | Membahaskan hubung kait ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya dalam peta topografi secara keseluruhan. |
| 6 | Menjana idea dengan mencadangkan contoh pembangunan yang boleh dimajukan di awasan yang ditafsir berdasarkan pandang darat fizikal dan pandang darat budaya dalam peta topografi. |

**2.0 GEOGRAFI FIZIKAL: BENTUK MUKA BUMI DAN SALIRAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 7****Kumpulan A**30 Mac - 5 April 2025**Kumpulan B**31 Mac - 6 April 2025**MINGGU 8****Kumpulan A**6 April – 12 April 2025**Kumpulan B**7 April – 13 April 2025**MINGGU 9****Kumpulan A**13 April – 19 April 2025**Kumpulan B**14 April – 20 April 2025 | **2.1 Pengaruh Pergerakan Bumi Terhadap Cuaca dan Iklim**  | Murid boleh: 2.1.1 Mengenal pasti dua cara pergerakan bumi. 2.1.2 Menerangkan tentang putaran bumi dan peredaran bumi.  2.1.3 Menunjukkan kesan putaran bumi. 2.1.4 Menunjukkan kesan peredaran bumi. 2.1.5 Membahaskan kesan pergerakan bumi terhadap cuaca dan iklim.   | 1 | Menyatakan cara pergerakan bumi. | Simulasi tentang jenis pergerakan bumi.Membina peta pemikiran atau peta minda untuk merumuskan tentang pengaruh pergerakan bumi terhadap cuaca dan iklim. Membina model pergerakan bumi | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarNilai murni Sains dan teknologi | Lembaran kerjaGlobSlide power pointKertas A4 Gambar 4 musim Buku teks Geografi Tingkatan 2 I-thinkFrog VLE  |
| 2 | Menjelaskan putaran bumi dan peredaran bumi. |
| 3 | Menunjuk cara salah satu kesan yang berlaku apabila bumi bergerak. |
| 4 | Membezakan kesan putaran bumi dan kesan peredaran bumi. |
| 5 | Menilai kesan putaran bumi dan kesan peredaran bumi terhadap cuaca dan iklim. |
| 6 | Mempersembahkan idea yang kreatif dan menunjukkan keaslian tentang kesan pergerakan bumi terhadap cuaca dan iklim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 10****Kumpulan A**20 April – 26 April 2025**Kumpulan B**21 April – 27 April 2025**MINGGU 11****Kumpulan A**27 April – 3 Mei 2025**Kumpulan B**28 April – 4 Mei 2025 | **2.2 Cuaca dan Iklim di Malaysia** | Murid boleh: 2.2.1 Mengenal pasti jenis dan ciri iklim di Malaysia. 2.2.2 Menjelaskan ciri iklim khatulistiwa di Malaysia. 2.2.3 Menghuraikan pengaruh cuaca dan iklim terhadap kegiatan manusia di Malaysia. 2.2.4 Menilai kesan kegiatan manusia terhadap cuaca dan iklim di Malaysia. 2.2.5 Merumuskan perubahan cuaca dan iklim di Malaysia. | 1 | Menyatakan iklim di Malaysia. | Mencerakinkan maklumat tentang ciri iklim Khatulistiwa di Malaysia yang dikumpul melalui sumber seperti internet, buku dan pusat kaji cuaca. Membina peta pemikiran atau Peta minda untuk menghubungkait-kan pengaruh cuaca dan iklim terhadap kegiatan manusia di Malaysia dan sebaliknya.Membuat folio tentang kesan kegiatan manusia terhadap cuaca dan iklim di Malaysia. Pembentangan kumpulan. | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologi | GambarSlide power pointVideoGambar rajahLembaran kerjaGlobBuku teks Geografi Tingkatan 2I-thinkFrog VLEFolio |
| 2 | Menerangkan ciri iklim Khatulistiwa di Malaysia. |
| 3 | Menyesuaikan pengaruh cuaca setempat di Malaysia dengan aktiviti harian manusia. |
| 4 | Menjelaskan melalui contoh hubung kait iklim Khatulistiwa dengan kegiatan manusia di Malaysia. |
| 5 | Membahaskan kesan kegiatan manusia terhadap cuaca dan iklim di Malaysia. |
| 6 | Mencadangkan langkah-langkah untuk mengurangkan kesan perubahan cuaca dan iklim di Malaysia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 12****Kumpulan A**4 Mei – 10 Mei 2025**Kumpulan B**5 Mei – 11 Mei 2025**MINGGU 13****Kumpulan A**11 Mei – 17 Mei 2025**Kumpulan B**12 Mei – 18 Mei 2025 | **3.1 Pengangkutan di Malaysia** | Murid boleh: 3.1.1 Mengenal pasti jaringan jalan raya dan jaringan landasan kereta api di Malaysia. 3.1.2 Mengenal pasti lapangan terbang antarabangsa dan pelabuhan utama di Malaysia. 3.1.3 Memberi contoh pengangkutan awam di Malaysia. 3.1.4 Menghuraikan faktor-faktor yang mempengaruhi jaringan pengangkutan di Malaysia. 3.1.5 Membezakan kepentingan pengangkutan darat, udara dan air di Malaysia. 3.1.6 Menilai kepentingan pengangkutan awam di Malaysia. 3.1.7 Mencadangkan amalan pengangkutan dan perjalanan lestari | 1 | Menamakan salah satu contoh lebuh raya, landasan kereta api, lapangan terbang antarabangsa dan pelabuhan. | Membuat pameran mini tentang jenis dan kepentingan pengangkutan.  Menghasilkan buku skrap tentang pengangkutan awam.  Mengadakan tayangan video tentang pengangkutan awam. Membina model jaringan jalan raya atau jaringan landasan kereta api | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologiNilai murni | GambarSlide power pointGambar rajahPeta MalaysiaLembaran kerjaBuku teks Geografi Tingkatan 2 I-think Frog VLE |
| 2 | Menjelaskan salah satu faktor yang mempengaruhi jaringan pengangkutan di Malaysia. |
| 3 | Menggunakan maklumat berkaitan jaringan pengangkutan untuk ke sesuatu tempat. |
| 4 | Menjelaskan melalui contoh kepentingan pengangkutan di kawasan setempat. |
| 5 | Membahaskan langkah untuk meningkatkan perkhidmatan pengangkutan awam di Malaysia. |
| 6 | Menghasilkan idea yang kreatif dan inovatif berkaitan pengangkutan yang memberi kesan yang minimum kepada alam sekitar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 14****Kumpulan A**18 Mei – 24 Mei 2025**Kumpulan B**19 Mei – 25 Mei 2025**MINGGU 15****Kumpulan A**25 Mei – 31 Mei 2025**Kumpulan B**26 Mei – 1 Jun 2025 | **3.2 Telekomunikasi di Malaysia.** | Murid boleh: 3.2.1 Mengenal pasti alat telekomunikasi di Malaysia. 3.2.2 Menerangkan kemajuan alat telekomunikasi di Malaysia. 3.2.3 Membahaskan kepentingan telekomunikasi di Malaysia. 3.2.4 Menilai kesan telekomunikasi terhadap pembangunan egara di Malaysia. 3.2.5 Menentukan penggunaan alat telekomunikasi secara beretika. | 1 | Menyatakan alat telekomunikasi di Malaysia | Mengadakan aktiviti forum untuk membincangkan tajuk kesan telekomunikasi. Membuat buku skrap berkaitan telekomunikasi.Kerja lapangan berkaitan aktiviti Hari Tanpa Alat Telekomunikasi  | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologiNilai murni | GambarGambar rajahLembaran kerjaPeta kosong MalaysiaPeranti elektronikBuku teks Geografi Tingkatan2. I-think Frog VLE |
| 2 | Menjelaskan kemajuan alat telekomunikasi di Malaysia. |
| 3 | Menunjukkan kepentingan alat telekomunikasi dalam kehidupan seharian manusia. |
| 4 | Menjelaskan melalui contoh kesan telekomunikasi di Malaysia. |
| 5 | Membahaskan penggunaan perkhidmatan alat telekomunikasi secara beretika. |
| 6 | Mencadangkan idea yang kreatif dan inovasi alat telekomunikasi yang dapat memacu pembangunan egara pada masa hadapan. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 16****Kumpulan A**8 Jun – 14 Jun 2025**Kumpulan B**9 Jun – 15 Jun 2025**MINGGU 17****Kumpulan A**15 Jun – 21 Jun 2025**Kumpulan B**16 Jun – 22 Jun 2025 | **4.1 Kepelbagaian Iklim dan Pengaruhnya Terhadap Kegiatan manusia di Asia.** | Murid boleh: 4.1.1 Mengenal pasti kepelbagaian iklim di Asia. 4.1.2 Menerangkan ciri iklim di zon iklim panas, zon iklim panas sederhana, zon iklim sejuk dan zon iklim sejuk sederhana di Asia. 4.1.3 Menunjukkan negara di Asia yang mengalami iklim di zon iklim panas, zon iklim panas sederhana, zon iklim sejuk dan zon iklim sejuk sederhana. 4.1.4 Membandingkan pengaruh iklim terhadap kegiatan manusia di Asia.  | 1 | Menyatakan sekurang-kurangnya dua jenis iklim di Asia. | Mengadakan aktiviti kuiz tentang kepelbagaian iklim di benua Asia. Membuat persembahan multimedia tentang kepelbagaian iklim dan pengaruhnya terhadap kegiatan manusia di benua Asia.Pembentangan kumpulanGallery WalkHot Seat | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologiNilai murni | GambarGambar rajahSlide power pointLembaran kerjaPeta kosong AsiaBuku teks Geografi Tingkatan 2  I-think Frog VLE |
| 2 | Menjelaskan jenis iklim dan negara yang mengalaminya di setiap zon iklim di Asia. |
| 3 | Menyesuaikan kepelbagaian iklim dengan kegiatan manusia di Asia. |
| 4 | Menjelaskan melalui contoh kegiatan manusia di mana-mana negara Asia berdasarkan kepelbagaian iklim. |
| 5 | Menentukan kegiatan manusia yang boleh dijalankan di empat buah negara Asia di zon iklim yang berbeza. |
| 6 | Menghasilkan idea yang kreatif dan inovatif berkaitan pengaruh iklim terhadap kegiatan manusia di salah sebuah negara Asia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 18****Kumpulan A**22 Jun – 28 Jun 2025**Kumpulan B**23 Jun – 29 Jun 2025**MINGGU 19****Kumpulan A**29 Jun – 5 Julai 2025**Kumpulan B**30 Jun – 6 Julai 2025 | **4.2 Jenis dan Kemajuan Pengangkutan di Asia.** | Murid boleh: 4.2.1 Mengenal pasti jaringan landasan kereta api, lapangan terbang antarabangsa dan pelabuhan utama di Asia. 4.2.2 Menghuraikan kemajuan pengangkutan di Asia. 4.2.3 Menilai kesan pengangkutan terhadap masyarakat, ekonomi dan alam sekitar di Asia | 1 | Menamakan salah satu jaringan landasan kereta api, lapangan terbang antarabangsa dan pelabuhan utama di mana-mana negara Asia | Mengadakan tayangan video tentang pengangkutan moden di benua Asia.Mereka cipta poster kemajuan pengangkutan di benua Asia. Meramal pengangkutan yang sesuai bagi menghubungkan negara-negara di Asia pada masa hadapan | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiSains dan teknologiNilai murni | GambarGambar rajahSlide power point VideoLembaran kerjaPeta Asia kosongBuku teks Geografi Tingkatan 2  I-think Frog VLE |
| 2 | Menjelaskan kemajuan salah satu jenis pengangkutan di manamana negara Asia |
| 3 | Menunjukkan kesan kemajuan pengangkutan terhadap masyarakat dan ekonomi di salah sebuah negara Asia. |
| 4 | Membandingkan kesan kemajuan pengangkutan terhadap alam sekitar di negara Asia. |
| 5 | Menentukan kemajuan pengangkutan di Asia pada masa hadapan. |
| 6 | Menghasilkan idea yang kreatif dan inovatif berkaitan kemajuan pengangkutan di Asia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 20****Kumpulan A**6 Julai - 12 Julai 2025**Kumpulan B**7 Julai - 13 Julai 2025 |  |
| **MINGGU 21****Kumpulan A**13 Julai – 19 Julai 2025**Kumpulan B**14 Julai – 20 Julai 2025**MINGGU 22****Kumpulan A**20 Julai – 26 Julai 2025**Kumpulan B**21 Julai – 27 Julai 2025 | **5.1 Pemanasan Global** | Murid boleh: 5.1.1 Menyatakan konsep pemanasan global. 5.1.2 Memberi contoh faktor yang menyebabkan pemanasan global. 5.1.3 Menghuraikan aktiviti manusia yang menyebabkan pemanasan global. 5.1.4 Menghuraikan faktor semula jadi yang menyebabkan pemanasan global. 5.1.5 Menilai kesan pemanasan global. 5.1.6 Membahaskan langkah-langkah mengurangkan pemanasan global. | 1 | Memberitahu maksud pemanasan global | Mengadakan tayangan video tentang pemanasan global.  Mengadakan aktiviti forum berkaitan pemanasan global. Mengadakan aktiviti menghijaukan sekolah | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologiNilai murni | GambarGambar rajahSlide power pointLembaran kerjaVideo Buku teks Geografi Tingkatan 2 I-think Frog VLE |
| 2 | Menjelaskan punca pemanasan global |
| 3 | Menunjukkan langkah untuk mengurangkan pemanasan global |
| 4 | Memaparkan maklumat tentang kesan pemanasan global. |
| 5 | Menilai keberkesanan langkah mengurangkan kesan pemanasan global. |
| 6 | Mencadangkan idea yang kreatif dan inovatif untuk mengurangkan pemanasan global. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI** **PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 23****Kumpulan A**27 Julai – 2 Ogos 2025**Kumpulan B**MINGGU 2328 Julai – 3 Ogos 2025**MINGGU 24****Kumpulan A**3 Ogos – 9 Ogos 2025**Kumpulan B**4 Ogos – 10 Ogos 2025 | **5.2 Teknologi Hijau** | Murid boleh: 5.2.1 Menyatakan konsep teknologi hijau. 5.2.2 Menerangkan ciri-ciri produk teknologi hijau. 5.2.3 Menunjukkan contoh produk teknologi hijau.  | 1 | Memberitahu maksud teknologi hijau | Mencerakin maklumat tentang teknologi hijau yang dikumpul daripada sumber seperti internet, buku, majalah dan akhbar.  | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologiNilai murni | GambarVideo Slide power pointLembaran kerjaI-think Frog VLE |
| 2 | Menjelaskan ciri-ciri produk teknologi hijau |
| 3 | Menunjuk cara amalan berkonsepkan teknologi hijau. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CADANGAN AKTIVITI** | **ELEMEN MERENTAS KURIKULUM****(EMK)** | **STRATEGI PdPc** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 25****Kumpulan A**10 Ogos – 16 Ogos 2025**Kumpulan B**11 Ogos – 17 Ogos 2025**MINGGU 26****Kumpulan A**17 Ogos – 23 Ogos 2025**Kumpulan B**18 Ogos – 24 Ogos 2025**MINGGU 27****Kumpulan A**24 Ogos – 30 Ogos 2025**Kumpulan B**25 Ogos – 31 Ogos 2025 | **5.2 Teknologi Hijau** | **Murid boleh:** 5.2.4 Membahaskan kepentingan teknologi hijau. 5.2.5 Mencadangkan amalan berkonsepkan teknologi hijau.   | 4 | Memaparkan maklumat tentang kepentingan teknologi hijau. | Mencerakin maklumat tentang teknologi hijau yang dikumpul daripada sumber seperti internet, buku, majalah dan akhbar.  Mengadakan pertandingan menghasilkan alat atau idea yang mempunyai konsep teknologi hijau. | Kelestarian Global, TMK , Kreativiti dan InovasiKelestarian alam sekitarSains dan teknologiNilai murni | GambarGambar rajahLembaran kerjaSlide powerpointBuku teks Geografi Tingkatan 2 I-Think Frog VLE |
| 5 | Menilai keberkesanan amalan berkonsepkan teknologi hijau dalam kehidupan. |
| 6 | Menghasilkan alat atau mempersembahkan idea berkaitan teknologi hijau yang kreatif dan inovatif. |

**3.0 KERJA LAPANGAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU****/****TARIKH** | **KRITERIA** | **PROSES KERJA** | **STANDARD PRESTASI** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 28****Kumpulan A**31 Ogos – 6 September 2025**Kumpulan B**1 September – 7 September 2025**MINGGU 29****Kumpulan A**7 September – 13 September 2025**Kumpulan B**8 September – 14 September 2025**MINGGU 30****Kumpulan A**21 September – 27 September 2025**Kumpulan B**22 September – 28 September 2025 | **Perancangan** | * Memilih isu atau tajuk
* Membuat jadual kerja
* Membuat pengagihan kerja
* Menentukan objektif kajian
* Menentukan kaedah kajian
 | **1** | Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang tidak lengkap.  |
| **2** | Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang kurang lengkap.  |
| **3** | Menyediakan perancangan, proses awal, laporan akhir yang lengkap dan tidak tersusun.  |
| **MINGGU 31****Kumpulan A**28 September – 4 Oktober 2025**Kumpulan B**29 September – 5 Oktober 2025**MINGGU 32****Kumpulan A**5 Oktober - 11 Oktober 2025**Kumpulan B**6 Oktober - 12 Oktober 2025 | **Proses awal** | * Merekod, mengumpul dan menganalisis maklumat/data daripada pelbagai sumber dengan menggunakan kaedah yang sesuai.
 |  |  |
| **4** | Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap dan tersusun. |
| **MINGGU 33****Kumpulan A**12 Oktober – 18 Oktober 2025**Kumpulan B**13 Oktober – 19 Oktober 2025**MINGGU 34****Kumpulan A**19 Oktober – 25 Oktober 2025**Kumpulan B**20 Oktober – 26 Oktober 2025 | **Laporan akhir** | * Menyiapkan laporan akhir mengenai

isi utama, huraian atau contoh.* Merumus dan membuat laporan.
 |
| **5** | Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap, tepat, tersusun dan ealistic.  |
| **6** | Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap, tepat, tersusun dan ealistic serta menunjukkan keaslian serta boleh dicontohi.  |