**PRAKATA**

Alhamdulilllah, Terima kasih kepada rakan-rakan guru dan team sumberpendidikan kerana menyediakan RPT 2025 untuk kegunaan guru-guru di Malaysia.
Muaturun Percuma… **\*\*DILARANG UNTUK MENGAMBIL SEBARANG BENTUK DAN JENIS KEUNTUNGAN DARIPADA PIHAK KAMI DAN WEB INI SAMA ADA SECARA LANGSUNG ATAU TIDAK LANGSUNG.\*\***



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

RANCANGANGAN PELAJARAN TAHUNAN PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 2 2025

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 1****Kumpulan A**16 Februari – 22 Februari 2025**Kumpulan B**17 Februari – 23 Februari 2025**MINGGU 2****Kumpulan A**23 Februari – 1 Mac 2025**Kumpulan B**24 Februari – 2 Mac 2025 | **1.1****Sumber Moral****Berdasarkan****Agama,****Kepercayaan****dan Norma****Masyarakat** | Murid boleh :* + 1. Menamakan sumber moral.
		2. Menghuraikan sumber agamaataukepercayaanyang menjadiasaskepada prinsipmoral.
		3. Menjelaskanmelalui contohnormamasyarakat Malaysiayang menjadi sumber moral.
		4. Merumuskan kepentingan sumber moral bagi membentuk insan bermoral.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral.
		6. Melaksanakan sikap berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat.
 | 1 | Menyatakan sumber moral.  | **Cadangan nilai**  Kepercayaan kepada Tuhan  Hormat  Toleransi  Rasional  Kesederhanaan **Cadangan isu atau situasi**  Rukun Negara  Perpaduan dalam kepelbagaian agama atau kepercayaan  Kepelbagaian budaya dan norma masyarakat **Cadangan aktiviti**  Menyatakan sumber moral melalui peta minda.  Membuat pameran mini atau tayangan video tentang adat perkahwinan masyarakat Malaysia dan mengaitkannya dengan sumber moral.  Menghasilkan folio tentang pelbagai sumber moral dan kepentingannya.  |
| 2 | Menerangkan sumber agama atau kepercayaan yang menjadi asas kepada prinsip moral.  |
| 3 | Menilai norma masyarakat Malaysia yang menjadi sumber moral.  |
| 4 | Menghubungkait sumber moral dan kepentingannya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati danmengamalkan sikap berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi. |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 3****Kumpulan A**2 Mac – 8 Mac 2025**Kumpulan B**3 Mac – 9 Mac 2025**MINGGU 4****Kumpulan A**9 Mac – 15 Mac 2025**Kumpulan B**10 Mac – 16 Mac 2025 | **2.1****Agama atau****Kepercayaan****membentuk****Keperibadian****Diri** | Murid boleh:  * + 1. Mendefinisikan keperibadian diri.
		2. Menghuraikan ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan.
		3. Mengkaji kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.
		4. Menjelaskan kepentingan pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.
		5. Memerihalkan perasaan apabila melaksanakan ajaran agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.
		6. Merealisasikan perlakuan berdasarkan ajaran agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.
 | 1 | Menyatakan maksud keperibadian diri | **Cadangan nilai**  Kepercayaan kepada Tuhan  Harga diri  Hemah tinggi  Kesederhanaan  Bertanggungjawab **Cadangan isu atau situasi**  Agama sebagai panduan hidup  Tokoh agama sebagai teladan diri  Pengguguran atau pembuangan bayi  Anti Rasuah  Jenayah Juvana **Cadangan aktiviti**  Mengadakan perbincangan kumpulan mengenai maksud keperibadian diri.  Membina peta pemikiran tentang ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan.  Mengadakan aktiviti Jelajah Ilmu berkaitan kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.  |
| 2 | Menerangkan ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan.  |
| 3 | Menilai kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.  |
| 4 | Menghubungkait pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri dan kepentingannya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan ajaran agama atau kepercayaan dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan berdasarkan ajaran agama atau kepercayaan secara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 5****Kumpulan A**16 Mac – 22 Mac 2025**Kumpulan B**17 Mac – 23 Mac 2025**MINGGU 6**Kumpulan A23 Mac - 29 Mac 2025Kumpulan B24 Mac - 30 Mac 2025 | **2.2****Tanggungjawab****Diri** | Murid boleh :* + 1. Menyenaraikan tanggungjawab diri
		2. Menjelaskan dengan contoh cara melaksanakan tanggungjawab diri.
		3. Menaakul kepentingan menjalankan tanggungjawab diri.
		4. Menghuraikan kesan mengabaikan tanggungjawab diri.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila dapat melaksanakan tanggungjawab diri.
		6. Merealisasikan tanggungjawab diri dalam kehidupan seharian.
 | 1 | Menyatakan tanggungjawab diri  | **Cadangan nilai**  Bertanggungjawab  Berdikari  Kasih sayang  Hemah tinggi  Harga diri **Cadangan isu atau situasi**  Sayangi diri  Keselamatan diri  Kecelaruan minda  Gejala buli atau peras ugut **Cadangan aktiviti**  Menulis diari tentang tanggungjawab diri.  Membuat peta minda tentang kesan tanggungjawab diri.  Membuat aku janji mengenai tangggungjawab diri.  Mereka cipta cogan kata yang menggambarkan tanggungjawab diri.  |
| 2 | Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri.  |
| 3 | Menilai kesan menjalankan tanggungjawab diri.  |
| 4 | Menghubungkait pelaksanaan tanggungjawab diri dan kesanya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri secara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 7****Kumpulan A**30 Mac - 5 April 2025**Kumpulan B**31 Mac - 6 April 2025**MINGGU 8****Kumpulan A**6 April – 12 April 2025**Kumpulan B**7 April – 13 April 2025 | **2.3****Tanggungjawab****Diri dalam****Keluarga** | Murid boleh :* + 1. Menyenaraikan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.
		2. Menjelaskan cara melaksanakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.
		3. Merumus kepentingan melaksanakan tanggungjawab diri dalam keluarga.
		4. Menghuraikan kesan mengabaikan tanggungjawab diri terhadap keluarga.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila dapat melaksanakan tanggungjawab diri dalam keluarga.
		6. Merealisasikan tanggungjawab diri terhadap keluarga.
 | 1 | Menyatakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.  | **Cadangan nilai**  Bertanggungjawab  Kasih sayang  Hormat  Kerjasama  Toleransi **Cadangan isu atau situasi**  Penjagaan atau pengabaian anggota keluarga seperti warga tua dan Orang Kurang Upaya.  Lari dari rumah  Sumbang mahram  Kerenggangan hubungan keluarga akibat pengaruh dan penyalahgunaan teknologi moden **Cadangan aktiviti**  Menghasilkan kad ucapan, album atau folio keluarga.  Mengadakan forum tentang pandangan pelbagai agama atau kepercayaan tentang tanggungjawab diri terhadap keluarga.  Membina pohonkeluarga.  Mengadakan projek lawatan ke rumah orang tua atau rumah kebajikan masyarakat.  |
| 2 | Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga  |
| 3 | Menilai kepentingan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga.  |
| 4 | Menghubungkait tanggungjawab diri terhadap keluarga dan kesannya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 9****Kumpulan A**13 April – 19 April 2025**Kumpulan B**14 April – 20 April 2025 | **2.4****Adab****Persahabatan** | Murid boleh :* + 1. Menyenaraikan perlakuan beradab dalam persahabatan.
		2. Menjelaskan melalui contoh kepentingan adab dalam persahabatan.
		3. Membezakan perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan.
		4. Menghuraikan batasan adab persahabatan.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila dapat menjalinkan persahabatan yang beradab.
		6. Mempraktikkan amalan hidup beradab dalam menjalin persahabatan pelbagai kaum.
 | 1 | Menyatakan perlakuan beradab dalam persahabatan.  | **Cadangan nilai**  Kebebasan  Kejujuran  Toleransi  Hemah tinggi  Hormat **Cadangan isu atau situasi**  Pembimbing rakan sebaya  Pengaruh rakan sebaya  Persahabatan merentasi kepelbagaian kaum **Cadangan aktiviti**  Menulis autobiografi atau memoir sahabat.  Menghantar emel atau berkongsi maklumat dalam blog tentang pengalaman dalam menjalin persahabatan.  Mengadakan pameran tentang gambar, album, buku skrap mengenai kenangan bersama dengan kawan.  Mengadakan perbahasan bertajuk ‘Persahabatan Realiti Lebih Bermanfaat daripada Persahabatan Maya’.  |
| 2 | Menerangkan kepentingan adab dalam persahabatan.  |
| 3 | Menilai perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan.  |
| 4 | Menghubungkait adab persahabatan dan batasannya.  |
| 5 | Menghayati danmempamerkan perasaan apabila menjalinkan persahabatan yang beradab dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan hidup beradab dalam menjalin persahabatan pelbagai kaum secara tekal atau boleh dicontohi. |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 10****Kumpulan A**20 April – 26 April 2025**Kumpulan B**21 April – 27 April 2025**MINGGU 11****Kumpulan A**27 April – 3 Mei 2025**Kumpulan B**28 April – 4 Mei 2025 | **3.1****Hidup****Berjiran** | Murid boleh:* + 1. Menakrifkan konsep kejiranan.
		2. Menjelaskan manfaat hidup berjiran.
		3. Mencirikan sikap jiran yang positif dan negatif
		4. Mencadangkan cara untuk merapatkan hubungan sesama jiran.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila dapat hidup berjiran.
		6. Merealisasikan hidup berjiran dalam masyarakat pelbagai agama,bangsa, budaya danbahasa.
 | 1 | Menyatakan konsep kejiranan.  | **Cadangan nilai**  Kerjasama  Hormat  Toleransi  Hemah tinggi  Berterima kasih **Cadangan isu atau situasi**  Semangat kejiranan (contoh: masalah sampah, parkir sebarangan, muzik kuat atau binatang peliharaan)  Perpaduan antara jiran berlainan agama, bangsa, budaya dan bahasa  Keselamatan dan kebajikan jiran melalui Rukun Tetangga **Cadangan aktiviti**  Mengadakan sketsa ‘Jiran Sepakat Membawa Berkat’.  Menghasilkan buku skrap tentang jiran dengan menggunakan kaedah temu bual, soal selidik atau pemerhatian.  Melaksanakan projek Hari Kejiranan.  |
| 2 | Menerangkan manfaat hidup berjiran.  |
| 3 | Menilai sikap jiran yang positif dan negatif.  |
| 4 | Menghubungkait cara untuk merapatkan hubungan hidup berjiran dengan kehamonia setempat. |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila hidup berjiran dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan hidup berjiran dalam masyarakat pelbagai agama, bangsa, budaya dan bahasa secara tekal atau boleh dicontohi. |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 12****Kumpulan A**4 Mei – 10 Mei 2025**Kumpulan B**5 Mei – 11 Mei 2025**MINGGU 13****Kumpulan A**11 Mei – 17 Mei 2025**Kumpulan B**12 Mei – 18 Mei 2025 | **3.2****Masyarakat****Penyayang** | Murid boleh: * + 1. Menyenaraikan ciri masyarakat penyayang.
		2. Memerihalkan kepentingan memperkukuh masyarakat penyayang.
		3. Menjana idea tentang cara menyantuni masyarakat yang berkeperluan.
		4. Mewajarkan keutamaan dalam membantu masyarakat yang berkeperluan bagi merealisasikan masyarakat penyayang.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila dapat membantu mewujudkan masyarakat penyayang.
		6. Mempraktikkan amalan masyarakat penyayang dalam konteks kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.
 | 1 | Menyatakan ciri masyarakat penyayang.  | **Cadangan nilai**  Kasih sayang  Kerjasama  Baik hati  Hormat  Toleransi **Cadangan isu atau situasi**  Semangat perpaduan dalam masyarakat kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa  Sikap individualistik dalam masyarakat  Golongan yang tersisih dan terabai seperti pesakit HIV, bekas banduan, bekas penagih dadah dan gelandangan **Cadangan aktiviti**  Menjalankan aktiviti mengumpul sumbangan untuk individu yang ditimpa musibah.  Membuat kajian masa depan mengenai model masyarakat penyayang mengikut identiti negara yang diimpikan  |
| 2 | Menerangkan kepentingan memperkukuh masyarakat penyayang.  |
| 3 | Menilai cara menyantuni masyarakat yang berkeperluan.  |
| 4 | Menghubungkait keutamaan dalam membantu masyarakat yang berkeperluan untuk merealisasikan masyarakat penyayang.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membantu mewujudkan masyarakat penyayang dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan amalan masyarakat penyayang secara tekal atau boleh dicontohi. |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 14****Kumpulan A**18 Mei – 24 Mei 2025**Kumpulan B**19 Mei – 25 Mei 2025**MINGGU 15****Kumpulan A**25 Mei – 31 Mei 2025**Kumpulan B**26 Mei – 1 Jun 2025 | **3.3****Perkhidmatan****Awam****Menjamin****Kesejahteraan****Hidup** | Murid boleh:* + 1. Mengenal pasti agensi perkhidmatan awam yang terdapat di Malaysia
		2. Menerangkan kepentingan agensi perkhidmatan awam kepada masyarakat.
		3. Menghuraikan cara menghargai agensi perkhidmatan awam.
		4. Menjelaskan peranan agensi perkhidmatan awam yang efektif untuk meningkatkan kesejahteraan hidup.
		5. Menyatakan perasaan terhadap keberkesanan agensi perkhidmatan awam yang disediakan.
		6. Mengamalkan tingkah laku berhemah terhadap agensi perkhidmatan awam yang disediakan.
 | 1 | Menyatakan agensi perkhidmatan awam yang terdapat di Malaysia.  | **Cadangan nilai**  Bertanggungjawab  Patriotisme  Berterima kasih  Hemah tinggi  Rasional **Cadangan isu atau situasi**  Kecekapan agensi perkhidmatan awam  Jenayah kolar putih seperti rasuah dan pecah amanah  Sambutan hari istimewa seperti Hari Bomba dan Penyelamat serta Hari Guru **Cadangan aktiviti**  Menganjurkan lawatan sambil belajar ke mahkamah, penjara, pejabat pos atau balai polis.  Mengadakan projek pameran perkhidmatan awam seperti Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia.  Main peranan tentang cara berurusan dengan agensi perkhidmatan awam secara berhemah. |
| 2 | Menjelaskan kepentingan agensi perkhidmatan awam kepada masyarakat.  |
| 3 | Menilai cara menghargai agensi perkhidmatan awam .  |
| 4 | Menghubungkait peranan agensi perkhidmatan awam yang efektif dengan kesejahteraan hidup.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan terhadap agensi perkhidmatan awam dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan tingkah laku berhemah terhadap agensi perkhidmatan awam secara tekal atau boleh dicontohi  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 16****Kumpulan A**8 Jun – 14 Jun 2025**Kumpulan B**9 Jun – 15 Jun 2025**MINGGU 17****Kumpulan A**15 Jun – 21 Jun 2025**Kumpulan B**16 Jun – 22 Jun 2025 | **3.4****Lindungi Alam****Sekitar** | Murid boleh :* + 1. Mengenal pasti peranan masyarakat dalam melindungi alam sekitar.
		2. Menghuraikan langkah-langkah badan kerajaan dalam melindungi alam sekitar.
		3. Menjelaskan sumbangan badan bukan kerajaan untuk melindungi alam sekitar.
		4. Mengkaji kesan aktiviti manusia terhadap keseimbangan alam sekitar.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila melibatkan diri dalam aktiviti melindungi alam sekitar.
		6. Mengamalkan tingkah laku ke arah melindungi alam sekitar.
 | 1 | Menyatakan peranan masyarakat dalam melindungi alam sekitar.  | **Cadangan nilai**  Kasih sayang  Bertanggungjawab  Rasional  Kerjasama  Kerajinan **Cadangan isu atau situasi**  Bencana alam disebabkan tindakan manusia  Kontradiksi kepesatan pembangunan dengan perlindungan alam sekitar  Kepupusan flora dan fauna **Cadangan aktiviti**  Projek Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) seperti lawatan ke taman rekreasi.  Menjalankan gotong-royong membersihkan kawasan pantai atau taman.  Menyertai program kitar semula.  Mewujudkan Sudut Lestari Alam di dalam kelas seperti tanaman hidroponik.  |
| 2 | Menerangkan langkah-langkah badan kerajaan dalam melindungi alam sekitar .  |
| 3 | Menilai sumbangan badan bukan kerajaan untuk melindungi alam sekitar.  |
| 4 | Menghubungkait kesan aktiviti manusia dengan keseimbangan alam sekitar.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melibatkan diri dalam aktiviti melindungi alam sekitar dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan tingkah laku ke arah melindungi alam sekitar secara tekal atau boleh dicontohi.  |
|  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 18****Kumpulan A**22 Jun – 28 Jun 2025**Kumpulan B**23 Jun – 29 Jun 2025**MINGGU 19****Kumpulan A**29 Jun – 5 Julai 2025**Kumpulan B**30 Jun – 6 Julai 2025 | **3.5****Gaya Hidup****Sihat dan****Selamat** | Murid boleh:* + 1. Mendefinisikan gaya hidup sihat dan selamat.
		2. Menghuraikan aktiviti gaya hidup sihat dan selamat.
		3. Mengkajikesan amalan gaya hidup sihat dan selamat terhadap diri, komuniti dan masyarakat.
		4. Mengenal pasti amalan gaya hidup sihat dan selamat demi kesejahteraan hidup.
		5. Melahirkan perasaan apabila mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat.
		6. Mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat dalam kehidupan seharian.
 | 1 | Menyatakan gaya hidup sihat dan selamat.  | **Cadangan nilai**  Harga diri  Kerajinan  Bertanggungjawab  Berdikari  Kesederhanaan **Cadangan isu atau situasi**  Amalan Pemakanan (contoh: Piramid makanan)  Obesiti  Ketagihan seperti gajet dan menghidu gam  Kemurungan **Cadangan aktiviti**  Membina jadual aktiviti harian seperti membina jadual pemakanan sihat.  Mengadakan pameran mini berkaitan pengurusan stress.  Menjalankan pemeriksaan kesihatan atau pergigian.  Menyertai sesi senamrobik. Menyertai aktiviti rekreasi atau riadah.  |
| 2 | Menerangkan aktiviti gaya hidup sihat dan selamat.  |
| 3 | Menilai kesan amalan gaya hidup sihat dan selamat.  |
| 4 | Menghubungkait amalan gaya hidup sihat dan selamat dengan kesejahteraan hidup.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat secara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU 20****Kumpulan A**6 Julai - 12 Julai 2025**Kumpulan B**7 Julai - 13 Julai 2025 |  |  |  |  |  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 21****Kumpulan A**13 Julai – 19 Julai 2025**Kumpulan B**14 Julai – 20 Julai 2025**MINGGU 22****Kumpulan A**20 Julai – 26 Julai 2025**Kumpulan B**21 Julai – 27 Julai 2025 | **4.1****Adab di Tempat****Awam** | Murid boleh :* + 1. Menyenaraikan tempat- tempat awam.
		2. Menghuraikan cara beradab di tempat awam.
		3. Merumuskan kepentingan beradab di tempat awam.
		4. Membanding beza amalan beradab dan tidak beradab ditempat awam
		5. Mengekspresikan perasaan beradab di tempat awam berdasarkan kepada situasi.
		6. Mempraktikkan amalan beradab di tempat awam.
 | 1 | Menyatakan tempat-tempat awam.  | **Cadangan nilai**  Hemah tinggi  Kesederhanaan  Harga diri  Rasional  Kebebasan **Cadangan isu atau situasi**  Budaya lepak atau berpeleseran  Berkelakuan tidak sopan di tempat awam seperti meludah atau membuang sampah  Vandalisme  Budaya Hedonisme **Cadangan aktiviti**  Membuat ulasan tentang keratan akhbar mengenai salah laku di tempat awam.  Melakar peta minda tentang adab di tempat awam.  Mengadakan perbahasan bertemakan pertentangan adab dan budaya generasi lama dan baharu.  |
| 2 | Menerangkan cara beradab di tempat awam.  |
| 3 | Menilai kepentingan beradab di tempat awam.  |
| 4 | Menghubungkait amalan beradab dan tidak beradab di tempat awam dengan keharmonian masyarakat.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila beradab di tempat awam dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan adab di tempat awam secara tekal atau boleh dicontohi.  |
|  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 23****Kumpulan A**27 Julai – 2 Ogos 2025**Kumpulan B**MINGGU 2328 Julai – 3 Ogos 2025**MINGGU 24****Kumpulan A**3 Ogos – 9 Ogos 2025**Kumpulan B**4 Ogos – 10 Ogos 2025 | **4.2****Etika dan****Undang-****undang****Siber** | Murid boleh :* + 1. Menyenaraikan etika semasa berkomunikasi dalam siber.
		2. Menjelaskan etika dan undang-undang siber.
		3. Memerihalkan kepentingan mematuhi etika dan undang-undang siber.
		4. Mengkaji kesan penggunaan internet secara tidak beretika dan menyalahi undang-undang siber.
		5. Melahirkan perasaan apabila mematuhi etika dan undang-undang siber.
		6. Mengamalkan tingkah laku berhemah semasa berkomunikasi dalam siber.
 | 1 | Menyatakan etika berkomunikasi dalam siber.  | **Cadangan nilai**  Bertanggungjawab  Harga diri  Patriotisme  Hemah tinggi  Kesederhanaan **Cadangan isu atau situasi**  Penyalahgunaan internet  Jenayah siber seperti hasutan, fitnah atau plagiat  Ketagihan gajet  Penggodaman **Cadangan aktiviti**  Melayari laman web Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (SKMM) untuk mencari maklumat tentang undang-undang siber.  Menghasilkan kad interaktif mengikut peraturan SKMM.  Menyertai pertandingan, projek membina laman web atau blog sendiri dengan mematuhi undang-undang siber.  |
| 2 | Menerangkan etika dan undang-undang siber.  |
| 3 | Menilai kepentingan mematuhi etika dan undang-undang siber.  |
| 4 | Menghubungkait penggunaan internet secara tidak beretika dan menyalahi undang-undang siber dengan kesannya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mematuhi etika dan undang-undang siber dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan tingkah laku berhemah semasa berkomunikasi dalam sibersecara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 25****Kumpulan A**10 Ogos – 16 Ogos 2025**Kumpulan B**11 Ogos – 17 Ogos 2025**MINGGU 26****Kumpulan A**17 Ogos – 23 Ogos 2025**Kumpulan B**18 Ogos – 24 Ogos 2025 | **4.3****Keselamatan****Jalan Raya** | Murid boleh:* + 1. Menyenaraikan peraturan jalan raya dan undang- undang jalan raya.
		2. Membanding beza peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.
		3. Menjelaskan kepentingan mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.
		4. Menghuraikan langkah- langkah untuk meningkatkan kesedaran keselamatan jalan raya.
		5. Mengekspresikan perasaan apabila mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.
		6. Mengamalkan sikap mengutamakan keselamatan ketika berada di jalan raya.
 | 1 | Menyatakan peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.  | **Cadangan nilai**  Hormat  Bertanggungjawab  Toleransi  Kasih sayang  Rasional **Cadangan isu atau situasi**  Keselamatan jalan raya  Pembuli jalan raya  Pemanduan berhemah  Operasi keselamatan jalan raya  Lumba haram **Cadangan aktiviti**  Menayangkan video atau iklan mengenai kemalangan jalan raya.  Mengadakan lawatan ke akademi memandu.  Menyediakan brosur atau risalah untuk meningkatkan kesedaran pengguna jalan raya.  Menyertai ‘Rakan *COP’.*  |
| 2 | Menerangkan perbezaan di antara peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.  |
| 3 | Menilai kepentingan mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.  |
| 4 | Menghubungkait kesedaran mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya dengan keselamatan jalan raya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap mengutamakan keselamatan jalan raya secara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 27****Kumpulan A**24 Ogos – 30 Ogos 2025**Kumpulan B**25 Ogos – 31 Ogos 2025**MINGGU 28****Kumpulan A**31 Ogos – 6 September 2025**Kumpulan B**1 September – 7 September 2025 | **4.4****Konflik Identiti****Diri** | Murid boleh:* + 1. Mendefinisikan konflik identiti diri sebagai remaja.
		2. Menghuraikan faktor yang mempengaruhi konflik identiti diri sebagai remaja.
		3. Mencadangkan cara mengatasi konflik identiti diri yang dihadapi oleh golongan remaja.
		4. Memerihalkan kepentingan menangani konflik identity diri
		5. Menceritakan perasaan apabila berjaya menangani konflik identiti diri sebagai remaja.
		6. Mengamalkan penyelesaian konflik identiti diri sebagai remaja mengikut cara yang betul.
 | 1 | Menyatakan maksud konflik identiti diri sebagai remaja.  | **Cadangan nilai**  Rasional  Harga diri  Keberanian  Berdikari  Kejujuran **Cadangan isu atau situasi**  Konflik identiti diri yang berkaitan dengan norma masyarakat  Bunuh diri atau lari dari rumah  Pergaulan bebas **Cadangan aktiviti**  Mengadakan wawancara yang bertemakan konflik identiti diri dalam kalangan remaja.  Mengadakan aktiviti Jelajah Ilmu mengenai jenis-jenis penyelesaian konflik identiti diri.  Mendapatkan maklumat melalui internet tentang penyelesaian konflik identiti diri.  Menayangkan video berkaitan isu-isu identiti diri.  |
| 2 | Menerangkan faktor yang mempengaruhi konflik identiti diri sebagai remaja.  |
| 3 | Menilai cara mengatasi konflik identiti diri sebagai remaja.  |
| 4 | Menghubungkait menangani konflik identiti diri dan kepentingannya.  |
| 5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila berjaya menangani konflik identiti diri dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamalkan sikap menangani konflik identiti diri mengikut cara yang betul secara tekal atau boleh dicontohi.  |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **MINGGU 29****Kumpulan A**7 September – 13 September 2025**Kumpulan B**8 September – 14 September 2025**MINGGU 30****Kumpulan A**21 September – 27 September 2025**Kumpulan B**22 September – 28 September 2025 | **4.5****Lindungi Hak****Wanita, Hak****Pengguna, Hak****Orang Kurang****Upaya dan Hak****Pekerja demi****Kesejahteraan****Bersama** | Murid boleh :* + 1. Menyenaraikan hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.
		2. Menjelaskan kepentingan melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.
		3. Menghuraikan langkah yang diambil oleh badan kerajaan untuk melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.
		4. Mencadangkan sumbangan yang boleh diberikan oleh badan bukan kerajaan untuk melindung hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.
		5. Menceritakan perasaan jika hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja dilindungi.
		6. Mengamalkan sikap melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.
 | 1 | Menyatakan hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.  | **Cadangan nilai**  Hormat  Kasih sayang  Keberanian  Bertanggungjawab  Kesederhanaan **Cadangan isu atau situasi**  Undang-undang kemanusiaan  Penyeludupan atau pemerdagangan manusia  Penderaan atau pengabaian  Keganasan rumah tangga  Pelarian **Cadangan aktiviti**  Mengadakan Teater Forum tentang Hak Asasi Manusia.  Menghasilkan risalah yang mengandungi maklumat tentang Suruhanjaya Hak Asasi Manusia. Menyediakan Sudut Khas Hak Asasi Manusia dalam kelas, kantin, foyer atau papan kenyataan.  |
| 2 | Menerangkan kepentingan melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang ku-rang upaya dan hak pekerja.  |
| 3 | Menilai langkah yang di ambil oleh badan kerajaan untuk melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.  |
| 4 | Menghubungkait sumbang- an yang boleh diberikan oleh badan bukan kerajaan dalam melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja  |
| 5 | Menghayati dan mempa-merkan perasaan apabila hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja dilindungi dalam kehidupan seharian.  |
| 6 | Menghayati dan mengamal-kan sikap melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja secara tekal atau boleh dicontohi.  |