**PRAKATA**

Alhamdulilllah, Terima kasih kepada rakan-rakan guru dan team sumberpendidikan kerana menyediakan RPT 2025 untuk kegunaan guru-guru di Malaysia.  
Muaturun Percuma… **\*\*DILARANG UNTUK MENGAMBIL SEBARANG BENTUK DAN JENIS KEUNTUNGAN DARIPADA PIHAK KAMI DAN WEB INI SAMA ADA SECARA LANGSUNG ATAU TIDAK LANGSUNG.\*\***

A table with a pile of books

Description automatically generated

**Rancangan Pelajaran Tahunan Sejarah Tingkatan 1 Tahun 2025**

**TEMA :SEJARAH KITA DAN DUNIA**

**TAJUK 1: PENGENALAN ILMU SEJARAH**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Objektif Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Perincian** |
| **Tahap penguasaan** | **Tafsiran** |
| **MINGGU 1**  **Kumpulan A**  16 Februari – 22 Februari 2025  **Kumpulan B**  17 Februari – 23 Februari 2025  **MINGGU 2**  **Kumpulan A**  23 Februari – 1 Mac 2025  **Kumpulan B**  24 Februari – 2 Mac 2025 | * 1. Pengenalan Ilmu Sejarah | * + 1. Menyatakan pengertian sejarah secara umum   1.1.2 Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodatus, E.H. Carr, Ibn khaldun dan Mohd Yusuf Ibrahim.  1.1.3  Menghuraikan konsep masa silam dan ruang dalam sejarah  K1.1.8 Menjelaskan kepentingan menghargai masa dalam kehidupan seharian.  K1.1.11 Menerangkan kepentingan mengaplikaskan ilmu sejarah dalam kehidupan | * + 1. Menulis pengertian sejarah mengikut istilah Arab, Inggeris danYunani.   1.1.2 Menuliskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan.  1.1.3 Menuliskan huraian dalam bentuk rajah ithink konsep masa silam dan ruang dalam sejarah. | 1  2  3  4  5  6 | Mengetahui pengenalan ilmu sejarah  Memahami pengenalan ilmu sejarah  Mengaplikasikan pengetahuan pengenalan ilmu sejarah  Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah  Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah  Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan Ilmu Sejarah | Arab (syajaratun)  Inggeris (history)iaitu masa lampau  Yunani (*Historia*yang bererti penyelidikan atau pengetahuan yang diperoleh melalui penelitian yang mendalam)   * Herodotus : Tingkah laku Manusia * E.H. Carr : dialog yang berlaku antara manusia   (What is History)   * Ibn Khaldun :   berpendapat bahwa pengertian sejarah merupakan sebuah catatan mengenai peradaban dunia atau umat manusia, tentang berbagai perubahan yang terjadi pada watak masyarakat  tersebut.   * Mohd Yusof Ibrahim : * Prof Khoo Kay Kim : * Ada dua Konsep   Konsep Masa  (Kronologi / peristiwa / tempat / manusia )  Dentatif  Konotatif  Ruang  (tempat berlaku sesuatu peristiwa / sejarah tempat / Negara ) |
| **MINGGU 3**  **Kumpulan A**  2 Mac – 8 Mac 2025  **Kumpulan B**  3 Mac – 9 Mac 2025  **MINGGU 4**  **Kumpulan A**  9 Mac – 15 Mac 2025  **Kumpulan B**  10 Mac – 16 Mac 2025 | * + 1. Membincangkan sumber sejarah     2. Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah   K1.1.10 Menjana idea cara memelihara warisan negara kita. | * + 1. Menyenaraikan dua sumber sejarah beserta contohnya.     2. Menghuraikan tiga kaedah penyelidikan sejarah.     3. Mengemukakan pendapat tentangcara memelihara warisan Negara kita. | Sumber Primer: Belum diolah, asli dan belum ditafsir. (Cth: batu bersurat, artifak)  Sumber Sekunder: Telah diolah, dicetak dan disebarkan kepada umum. (Cth: surat khabar, buku)  Kaedah Lisan   * Temuramah * Ucapan * Penceritaan   Kaedah Bertulis   * Sumber yang ditulis * Sumber yang dilakar/dipahat   Kaedah Arkeologi   * Tapak ekskavasi * bawah air (cth : kapal florima, pompei) * Menjadikan mata pelajaran Sejarah mata pelajaran wajib. * Pemeliharaan dan pemuliharaan khazanah warisan Negara. * Hari Sejarah Sedunia |
| **MINGGU 5**  **Kumpulan A**  16 Mac – 22 Mac 2025  **Kumpulan B**  17 Mac – 23 Mac 2025 |  | * + 1. Menjelaskan pentafsiran sejarah     2. Membincangkan kepentingan mempelajari sejarah   K.1.1.11 Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu sejarah dalam kehidupan  K.1.1.9 Merumuskan kepentingan mempelajari sejarah | * + 1. Mengkelas dan mengkategorikan maklumat tafsiran sejarah     2. Memberi pendapat tentang perbezaan tafsiran antara sejarawan.     3. Menyenaraikan tujuan dan faedah mempelajari sejarah.     4. Menyusun kejayaan-kejayaan Negara yang menjadi kebanggaan kita     5. Menyenaraikan kepentingan mengaplikasikan ilmu sejarah dalam kehidupan dalam bentuk rajah ithink.   1.1.9 Memberi pendapat sendiri tentang kepentingan mempelajari sejarah. | Tafsiran mengenai sesuatu peristiwa yang sama mungkin berbeza anatara sejarawan.  Contoh:  Perbezaan tafsiran mengenai  i) Kedatangan British ke Tanah Melayu  ii) Pembunuhan J.W.W. Birch  Kepentingan sejarah   * Kepentingan peristiwa (Cth: 31 Ogos 1957) * Mengenali tokoh Negara (Cth: Tun Abdul Razak, Bapa Pembangunan)   i) Belajar dari masa lalu  ii) Inspirasi karya seni (Piramid Giza)  iii) Melahirkan rasa cinta kepada tanah air.   * Menyemarakkan semangat patriotisme * Bangga dan bersyukur menjadi rakyat Malaysia * Menjadi iktibar di atas peristiwa yang berlaku |

**TEMA :SEJARAH KITA DAN DUNIA**

**TAJUK 2: ZAMAN AIR BATU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Objektif Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Perincian** |
| **Tahap penguasaan** | **Tafsiran** |
| **MINGGU 6**  Kumpulan A  23 Mac - 29 Mac 2025  Kumpulan B  24 Mac - 30 Mac 2025  **MINGGU 7**  **Kumpulan A**  30 Mac - 5 April 2025  **Kumpulan B**  31 Mac - 6 April 2025 | 2.1Zaman Air Batu | * + 1. Mengenali dunia.     2. Menyenaraikan Zaman Air Batu.     3. Membina garis masa Zaman Air Batu.   .  K2.1.7 Menjelaskan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan.  K2.1.8 Menyatakan kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. | * + 1. Melihat perubahan 4 zaman   1.1.2 Menyenaraikan perubahan 4 zaman iaitu Miosen, Pliosen, Plestosen dan Holosen.  1.1.3Melukis garis masa mengikut kronologi zaman. | 1  2  3  4  5  6 | Mengetahui Zaman Air Batu  Memahami Zaman Air Batu  Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia.  Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu.  Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu.  Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu. | 1.Rupa bentuk muka bumi dunia:   * Perubahan fizikal * Iklim * Cuaca * Kehidupan * Kedalaman lautan   2.Daratan :  - gunung  - bukit  - lembah  - banjaran  3. Lautan:  - selat  -laut  -pantai pinggir  4. 7 benua dan 7 lautan |
| **MINGGU 8**  **Kumpulan A**  6 April – 12 April 2025  **Kumpulan B**  7 April – 13 April 2025  **MINGGU 9**  **Kumpulan A**  13 April – 19 April 2025  **Kumpulan B**  14 April – 20 April 2025 | 2.1Zaman Air Batu | * + 1. Menjelaskan ciri-ciri Zaman Air Batu Akhir     2. Membincangkan perubahan Zaman Air Batu.     3. Menilai kesan perubahan di Asia Tenggara.   K2.1.9 Menghubungkaitkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan.  K2.1.10 Menjelaskan kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar. | * + 1. Menyatakan ciri-ciri Zaman Air Batu.     2. Menganalisis perubahan Zaman Air Batu.     3. Membincangkan kesan perubahan di Asia Tenggara masa lalu, kini dan hadapan.     4. Mengaplikasikan usaha-usaha memelihara dan memulihara alam sekitar | Ciri-ciri Zaman Air Batu:   1. Aras laut – masih beku dan rendah 2. Fizikal bumi – banyak tempat masih diliputi ais 3. Kehidupan di bumi – nomad dan berburu binatang 4. Suhu – masih sejuk 5. Tumbuhan – rumput dan pokok renek 6. Binatang –   Perubahan Zaman Air Batu:   1. Perubahan dunia   -Berkaitan dengan aras laut  -Aras laut semakin meningkat  -Kedalaman meningkat  -Terbentuknya sungai  -Pulau kecil tenggelam  -Berlaku perpindahan manusia   1. Perubahan Asia Tenggara   - Pentas Sunda(Borneo,Pulau Jawa, Sumatra, Malaysia ,Thailand)  Kesan perubahan:   1. Perubahan aras laut - Dataran yang asalnya rendah apabila berlaku peningkatan air laut 2. Pergerakan manusia – manusia melalukan migrasi |

**TEMA :SEJARAHKITA DAN DUNIA**

**TAJUK 3: ZAMAN PRASEJARAH**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Objektif Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Perincian** |
| **Tahap penguasaan** | **Tafsiran** |
| **MINGGU 10**  **Kumpulan A**  20 April – 26 April 2025  **Kumpulan B**  21 April – 27 April 2025  **MINGGU 11**  **Kumpulan A**  27 April – 3 Mei 2025  **Kumpulan B**  28 April – 4 Mei 2025 | 3.1. Zaman Prasejarah | * + 1. Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.     2. Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah.   K3.1.6 Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.  K3.1.7 Mencadangkan kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah. | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyatakan maksud Zaman Prasejarah 2. Menyatakan lokasi Zaman Prasejarah 3. Melabel lokasi petempatan masyarakat Prasejarah 4. Melakar peta lokasi zaman Prasejarah 5. Merasionalkan pemilihan lokasi petempatan masyarakat | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | Mengetahui Zaman Prasejarah.  Memahami Zaman Prasejarah.  Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah.  Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah.  Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah.  Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah. | Maksud Prasejarah :  - **Prasejarah**secara harfiah bermaksud "sebelum sejarah", daripada perkataan[Latin](https://ms.wikipedia.org/wiki/Latin)untuk "sebelum,"præ”*. Prasejarah manusia adalah tempoh dari masa tingkah laku dan anatomi manusia moden pertama kali muncul*sehingga kemunculan[sejarah bertulis](https://ms.wikipedia.org/w/index.php?title=Sejarah_bertulis&action=edit&redlink=1)berikutan ciptaan[sistem tulisan](https://ms.wikipedia.org/wiki/Sistem_tulisan). |
| **MINGGU 12**  **Kumpulan A**  4 Mei – 10 Mei 2025  **Kumpulan B**  5 Mei – 11 Mei 2025  **MINGGU 13**  **Kumpulan A**  11 Mei – 17 Mei 2025  **Kumpulan B**  12 Mei – 18 Mei 2025 |  | * + 1. Membandingkan ciri- ciri kehidupan pada Zaman Prasejarah.   K3.1.6 Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup. | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyatakan ciri-ciri kehidupan pada zaman Prasejarah 2. Menerangkan ciri-ciri masyarakat Zaman Prasejarah 3. Membandingkan ciri-ciri kehidupan masyarakat Prasejarah |  |  | Istilah :  *Nomad* - berpindah-randah  *Animisme* - kepercayaan setiap benda mempunyai semangat  *Politeisme* - kepercayaan kepada banyak tuhan |
| **MINGGU 14**  **Kumpulan A**  18 Mei – 24 Mei 2025  **Kumpulan B**  19 Mei – 25 Mei 2025  **MINGGU 15**  **Kumpulan A**  25 Mei – 31 Mei 2025  **Kumpulan B**  26 Mei – 1 Jun 2025 |  | * + 1. Menyatakan kesinambungan sumbangan Zaman Prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia.     2. Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia.   K3.1.8 Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah.  K3.1.9Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaanTuhan. | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyatakan sumbangan masyarakat Zaman Prasejarah 2. Menjelaskan sumbangan masyarakat Prasejarah kepada kemauan kehidupan manusia 3. Menyatakan kepentingan sumbangan prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia 4. Menyatakan iktibar daripada cara hidup masyarakat Prasejarah | Istilah :  *Arkeologi* - kajian tinggalan artifak, ekofak, feature  *Artifak* - barang yang dicipta oleh manusia seperti kapak, pinggan mangkuk  *Feature* - tinggalan seperti bangunan  *Ekofak* - tinggalan seperti sisa makanan,tulang dan tumbuh-tumbuhan |

**TEMA :SEJARAH KITA DAN DUNIA**

**TAJUK 4: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Objektif Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Perincian** |
| **Tahap penguasaan** | **Tafsiran** |
| **MINGGU 16**  **Kumpulan A**  8 Jun – 14 Jun 2025  **Kumpulan B**  9 Jun – 15 Jun 2025  **MINGGU 17**  **Kumpulan A**  15 Jun – 21 Jun 2025  **Kumpulan B**  16 Jun – 22 Jun 2025 | 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya | Murid boleh:  4.1.1 Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, Inggeris dan bahasa Arab  4.1.2 Menerangkan konsep tamadun mengikut Barat dan Islam  4.1.3 Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia  K4.1.6 Menerangkan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun  K4.1.7 Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal  .  . | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, Inggeris dan bahasa Arab 2. Mnerangkan konsep tamadun mengikut pandangan Barat dan Islam 3. Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia | 1  2  3  4  5  6 | Mengetahui Tamadun Awal Manusia  Memahami Tamadun Awal Dunia  Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia  Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia  Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia  Melahirkan idea yang berasa Tamadun Awal Dunia | 1. Maksud Tamadun dalam Bahasa Arab;  * mudun * madain * madana iaitu tinggi budi bahasa dan pembukaan Bandar  1. Maksud tamadun dalam Bahasa Inggeris mempunyai persamaan makna dengan tamadun ialah civilization yang berasal daripada Bahasa Greek iaitu Civitas yang bermaksud bandar. 2. Tamadun juga boleh diertikan sebagai peradaban 3. Konsep tamadun mengikut pandangan Barat dikaitakan dengan pembangunan lahiriah 4. Ciri-ciri;  * Agama/Kepercayaan * Bahasa/sistem tulisan * Petempatan kekal * Kehidupan organisasi * Sistem pemerintahan * Pengkhususan pekerjaan |
| **MINGGU 18**  **Kumpulan A**  22 Jun – 28 Jun 2025  **Kumpulan B**  23 Jun – 29 Jun 2025  **MINGGU 19**  **Kumpulan A**  29 Jun – 5 Julai 2025  **Kumpulan B**  30 Jun – 6 Julai 2025 | 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya | Murid boleh:  4.1.4 Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia  4.1.5 Membandingkan sumbangan awal dunia  K4.1.8 Menjelaskan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia  K4.1.9 Membincangkan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi  . | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Mengenalpasti lokasi pembentukan awal dunia 2. Merasionalkan pemilihan sungai sebagai lokasi pembentukan tamadun awal 3. Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia 4. Membandingkan sumbangan awal dunia 5. Menjelaskan sumbangan setiap tamadun awal 6. Mengklasifikasikan sumbangan setiap tamadun |  |  | 1. 4 lokasi tamadun awal;  * Mesir purba * Indus * Hwang Ho * Mesopatamia  1. Sumbangan Mesir purba;  * teknik pembinaan bangunan menggunakan batu bata * penggunaan kertas * sistem tulisan Hieroglif  1. Sumbangan Indus;  * pembinaan bandar terancang * kemajuan bidang geometri dan pembinaan  1. Sumbangan Hwang Ho;  * bidang pertanian * konsep Yin Yang/Feng Hsui * sistem kalendar  1. Sumbangan Mesopotamia;  * kod undang-undang Hammurabi * ilmu astronomi * ilmu pendidikan * kereta kuda * ciptaan roda * ciptaan kincir angin |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Objektif Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Perincian** |
| **Tahap penguasaan** | **Tafsiran** |
| **MINGGU 20**  **Kumpulan A**  6 Julai - 12 Julai 2025  **Kumpulan B**  7 Julai - 13 Julai 2025  **MINGGU 21**  **Kumpulan A**  13 Julai – 19 Julai 2025  **Kumpulan B**  14 Julai – 20 Julai 2025 | 4.2 Peningkatan tamadun dan sumbangannya | Murid boleh:  4.2.1 Mengenal pasti empat lokasi peningkatan tamadun.  4.2.2 Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran.  K4.2.7 Menjelaskan kepentingan menghargai asas-asas amalan demokrasi  K4.2.9 Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Mengenal pasti lokasi kemunculan tamadun Yunani, Rom, India dan China 2. Menyatakan bentuk pemerintahan dalam tamadun Yunani 3. Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran. | 1  2  3  4  5  6 | Mengetahui peningkatan tamadun  Memahami peningkatan tamadun  Menerangkan dengan contoh peningkatan tamadun  Menganalisi maklumat yang berkaitan dengan peningkatan tamadun  Membuat penilaian peningkatan tamadun  Melahirkan idea yang berasas peningakatan tamadun | 1. Lokasi;  * Tamadun Yunani * Tamadun Rom * Tamadun India * Tamadun China  1. Aspek peningkatan tamadun Yunani dari segi pemerintahan;  * Monarki * Oligarki * Aristokrasi   Diktator   * Demokrasi  1. Sistem Demokrasi Yunani;  * Dewan Perhimpunan * Majlis |
| **MINGGU 23**  **Kumpulan A**  27 Julai – 2 Ogos 2025  **Kumpulan B**  MINGGU 23  28 Julai – 3 Ogos 2025  **MINGGU 24**  **Kumpulan A**  3 Ogos – 9 Ogos 2025  **Kumpulan B**  4 Ogos – 10 Ogos 2025 | 4.2 Peningkatan tamadun dan sumbangannya | Murid boleh:  4.2.3 Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina.  K4.2.8 Membuat kesimpulan tentang kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyenaraikan unsur seni bina yang menyumbang kepada peningkatan tamadun Rom 2. Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina. |  |  | 1. Seni bina tamadun Rom;  * Aqueduct * Colloseum  1. Bentuk binaan Rom 2. Fungsi binaan Rom |
| **MINGGU 25**  **Kumpulan A**  10 Ogos – 16 Ogos 2025  **Kumpulan B**  11 Ogos – 17 Ogos 2025  **MINGGU 26**  **Kumpulan A**  17 Ogos – 23 Ogos 2025  **Kumpulan B**  18 Ogos – 24 Ogos 2025 | 4.2 Peningkatan tamadun dan sumbangannya | Murid boleh:  4.2.4 Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa.  4.2.5 Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan.  K4.2.6 Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara. | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyenaraikan tokoh tokoh yang terlibat dalam perluasan kuasa dalam tamadun India 2. Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa. 3. Menjelaskan matlamat pendidikan dalam tamadun China 4. Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan. 5. Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara. |  |  | 1. Tokoh perluasan kuasa tamadun india:  * Chandra Gupta Maurya * Bindusara * Asoka  1. Tujuan perluasan kuasa 2. Matlamat pendidikan tamadun China 3. Peringkat Pendidikan tamadun China;  * Rendah * Menengah * Tinggi  1. Tahap peperiksaan awam;  * Hsiu Tai * Chun-Jen * Chih Shih |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Standard Kandungan** | **Standard Pembelajaran** | **Objektif Pembelajaran** | **Standard Prestasi** | | **Perincian** |
| **Tahap penguasaan** | **Tafsiran** |
| **MINGGU 27**  **Kumpulan A**  24 Ogos – 30 Ogos 2025  **Kumpulan B**  25 Ogos – 31 Ogos 2025  **MINGGU 28**  **Kumpulan A**  31 Ogos – 6 September 2025  **Kumpulan B**  1 September – 7 September 2025 | 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangan-nya | Murid boleh:  4.3.1 Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam  K4.3.7 Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam 2. Menerangkan maksud jahiliyah 3. Menyenaraikan ciri masyarakat Arab Jahiliyah | 1  2  3    4  5  6 | Mengetahui Tamadun Islam.  Memahami Tamadun Islam.  Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Islam.  Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam  Membuat penilaian tentang Tamadun Islam  Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam | 1. Pembahagian masyarakat Arab terbahagi kepada 2 iaitu;  * Masyarakat Badwi * Masyarakat Hadari  1. Kemunculan Tamadun islam bermula dengan pecahnya empangan Maarib hingga turunnya wahyu 2. Kemunculannya di kawasan Hijaz 3. Maksud Jahiliyah 4. Ciri masyarakat Arab Jahiliyah;  * Perbuatan tidak bermoral * Penindasan terhadap golongan lemah * Kepercayaan dan Agama * Sistem Kabilah |
| **MINGGU 29**  **Kumpulan A**  7 September – 13 September 2025  **Kumpulan B**  8 September – 14 September 2025  **MINGGU 30**  **Kumpulan A**  21 September – 27 September 2025  **Kumpulan B**  22 September – 28 September 2025 | 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangan-nya | Murid boleh:  4.3.2 Menerangkan kemunculan tamadun Islam  K4.3.7 Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menerangkan tentang kerasulan Nabi Muhammad SAW 2. Menerangkan kemunculan tamadun Islam 3. Menyenaraikan usaha penyebaran Islam di Makkah dan Madinah |  |  | 1. Kerasulan Nabi Muhammad SAW 2. Riwayat Hidup Nabi Muhammad SAW 3. Penyebaran Islam;  * Makkah * Madinah |
| **MINGGU 31**  **Kumpulan A**  28 September – 4 Oktober 2025  **Kumpulan B**  29 September – 5 Oktober 2025  **MINGGU 32**  **Kumpulan A**  5 Oktober - 11 Oktober 2025  **Kumpulan B**  6 Oktober - 12 Oktober 2025 |  | Murid boleh:  4.3.3 Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul  K4.3.8 Membincangkan ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat | Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan dapat :   1. Menerangkan keperibadian Nabi Muhammad SAW 2. Menerangkan sifat Nabi Muhammad SAW 3. Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul |  |  | 1. Keperibadian Nabi Muhammad SAW 2. Sifat Nabi Muhammad SAW;  * Berkata benar * Dipercayai * Menyampaikan * Bijaksana  1. Ciri kepimpinan;  * Peristiwa Hajar Aswad * Perjanjian Hudaibiyah |
| **MINGGU 33**  **Kumpulan A**  12 Oktober – 18 Oktober 2025  **Kumpulan B**  13 Oktober – 19 Oktober 2025  **MINGGU 34**  **Kumpulan A**  19 Oktober – 25 Oktober 2025  **Kumpulan B**  20 Oktober – 26 Oktober 2025 |  | Murid boleh:  4.3.4 Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik,ekonomi, dan sosial  K4.3.6 Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam | 1. Menganalisis sumbangan Khalifah Abu Bakar dan Khalifah Ali dari aspek kestabilan politik 2. Menganalisis sumbangan Khalifah Umar dan Khalifah Uthman dari aspek pembangunan ekonomi dan sosial 3. Mewajarkan kepentingan musyawarah, syura, baiah ke arah pemantapan pemerintahan 4. Mengklasifikasikan sumbangan kerajaan Bani Umaiyah, Bani Abbasiyah, dan Turki Uthmaniah dari segi politik, ekonomi dan sosial. |  |  | 1. Sumbangan khalifah Ar Rasyidin dari aspek politiik;  * Khalifah Abu Bakar * Khalifah Ali  1. Sumbangan khalifah Ar Rasyidin dari aspek ekonomi dan sosial;  * Khalifah Umar * Khalifah Uthman  1. Sumbangan Bani Umaiyah di bidang pentadbiran 2. Sumbangan Bani Abbasiyah di bidang intelektual 3. Sumbangan Turki Uthmaniyah perundangan dan penyebaran tamadun |
| **MINGGU 35**  **Kumpulan A**  26 Oktober – 1 November 2025  **Kumpulan B**  27 Oktober – 2 November 2025  **MINGGU 36**  **Kumpulan A**  2 November – 8 November 2025  **Kumpulan B**  3 November – 9 November 2025 | 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangan-nya | Murid boleh:  4.3.5 Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina  K4.3.9 Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam | 1. Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina 2. Menganalisis dengan contoh ciri seni bina Islam |  |  | 1. Sumbangan seni bina Islam;  * Masjid Cordova di Sepanyol * Istana Alhambra di Granada * Masjid Sultan Ahmed di Istanbul  1. Ciri-ciri seni bina Islam;  * Seni ukir * Kubah * Mimbar * Mihrab |